

**A PÁPAI  
PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM  
EMLÉKKÖNYVE**

**2004–2014**



**A**  
**PÁPAI PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM**  
**EMLÉKKÖNYVE**

**2004-2014**

**PÁPA, 2014**

*Ez a könyv  
a gimnázium új épületbe költözésének 20. évfordulója alkalmából jelent meg.*

Szerkesztő:  
*Huszár Endre*

Műszaki szerkesztő:  
*Pulay Zoltán*

A szerkesztők köszönetet mondanak  
a könyv valamennyi alkotójának, létrejötté segítőinek

Lektor:  
*Somfai Balázs*

Borító:  
Nagy Márton

Kiadja: a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium  
Pápa Város Önkormányzatának  
„Ünnepeljük együtt városunk 800 éves jubileumát!”  
című pályázatán kapott támogatásból.

Felelős kiadó: Huszár Endre igazgató

**ISBN**

Szedés és törelés: Pápai Petőfi Sándor Gimnázium

Nyomtatás: Pápai Nyomda KFT

Felelős vezető: Horváth Csaba ügyvezető igazgató

Nyomdába adva: 2014. október 8.

Készült: 1000 példányban







## *Köszöntő*

A gimnáziumi emlékkönyvek mindig időszerűek, és mindig nagy érdeklődésre tartanak számot, hiszen nem csak arra a néhány évre kötődünk a középiskolához, amíg odajárunk, hanem egész életünkben. Szinte valamennyiünknel a legszebb iskolai emlékek, a tudás és művelődés legszélesebb spektruma, a legjobb barátságok, és az első igazi szerelmek is ehhez az életkorhoz kötődnek. Az iskola közösségének tagja az összes diák, tanár és alkalmazott, aki valaha itt tanult és dolgozott. A közösség tagjai később az életben is szolidaritást éreznek egymás iránt, és közös nyelvet beszélnek, hiszen egy helyről érkeztek. Sokszor úgy érzik, hiába teltek el az évtizedek, ők még mindig azok a diákok, akik között sosem szakadt meg a barátság. Az ismert emberek, és az ismeretlenül, de szakmailag, és a magánéletben is hasonlóan sikeres emberek, vagy akár a kevésbé eredményes életutakat járók között is, leomlanak a falak, és megelevenednek a régi történetek. Az emlékkönyvekben szereplő nevek, képek, történetek ezért érdekesekek mindazoknak, akik bár nem jártak egy osztályba, valaha kötődtek az iskolához.

Húsz éve, az iskola újkori történetének kezdetén, Pápa város polgármestereként, az a tudat vezérelt, hogy a települések jövőjét, fejlődését leginkább az iskolái határozzák meg. Ezért kerestünk és találtunk megoldást arra, hogy a Petőfi Gimnázium, amely jogelőd intézményei révén nagy múltra tekint vissza, és a korábbi épületet, negyven év után újra birtokba vevő református gimnázium is megmaradjon, és működhessen tovább.

Az új iskolaépület 1994 óta biztosítja a Petőfi Gimnázium működését. Fennállásának húszéves ünnepe, és ez az emlékkönyv is azt bizonyítja, hogy jó döntés született.

Kívánok az elkövetkező évekre-évtizedekre hasonlóan sikeres munkát!

Budapest, 2014 szeptemberében

*Dr. Kovács Zoltán*  
*államtitkár*





## *Magam között*

Október 6-án, az aradi vértanúk emléknapján a város polgármestereként mondom a beszédet a Március 15. téren, a gimnázium régi épülete előtt. Az egyik első emeleti ablakból nézem magam félszegen, a lakótelepről, a Tökertből érkezve megannyi nagyvilági zalkás közé, akiket ismertek a tanárok szülei vagy testvérei után. Mondom a beszédet, és nézem magam az ablakból, és harmincéves ívet húzok a két magam közé, hatalmasat, megannyi ember életéből azt a metszetet, ami az enyémnek is része. Sokan elférnek egymásba tűnve: kolompot rázó pedellus, mindig szikár barna köpenyes igazgató, a lányvécében dohányzó, érettségi előtt álló fiúk, a nehezen megkülönböztethető egészségügyisek. A folyosón matató késő délutáni tompa félhomály, a korlát, aminek támaszkodva a felém sűrűsödő lépcsőket néztem, amin láttam magamat, hogy hónom alatt a matekfaos spirálfüzettel ballagok felfelé; haj, milyen lesz majd harmadikosnak lenni, gondoltam; most meg itt vagyok a hátam mögött, aztán mondom a beszédet.

Na, azt a matekfaos füzetet hamar elcseréltem; meg aztán néhány éve az oktatási államtitkárt vártam a minisztériumban, és az előbb érkező főosztályvezető gyorsan odasúgta: én is pápai vagyok, petőfis, és mindent tudunk; Dóra néni meglátta, hogy egy papírra írogatok, és elkobozta tőlem a papírt, dermedt volt az arca, de a szeme mosolygott: versek voltak, és úgy méregette őket, mint horgász a kifogott halat, aki úgysis tudja, hogy nemsokára visszaengedi azt, hadd nőjön, erősödjön; Gergely tanár úrral találkozom a Pálos téri lépcsőknél, ebédért volt talán, de akkor is olyan volt, mintha oroszóra menne, csak a kulcsomót nem látom; amikor a tízéves érettségi találkozón elővezettük büszke magunkat, elősoroltunk nyelvvizsgákat, gyerekeket, diplomákat, külföldön töltött éveket, amikor jobban érdekeltük saját magunkat, mint a másikat; ami aztán mára megint lehorgadt, és esténként a fészbukon költségtajuk egymást; a folyosó végén Zsolt bácsi, a Pallas Lexikon öre, egy darab ott felejtett történelem, Zsolt bácsi, akit aztán én búcsúztattam, amikor meghalt; egy másik beszéd az iskola előtt, és ahogy kísértük a temető felé a Március 15. téren, lenéztem a földre, és láttam, hogy az aszfalt alatt ott a macskakő.

Keresztbe kasba járjuk a várost, egymásba torlódott házak közt bolyongunk, előttünk is tőlünk a nyom és magunk után is mi jövünk. Gimnazistaként róttam az első köröket, akárhol tartok, vissza addig nézek; a lakótelepről érkezve, a Tökertből megannyi nagyvilági zalkás közé; félszégem lefázva, megjárva főiskolát, egyetemet, a Türrt (!) és Városházát, de megmaradva mindig petőfis diáknak.

Pápa, 2014 októberében

*Dr. Áldozó Tamás*  
*polgármester*

## *Tisztelt Olvasó!*

Egy újabb emlékkönyvet (immár sorban a harmadikat) nyújthatunk át Önnek. Az 1994-ben megjelent első, iskolánk teljes addigi történetét kívánta feldolgozni – természetesen nem monografikus igénnyel. A 2004-es második és most a 2014-es harmadik emlékkönyv alapvetően a megjelenése előtti tíz évről kívánt képet adni. Ugyanakkor nem számúzhattuk teljesen a korábbi évtizedek történéseit, részben azért, mert az a törekvés munkált bennünk, hogy a – terjedelem szabta korlátok között – kerek képet adjunk gimnáziumunkról, részben pedig azért, mert egyáltalán nem biztos, hogy a Tisztelt Olvasó a korábbi kötetek ismeretében veszi kezébe a mostanit.

Kötetünk emlékkönyvként való meghatározásával sugallni szeretttük volna azt, hogy fejezeteinek jelentős része vállaltan szubjektív: jelentősen növeltük például a visszaemlékezések terjedelmét. Tettük ezt önzésből, mert egy tanár nem kaphat nagyobb dicséretet, mint amit volt diákja elismerő szava jelent, és azért is, mert ezek az írások képezhetnek hidat a mai és a régebbi diáknemzedékek között, erősítve petőfis identitásukat. Néha már fejezetcímünk is szubjektivitást hordoz, ilyen például *Az elmúlt tíz év kiemelkedő eseményei, jeles napjai* című. Vállaljuk, hiszen csak válogatni lehet egy ilyen kiadványban tíz év történéseiből. Jelentős terjedelmet kaptak diákjaink irodalmi alkotásai, melyek már műfaji okokból sem az objektivitást célozzák meg.

Kötetünk másik részét igyekeztünk minél tényszerűbbé tenni, hogy dokumentáljuk, megőrizzük az utókornak eredményeinket (és néha hamvába holt fejlesztési elképzeléseinket, terveinket), legyenek azok nagy horderejű közösségi eredmények (pl. tetőtér-beépítés, új tagozat indítása) vagy komoly egyéni teljesítmények (pl. tanulmányiak, sportbeliek). Próbáltuk mellékletekkel, lábjegyzetekkel is erősíteni a tárgyyszerűséget, remélve, hogy ez a könyv (az előzőekkel együtt) is hozzájárulhat egy majdani iskolatörténet megírásához.

Végül próbáltuk emlékkönyvünket – a monokróm nyomtatás dacára – „színesebbé” tenni képekkel, melyek kiválasztása a rendelkezésre álló sok ezerből, megint csak szubjektív lehetett. Jelen sorok megírásakor „szerkesztés” állapotban van az a 2 db-os DVD-melléklet, amely kibővítheti az emlékkönyv terjedelmi és anyagi lehetőségek adta határait a látvány terén.

A könyvírásban laikus, de lelkes csapatunk munkájának eredményét bocsájttuk most útjára, kíváncsian várva a fogadtatást: a dicséző szavakat, amelyekből töltekezhetünk, és a kritikai észrevételeket, amelyekből tanulni igyekszünk. Ugyanakkor Shakespeare-rel szólva:

*„Néző, kérünk, hibákra most ne nézz!  
Így lesz az is, mi csonka még: egész.”*

Pápa, 2014 októberében

*Huszár Endre  
igazgató*

*"Az iskola arra való, hogy az ember  
megtanuljon tanulni,  
hogy felébredjen tudásvágya,  
megismerje a jól végzett munka örömét,  
megízlelje az alkotás izgalmát,  
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*

*Szent-Györgyi Albert*

## **BEMUTATKOZÁS**

## **Iskolánk krónikája, szervezeti változásai**

### *Iskolatörténet 1948-tól 2004-ig*

Pontosan húsz éve jelent meg gimnáziumunk első emlékkönyve, mely iskolánk történetének 1948–1994 közötti történetét dolgozta fel. A 2004-ben keletkezett újabb kötet alapvetően az 1994 és 2004 közötti korszakkal foglalkozott, de vázlatosan kitért a korábbi emlékkönyvben tárgyalt időszakra is. Most, a harmadik kötet összeállításakor is úgy gondoljuk, hogy röviden ki kell térnünk gimnáziumunk történetének 1948-tól 2004-ig terjedő korszakára azon olvasóinkra gondolva, akik nem olvasták az előző emlékkönyveket.

Iskolánk jogelődje az 1864-ben alapított irgalmas rendi Ranolder Intézet. A Ranolder János által alapított intézetben az 1948-ban bekövetkező államosításáig eltelt majd száz évben működött elemi népiskola és kiseddóvó, polgári leányiskola, tanítónőképző és leányliceum. Római katolikus leányliceuma és tanítónőképző intézete az államosítás után a város első leánygimnáziumaként folytatta munkáját. Kezdetben az egykori zárda épületében maradt az államosított iskola. Tanári kara ekkor mindössze 9 fő rendes tanárból és néhány óraadóból állt, igazgatója a legendás hírű Bulla Andor volt (húsz éven keresztül, nyugalomba vonulásáig). Az államosítást követő negyedik tanévben az intézet új neve Zrínyi Ilona Állami Általános Leánygimnázium lett.

1952 alapvető változásokat hozott Pápa város oktatásügyében. Az addig a Dunántúli Református Egyházkerület által fenntartott, nagy múltú Református Gimnáziumot államosították, ami tulajdonképpen majdnem negyven évre a megszűnést jelentette: épülete, tanárai, diákjai több iskola között osztattak szét. Épületébe költözött elődünk, a Zrínyi Ilona gimnázium, mely intézmény a Református Gimnázium háborúban megcsappant, hiányos felszerelését, diákjainak és tanárainak egy részét is átvette. Szeptemberben így 10 osztályban, 339 diákkal, reál- és humán tagozaton kezdődött meg a tanítás az 1952/53-as tanévben. Nemcsak gimnáziumunk helye, tanulói összetétele, hanem neve is megváltozott ebben az évben: felvette a Petőfi Sándor Állami Általános Gimnázium nevet. A kapcsolat a régi anyaépülettel nem szűnt meg, még pontosan negyven évig a Zárda épületében működött a lánykollégiumunk.

Az – országosan is – egyre növekvő számban érettségiző tanulók jó részét nem lehetett egyetemekre, főiskolákra irányítani a szűk keretszámok miatt, így őket – az akkor uralkodó ideológiával is összhangban – a termelés felé igyekeztek irányítani. Az erre történő felkészülést szolgálta az ún. 5+1-es rendszer. Ennek lényege, hogy a gimnáziumban tanulással eltöltött öt nap után egy napot üzemekben, termelési gyakorlattal töltöttek a diákok.

A politikai szempontok szerint létrehozott rendszer hosszú távon nem volt életképes. Az utolsó 5+1-es rendszerű osztály 1971-ben fejezte be a tanulmányait.

Az 1963/64-es tanévben a gimnáziummal közös igazgatással megalakult a 4+2-es rendszerű mezőgazdasági szakközépiskola. (Az intézmény új neve

ekkor Petőfi Sándor Gimnázium és Mezőgazdasági Szakközépiskola lett.) Mindeközben a korábban jellemző reál- és humánosztályok helyébe országosan és így gimnáziumunkban is általános tantervű és szakosított osztályok léptek. Nálunk először orosz nyelvi, majd 1974-től kémia szakosított oktatás működött, mindkettő addig, amíg a fakultatív oktatás 1981-ben el nem kezdődött.

Iskolánk történetének leghosszabb ideig létező, legsikeresebb szakképzése az egészségügyi volt. Ez az 1967/68-as tanévben indult, és 1999-ben érettségiztek utoljára ebben a képzési formában. Eleinte rendelőintézeti asszisztensi, majd általános asszisztensi, csecsemő- és gyermekgondozói, végül általános ápolói és általános asszisztensi végzettséget kaptak a szakmai érettségi után a tanulók. A bázisintézet a pápai kórház volt. Az új képzési forma hamarosan ismét névváltással járt együtt: iskolánk neve 1971-től Petőfi Sándor Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskolára módosult.

A diákok tehetségének kibontakoztatása, a továbbtanulás megkönnyítése indokolta az országos oktatásirányítás részéről az ún. fakultációs oktatás bevezetését. Az 1979/80-as tanévtől felmenő rendszerben két kötelezően felveendő, de szabadon megválasztott, majd a későbbiekben (az 1987/88-as tanévtől) önként felvehető és szabadon megválasztott tárgyat jelentett a fakultáció az utolsó két tanévben. Gyakorlati tárgyként 1981-től könyvtárkezelői ismeretek, 1985-től postaforgalmi kezelés, 1988-tól számítógép-kezelői ismeretek, 1994-től utazás és turizmus volt választható (ez utóbbi azáltal szűnt meg, hogy 2014-től már csak a középszintű érettségi 6. tárgyaként volt felvehető).

Gimnáziumunk 1994 előtti profilváltásainak sorában utolsó a ma is sikeresen működő idegen nyelvi és számítástechnikai speciális (ma úgy mondjuk: emelt szintű) képzés megjelenése.

A rendszerváltás után, 1990-ben Pápa város önkormányzata lehetővé tette a Református gimnázium újraindítását ugyanabban az épületben, ahol 1952-ben megszűnt, és ahol 1990-ben még a Petőfi gimnázium működött. 1993-ban jött létre megállapodás Pápa Város Önkormányzata, a Művelődési és Közoktatási Minisztérium és a Dunántúli Református Egyházkerület képviselői között az új (önkormányzati fenntartású) gimnázium megépítéséről. 1994. szeptember 4-én, alig egy évvel az alapkövetétel után dr. Kovács Zoltán polgármester és Varga Géza igazgató felavatta a Petőfi Sándor Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola új épületét.

Az 1994/95-ös tanévre három osztályt iskoláztunk be: egy általános tantervűt, fele részben angol, fele részben számítástechnika emelt szintű képzéssel, egy speciális német nyelvit, valamint egészségügyi szakközépiskolai osztályt.

A gimnázium aulája már az első tanévben is több jeles eseménynek, iskolai ünnepélynek volt a színhelye. Az 1994 tavaszán megalakult iskolaszék javasolta, hogy más iskolák mintájára szervezzünk szülő-nevelő bált, mely egyben jótékonyági célokat is szolgál. A bál sikeres volt, s azóta évente meg-

rendezzük. 1995 tavaszán a Petőfi Társaság felkérésére gimnáziumunk itt rendezhette meg a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozóját is.

A szakképzésről szóló 1993-as törvény a középfokú ápolóképzést érettségire épülő, diplomás képzéssé szándékozott átalakítani, így viszont iskolánkban csak szakképzést megalapozó szakmai alapképzés lett volna. Ilyen feltételekkel viszont megcsappant a jelentkező tanulók száma, a sikeres beiskolázás évről évre nehezebb lett. Ezért Pápa Város Önkormányzatának Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottsága és az iskolavezetés megállapodott, hogy 1995-től már csak érettségire épülő, hároméves ápolóképzés lesz indítható. Az 1995/96-os tanévben az érettségi-képesítő vizsgát tett egészségügyi szakközépiszkolai tanulók részére ötödéves felnőttképzést indítottunk, amelyet végül csak nyolcan kezdtek meg. Mindez előrevetítette az egészségügyi szakközépiszkolai képzés jövőjének bizonytalanságát. Emiatt a tantestület – Pápa Város Képviselőtestületének hozzájárulásával – amellet döntött, hogy a következő tanévtől hatosztályos gimnáziumi képzést indít, amely felmenő rendszerben felváltja az egészségügyi szakközépiszkolai oktatást.

Az iskola 1995 januárjától az önkormányzat döntése alapján, gazdasági vezető alkalmazásával önállóan gazdálkodó intézménnyé vált.

Az 1996/97-es tanévben alakult ki az a képzési szerkezet (informatikai, idegen nyelvi és hatosztályos tagozat), amely 2009-ig gyakorlatilag nem változott. Az informatika tagozatra jelentkező tanulók alap- és középfokú informatikai végzettséget – számítógép-kezelő és szoftver-üzemeltető OKJ-vizsga – szerezhettek.

Az új épületben töltött első tanévekben komoly gondot okozott a tornaterem és a melegítőkonyha (menza) hiánya. Az 1998-ban átadott „B” épület földszintjén így melegítőkonyha, az emeletén két számítógépes szaktanterem, tanári szoba (mely alkalmanként orvosi szobaként is funkcionált) és mellékhelyiségek létesültek. Ebben a tanévben ünnepelte gimnáziumunk fennállásának 50. évfordulóját. 1999 októberére elkészült a Városi Sportcsarnok, s ezzel végre megoldódtak tornatermi gondjaink, 2003 nyarán elkészült a városi termálfürdő első szakasza, őstől már az új létesítményben tarthatták testnevelőink az úszásoktatást.

2003. szeptember 1-jétől megyei fenntartásba került a Petőfi Sándor gimnázium. A megyei önkormányzat közgyűlése megadta iskolánknak az önálló gazdálkodás jogát, sőt, három, részben önállóan gazdálkodó intézmény gazdálkodása is gimnáziumunkra hárult.

### *A történet folytatása 2004-től 2014-ig*

A 2004/2005-ös tanév legnagyobb újdonsága a nyelvi előkészítő évfolyam indítása volt. A korábbi négy évfolyamos emelt szintű angol-német tagozatot tettük ezáltal ötévessé. Az előkészítő évfolyamon heti 12 órában tanulhatták diákjaink az angol vagy a német nyelvet, 5 órában, emelt szinten az informatikát. Ez utóbbin az ún. ECDL-vizsgára készítettük fel tanulóinkat, de tanul-

tak gépirást, és Barangoló néven komplex művészeti tárgyak is volt. Az öt évfolyamos képzés mellett egy hatosztályos és egy informatika–angol–német tagozatot indítottunk. Az előző tanévi próbaérettségi után ebben a tanévben vizsgáztak először a végzősök az új, kétszintű érettségi rendszer alapján közép- vagy emelt szinten. Folytattuk az előző tanévben megkezdett Világ-Nyelv programot,<sup>1</sup> melynek keretében újraindítottuk az orosz nyelv oktatását, a könyvtárban idegen nyelvi tanulóközpontot hoztunk létre, ill. egyes tanulócsoporthoz a fizikát, a matematikát és a történelmet részben idegen nyelven oktattuk. Megtörtént az Utazás és turizmus nevű gyakorlat-orientált érettségi felkészítő tárgy akkreditációja az Iskolafejlesztési Alapítvány által, és 2006-tól már középszinten érettségizni lehetett e tárgyból.

A tanév legnagyobb szabású rendezvénye a „petőfis napok” voltak. Iskolánk új épületbe költözésének 10. évfordulóját emlékkönyv kiadásával, iskolatörténeti és képzőművészeti kiállításokkal, öregdiákok előadásával és a gimnázium korábbi emlékkönyvét folytató kiadvány bemutatójával ünnepeltük.<sup>2</sup> József Attila születésének 100. évfordulójára a gimnázium valamennyi tanuló-ját megmozgató egész napos programmal emlékeztünk,<sup>3</sup> s a Laptop különszámot jelentetett meg az alkalomra. 2004 őszétől sikeres pályázattal megkezdtük a Comenius projekt megvalósítását. Négy európai uniós ország egy-egy középiskolájával közösen mutatjuk be egymásnak ünnepeinket és hagyományainkat.<sup>4</sup> 2005 nyarán zajlott aulánkban és folyosóinkon a 78. bélyegnapi kiállítás. 2004 őszétől gimnáziumunkban bérelt helyiségeket a Rába Gimnázium felnőttek esti iskolai oktatására. Kapcsolatunk az említett intézménnyel máig tart, és zökkenőmentesen megfér egymás mellett a két intézmény.

A 2005/2006-os tanévben képzési szerkezetünk ismét változott azzal, hogy a már az előző évben indított tagozatok mellett sikeresen debütált a 13., szakképző évfolyamunk azzal a céllal, hogy számítástechnikai szoftver-üzemeltető végzettséget nappali rendszerű, ingyenes képzésben szerezhessenek meg az oda jelentkezők. A tanévet 31 főállású és 5 óraadó pedagógussal indítottuk. 14 osztályunkban 428 tanuló kezdte meg a tanévet. Több mint 5 millió Ft-os szakképzési pályázat révén iskolánkban megjelentek az első interaktív táblák (4 db) a hozzájuk tartozó kiegészítő eszközökkel (laptopok, projektorok, tanári és tanuló tábla stb.), segítve a korszerű multimédiás oktatást.

A tanév legnagyobb szervezési feladata a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójának a lebonyolítása volt. Az 1985-ben indult kezdeményezésnek 1995 után most másodszer lehettünk házigazdái. A találkozó fő

---

<sup>1</sup> A programról bővebben *Az elmúlt tíz év kiemelkedő eseményei, jeles napjai* c. fejezetben lehet olvasni.

<sup>2</sup> A rendezvényről bővebben *Az elmúlt tíz év kiemelkedő eseményei, jeles napjai* c. fejezetben lehet olvasni.

<sup>3</sup> A rendezvényről képeket láthatunk az 5. sz. mellékletben.

<sup>4</sup> A projektről Szelestey Éva írt a *Külföldi kapcsolataink* c. fejezetben.

célja a petőfis hagyományok ápolása, a költő nevét viselő középiskolák diákjainak és tanárainak kölcsönös bemutatkozása, a kapcsolatok fenntartása volt.<sup>5</sup> 2005 őszére elkészültek a tetőtér részleges beépítésének tervei. A két informatika szaktantermet, szervertermet, folyosót és mosdót jelentő bővítést az osztályok megnövekedett száma és a szakképző évfolyam igényei tették szükségessé.<sup>6</sup> Iskolánk nyelvvizsga helyszínné vált: a TELC típusú nyelvvizsgát lehetett nálunk letenni. A lehetőséget a Tudományos Ismeretterjesztő Társulatnak köszönhattük.

A 2006/2007-es tanévben is három gimnáziumi osztályt iskoláztunk be: egy hatosztályos gimnáziumit, egy emelt óraszámú informatikait és egy öt évfolyamos emelt szintű angol-német tagozatot. Ezek mellett ismét indult a 13., szakképző évfolyamon a szoftver-üzemeltető képzés. A 2006 júliusában elindult tetőtéri építkezés után október elején vehettük birtokba az új épületrészt.

A tanév során történt meg a fa nyílászárók külső újrafestése, valamint a vizesblokkok felújítása összesen 2 millió Ft értékben. 2007 májusában zajlott iskolánkban a Filmkarc Alapítvány országos mozgókép- és médiaismereti vetélkedője.<sup>7</sup> A nyár folyamán pedig országos főépítési konferencia helyszíne volt aulánk, és két alkalommal is járt nálunk NATO-delegáció, azt vizsgálándó, hogy milyen feltételeket tudnánk biztosítani ahhoz, hogy külföldi diákok – akár több éven keresztül – a mi iskolánkban tanuljanak.

A 2007/2008-as tanévtől a korábbi informatika tagozatot általános tantervüként hirdettük meg abból kiindulva, hogy az informatika emelt óraszámán kívül a többi tárgy óraszama csak a kerettantervi javaslatnak megfelelő, nem emelt, s hogy a városban határozott igény mutatkozott egy ilyen tagozat indítására az átlagos képességű, de továbbtanulni akaró diákok számára. Pályázat útján 7,9 millió Ft-ért egy teljes tanteremnyi (20 db) számítógépet és egy szervergépet nyertünk olyan szoftverekkel, amelyek a tervezett webmesteri szakképzéshez tartottunk szükségesek. Az új gépek a nagyobb tetőtéri tanterembe kerültek. A tél folyamán lezajlott a B épület emeletének átépítése, felújítása. Itt kapott helyet a 3. számítástechnika tanterem, és kialakítottunk egy nagyméretű gyakorlati szaktantermet, ami a technika és a rajzoktatás céljait szolgálta. Szintén pályázati úton közel 900.000 Ft-ot költhettünk a technika tantárgy eszközfejlesztésére, így megfelelő eszközök birtokában tanulhatták a 7-8. osztályos gyerekek ezt a tárgyat. A Veszprém Megyei Önkormányzat Közgyűlésének

---

<sup>5</sup> A négy napos, közel 1 millió Ft-os költségvetésű, 13 középiskola 60 képviselőjét vendégül látó rendezvényről *Az elmúlt tíz év kiemelkedő eseményei, jeles napjai* c. fejezet számol be részletesebben.

<sup>6</sup> Az építkezésről bővebben az *Iskolabővítés, felújítás az elmúlt tíz évben* c. fejezetben lehet olvasni.

<sup>7</sup> Erről bővebben Németh Ervin írt a *Az elmúlt tíz év kiemelkedő eseményei, jeles alkalmi* c. fejezetben.



fenntartásában működő gimnáziumunk már 2003-ban megkapta azt a jogot, hogy önállóan gazdálkodó intézményként ellássa a részben önállóan működő három megyei fenntartású intézmény (Balla Róbert Téri Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, a Bartók Béla Zeneiskola és a Nevelési Tanácsadó) gazdasági feladatainak egy részét. 2007-től a Türr István Gimnázium gazdasági teendőit is mi irányítottuk az önkormányzat döntése alapján. Nagy horderejű volt az a fenntartói és tulajdonosi döntés, miszerint a pápai középiskolák közül mi fogadhatjuk a 2008 ősztől Pápara érkező NATO-tisztek és kiszolgáló személyzet családjainak középiskolás korú gyermekeit. Magyarország és a NATO között ugyanis született egy 25 évre szóló megállapodás, ami szerint a pápai Bázisreptér lett az egyik támaszpontja a SAC C-17-es NATO partnerségi programnak (Strategic Airlift Capability – Stratégiai Légiszállítási Képesség).

A 2008/2009-es tanév csalódása volt, hogy elegendő jelentkező híján nem tudtuk indítani a webmesteri képzésünket, amelynek pedig megteremtettük a tárgyi-személyi feltételeit az előző évben. A szakképzés és az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) átalakulásával ugyanis már nem indíthattuk a korábbi egyéves számítástechnikai szoftver-üzemeltető képzést, a kétéves webmesteri képzés pedig nem volt vonzó alternatíva azoknak, akiket az érettségi után nem vettek fel a felsőoktatásba.<sup>8</sup> Hátrányosan érintette gimnáziumunkat, hogy ettől a tanévtől nem fogadhattunk szakképzési hozzájárulást, ami éves szinten 3-6 millió Ft forráskiesést jelentett a fejlesztésben. A sikerek közt megemlítendő, hogy 2008 szeptemberétől 15 osztályunk lett, a diáklétszám pedig az új épületbe költözés óta a legmagasabb, 430 feletti volt, birtokba vehettük a B épület átépített emeleti részét, ahol informatika és technika-rajz szaktantermet alakítottunk ki. Kb. 1,2 millió Ft értékben taneszközöket vásároltunk az angol nyelv, a technika, az informatika tárgyakhoz, ill. a könyvtár részére, valamint digitális tananyagokat a földrajz, történelem és a magyar irodalom oktatásához negyedmillió Ft-ért. Könyvtárunk igen jelentős állománygyarapodást könyvelhetett el annak köszönhetően, hogy az amerikai kormány által Pápa városának felajánlott angol nyelvű könyvekből kb. 2000 db-ot kaptunk. Tavasszal – gimnáziumunk fennállásának 60. évfordulójára készülve – sikerült felújítatnunk az iskola homlokzatát 1,3 m Ft-os költséggel. A tanév legjelentősebb eseménye az évforduló megünneplése volt.<sup>9</sup> A tanév legfontosabb szakmai feladata a magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat bevezetésére történő felkészülés volt. Az új tagozat indítására a lehetőséget a már említett NATO partnerségi program teremtette meg, de joggal érezhettük úgy, hogy a több évtizedes színvonalas idegennyelv-oktatásunk gyümölcse is ez a képzés. 2008 őszen négy svéd diákot fogadtunk, és felkészültünk arra, hogy akár 12 NATO-tagállam diákjait oktassuk. Ehhez speciális óraterveket készítettünk az angol anyanyelvű és a

---

<sup>8</sup> A gimnáziumunkban folyó szakképzésről szól *a Szakképző évfolyamunk története* c. fejezet.

<sup>9</sup> Erről *A hatvanéves jubileum programja* c. fejezetben számol be Somfai János.

nem magyar és nem is angol anyanyelvű diákok számára. Kidolgoztuk a magyar–angol két tanítási nyelvű tagozat tantervét, és 10 kolléga kezdett el járni angol nyelvtanfolyamra. Magyar mint idegen nyelv szakos óraadó alkalmazásával is segítettük a külföldiek tanulását, beilleszkedését. A tetőtérben 4 tantermet terveztettünk meg a külföldi tanulókkal járó többletfeladatok színvonalas ellátása érdekében. A tervek elkészíttetéséhez a fenntartó megyei önkormányzat biztosította a forrást. Szintén a fenntartó döntése alapján 2009. jan. 1-jétől elvesztettük az önálló gazdálkodás jogát, és emiatt a gazdasági létszámunk 5-ről 2 főre csökkent.

A 2009/2010-es tanév mérföldkő volt iskolánk történetében: jó másfél éves előkészítő munka után elkezdődött a magyar–angol két tanítási nyelvű oktatás, felmenő rendszerben felváltva az eddigi emelt szintű idegennyelv-oktatásunkat. Bár a tagozat indításához a külföldiek jelenléte adta meg a zöld utat, kezdettől fogva arra törekedtünk, hogy a magyar diákok (hozzávetőlegesen észak-dunántúli beiskolázással) tudjanak élni ezzel a páratlan lehetőséggel. A tagozaton tanulók az előkészítő év során heti 18 órában, csoportbontásban tanulják az angol nyelvet, hogy a következő négy év során képesek legyenek a földrajzot, a történelmet, a matematikát és a célnyelvi (brit és amerikai) civilizációt angol nyelven tanulni, és tanulmányaik végén kétnyelvű érettségi vizsgát tenni. Ez utóbbi azt jelenti, hogy – amellett, hogy legalább középszinten érettségiznek angol nyelvből – két angolul tanult tárgyból angolul érettségiznek. Ha az előbbi feltételeket úgy teljesítik, hogy angolból emelt szinten vizsgázva legalább 60%-os eredményt érnek el, érettségi bizonyítványuk egyben felsőfokú komplex (C 1 típusú) nyelvvizsgával egyenértékű. Ettől a tanévtől ismét anyanyelvi lektor segítette a diákok tanulását. A tagozaton tanuló külföldi diákok az Oktatási és Kulturális Minisztérium egyedi indítási engedélye alapján számos mentességet élvezve, részben saját nemzeti tantervük alapján és nálunk szokatlan oktatásszervezési módszerekkel (pl. távoktatás – e-learning –, saját nemzeti tanárok alkalmazása) élve tanulhattak. A 2009-es év nyarán Pápa város önkormányzatának köszönhetően komplex tűz- és vagyonvédelmi rendszert építhettünk ki, és új főépületi bejárati ajtókat vásárolhattunk összesen 5,5 millió Ft értékben, a fenntartó megyei önkormányzat pedig forrást biztosított főállású portás alkalmazásához.

A 2010/2011-es tanév szomorú újdonsága volt, hogy elegendő jelentkező híján nem tudtunk beiskolázni a hatosztályos gimnáziumba. Bár a tanév során reklámmal, szakkör indításával is próbáltuk feléleszteni az 1996 óta működő tagozatot, a következő tanév újabb kudarc világoSSá tette, hogy át kell gondolni képzési szerkezetünket, és valami újat kínálni a szülőknek. Ez a már működő általános és két tannyelvű tagozat mellett az emelt szintű német nyelvoktatás visszahozása lehetne fél osztályban négy évfolyamos képzésben, valamint – szintén fél osztályban – emelt szintű természettudományi tagozat indítása. Nagy kihívás volt, hogy megkezdődött a két tannyelvű tagozaton a közismereti tárgyak egy részének angol nyelven történő oktatása.

A 2011/2012-es tanévben ismét csak két osztályt tudtunk indítani: egy általános tantervűt és egy két tannyelvűt. Ez azt jelentette, hogy a korábbi 15-ről 13-ra csökkent az osztályaink száma, a diáklétszámunk pedig 1 év alatt 14 %-kal (58 fővel) csökkent. A Veszprém Megyei Önkormányzat Humán Erőforrás Bizottsága a következő tanévre vonatkozóan is csak azt engedélyezte, hogy fél osztályban visszahozzuk az emelt szintű német nyelvoktatást (tehát továbbra is csak két osztályt iskolázzunk be). Városszerte találgatások kaptak lábra iskolák összevonásáról, áthelyezéséről, megszüntetéséről, többek között gimnáziumunkra vonatkozóan. Az általános bizonytalanságban kénytelenek voltunk reagálni a híresztelésekre, levélben nyugtatni meg az általános iskolák nyolcadikosait arról, hogy bátran jelentkezzenek a meghirdetett tagozatainkra. Egyszóval a bizonytalanság éve volt ez a tanév, amely ráadásul ismét fenntartóváltással járt: 2012. január 1-jétől gimnáziumunk megyei fenntartásból átkerült államiba, ami a gyakorlatban azt jelentette, hogy a megyei kormányhivatalon belül megalakult intézményfenntartó központ lett a közvetlen felettesünk. Nevelő-oktató munkánk tárgyi feltételei az általánosan rossz anyagi kondíciók ellenére jelentősen javultak a tanévben. A TIOP 1.1.1 pályázat keretében 41 db számítógépet, wifi-rendszert és négy tantermi csomagot vehettünk használatba az ősz folyamán.<sup>10</sup>

2012 őszén egy két tannyelvű és egy fele részben általános tantervű, fele részben emelt szintű német nyelvi tagozatot tudtunk indítani. (Ez utóbbit nagy érdeklődés mellett: 20 tanulót vettünk fel a fél osztályba.) Igaz, hogy a két osztályt összesen 64 fővel sikerült indítani, és így az iskolai összlétszám alig csökkent (348-ról 330-ra), de osztályaink száma 12 lett a két évvel korábbi 15 helyett. Az új köznevelési törvény 16 évre szállította le a tankötelezettség határát, bevezette felmenő rendszerben a heti 5 órás „mindennapos” testnevelés és az ún. közösségi szolgálatot, amiből 50 órát kell teljesíteni az érettségiig a diákoknak. 2013. január 1-jétől (a gyakorlatban április 1-jétől) újabb állami fenntartónk lett: a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Pápai Tankerülete végezte a fenntartás és a működtetés feladatát is. Az új Nemzeti Alaptanterv és kerettantervek alapján új pedagógiai programot készítettünk. Felkészültünk az emelt szintű természettudományi tagozat indítására (fél osztályban). A korszerű, a munkaerő-piaci igényeket, elhelyezkedési lehetőségeket figyelembe vevő tagozattól azt is vártuk, hogy 2013 őszétől megálljon az osztályaink számának csökkenése, azaz évfolyamonként 3 osztály beiskolázásával a 2016/2017-es tanévtől 13 osztályban stabilizálódjon a létszámunk.

Az utóbbi tíz év krónikájának utolsó éve a 2013/2014-es tanév. Sikerült három osztályt indítanunk: egy általános tantervűt, egy magyar-angol két tannyelvűt és egy fele részben német, fele részben természettudományi emelt szintű tagozatot. Stabilizálódott a diáklétszámunk, megszűnt az iskolánk jövője körüli bizonytalanság, és most, e sorokat írva, a 2014/2015-ös beiskolázás

---

<sup>10</sup> L. a *Pályázatírás a nevelés-oktatás szolgálatában* c. fejezetet.

adatait ismerve (ismét három induló osztály 100 fő feletti létszámmal) kijelenthetjük, hogy gimnáziumunk – történetében immár sokadszor – képes volt megújulni, képzési palettáját úgy átfőrnálni, hogy az egyszerre legyen vonzó a nyolcadikosok és szüleik körében a városban és tágabb környékén és sikeres a végzős diákok továbbtanulási esélyeit illetően.

### ***Szakképző évfolyamunk története***

Gimnáziumunkban a '90-es évek vége óta folyt ún. iskolarendszeren kívüli szakképzés. Ez azt jelentette, hogy diákjaink a számítástechnika órákon készültek fel arra, hogy érettségi után önköltséges OKJ (Országos Képzési Jegyzék) vizsgát tegyenek a számítógép-kezelő és a számítástechnikai szoftver-üzemeltető végzettség megszerzésére. A 2004/2005-ös tanéven merült fel annak a gondolata, hogy ezt a szakképzést iskolarendszerűvé tegyék. Ez azt jelentette, hogy az érettségizett érdeklődők részére 13., szakképző évfolyamot indítunk, ahol ingyenesen készülhetnek fel a számítástechnikai szoftver-üzemeltető végzettség megszerzésére, s maga a vizsga is ingyenes számukra.

Hosszas előkészítés után (fenntartói és hatósági engedélyek beszerzése, tanterv elkészítése, reklámozás stb.) a 13. szakképző évfolyam a 2005/2006-os tanévben debütált iskolánkban. Három tanéven keresztül folyt a képzés. Célja az volt, hogy az ide jelentkezett tanulók egy tanév alatt középfokú számítástechnikai szoftverüzemeltető szakképzettséget szerezzenek.

Az évfolyamba érettségi vizsgával rendelkező fiatalok jelentkezhetnek. Nagyrészt a felsőoktatásba fel nem vett, vagy másik szakképesítést szerezni akaró fiatalokból tevődtek össze az évfolyamok. Életkorukat tekintve 18 és 22 közöttiek. A képzésen részt vevő tanulók a következő intézményekből érkeztek iskolánkba:

<b>Intézmény</b>	<b>2005/2006</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>
Acsádi Ignác Szakképző Iskola, Pápa	4 fő	3 fő	2 fő
Batthyány Lajos Szakképző Iskola, Pápa	3 fő	4 fő	
Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola, Pápa		1 fő	3 fő
Kisfaludy-Ramassetter Középiskola, Sümeg		1 fő	
Padányi Bíró Márton Katolikus Gimnázium, Veszprém	1 fő	1 fő	
Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola, Pápa	5 fő	6 fő	2 fő
Református Gimnázium, Pápa	2 fő	1 fő	
Türr István Gimnázium, Pápa	1 fő	1 fő	3 fő
<b>Összesen:</b>	<b>16 fő</b>	<b>18 fő</b>	<b>10 fő</b>

### *Tantárgyak:*

A képzés során a tanulók tíz osztályozott tantárgyat tanultak, valamint testnevelés órán vettek részt, ahol megfelelt vagy nem megfelelt minősítést kaphattak.

### *A tantárgyak a következők voltak:*

- Számítástechnikai alapismeretek „A” (információelméleti alapok, számítástudomány matematikai alapjai, hardverismeret, hálózatok, szoftverekkel kapcsolatos ismeretek.)
- Számítástechnikai alapismeretek „B” (operációs rendszerek, rendszerközeli programok használata, honlapkészítés, HTML nyelv ismerete, programozás)
- Szövegszerkesztés
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelő rendszerek
- Prezentáció és grafika
- Gazdasági (vállalkozói) ismeretek
- Idegen nyelvek (angol, német)
- Gépírás
- Gazdasági (vállalkozói) ismeretek
- Testnevelés

Az osztályfőnöki órák szerepét az élet és pályatervezés tantárgy töltötte be.

### *A szakképző évfolyamokban tanító tanárok és tantárgyaik:*

<b>Név</b>	<b>Oktatott tantárgy</b>	<b>Időszak</b>
Antal Anetta	német nyelv	2007-2008
Jósár István	számítástechnikai alapismeretek „A” prezentáció és grafika	2005-2008
Kiss Tamás	német nyelv	2006-2007
Koncz János	testnevelés	2005-2006 2007-2008
Kömöcsi István	gazdasági (vállalkozói) ismeretek	2005-2008
Nagy-György Katalin	táblázatkezelés adatbázis-kezelő rendszerek szövegszerkesztés	2005-2008
Pulay Zoltán	szövegszerkesztés számítástechnikai alapismeretek „B” adatbázis-kezelő rendszerek	2005-2006 2007-2008
Speth Katalin	angol nyelv	2005-2008
Szatmári Enikő	testnevelés	2006-2007
Ujváry Klára	angol nyelv	2005-2006

### *Óraadók:*

<b>Név</b>	<b>Oktatott tantárgy</b>	<b>Időszak</b>
Agócsné Varga Zsuzsa	gépirás	2005-2007
Lukács Judit	számítástechnikai alapismeretek „B” prezentáció és grafika	2005-2007
Nagné Menyhárt Zsuzsa	gépirás	2007-2008
Mindegyik szakképző évfolyamos osztály osztályfőnöke Jósár István volt.		

### *A vizsgákról:*

A képzés végén a tanulók három részből álló OKJ-vizsgát tettek. Először írásbeli vizsgán egy központilag kibocsátott feladatlap kitöltésével kellett bizonyítani a felkészültségüket. A második vizsgarész a gyakorlati vizsga volt. Itt az intézmény által összeállított és a vizsga elnöke által jóváhagyott feladatsort kellett elkészíteni számítógépen. Végül a szóbeli vizsga következett, itt a vizsgabizottság előtt a húzott elméleti tételt kellett kifejteni, illetve a bizottság kérdéseire válaszolni.

Sikeres vizsga esetén a vizsgázók a 52 4641 03 számú számítástechnikai szoftverüzemeltető szakképesítést szerezték meg.

### *A szakképző évfolyam tanulóinak névsora:*

<b>2005/2006</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>
Bende Szilvia	Buti Gábor	Batári Hajnalka
Dávid Sándor	Dóber András	Jakab Rita
Fodor Péter	Ellmann Zoltán	Kovács Alexandra
Ihász Balázs	Etényi Péter	Molnár Veronika
Kovács András	Farkas József	Németh Imre
Laskovics Máriaó	Györkös Zoltán	Stenger Zoltán
Markovics Kálmán	Horváth Bálint	Süle Kitti
Molnár András	Horváth Melitta	Süle Szilvia
Polgár Ádám	Ihász Viktória	Vajda Norbert
Ruzsás Gábor	Kiszlinger Balázs	
Schnellbach Imre	Orbán András	
Stall Boglárka Lilla	Pitrók László	
Tóth Melinda	Szabó Melinda	
Vajda István	Szilágyi Balázs	
Varju Anna Erzsébet	Tolner Tamás	
Vizer András	Tőreki Tamás	
	Várnai Katinka	
	Végh Annamária	

*OKJ-vizsgát tett tanulók névsora:*

**2005/2006**

Bende Szilvia  
Dávid Sándor  
Fodor Péter  
Ihász Balázs  
Kovács András  
Laskovics Máriaó  
Markovics Kálmán  
Molnár András  
Ruzsás Gábor  
Schnellbach Imre  
Stall Boglárka Lilla  
Tóth Melinda  
Vajda István  
Vizer András

**2006/2007**

Buti Gábor  
Dóber András  
Ellmann Zoltán  
Farkas József  
Györkös Zoltán  
Horváth Melitta  
Ihász Viktória  
Kiszlinger Balázs  
Pitrók László  
Szabó Melinda  
Szilágyi Balázs  
Tolner Tamás  
Töreki Tamás  
Várnai Katinka  
Végh Annamária

**2007/2008**

Batári Hajnalka  
Jakab Rita  
Kovács Alexandra  
Molnár Veronika  
Németh Imre  
Stenger Zoltán  
Süle Kitti  
Süle Szilvia  
Vajda Norbert

2008 szeptemberétől a szakképzési törvény és az OKJ változásai miatt már nem indíthattuk a számítástechnikai szoftver-üzemeltető képzést (ez ún. részszakmává vált). Pályázati úton megteremtettük a feltételeit a 2 éves webmesteri képzés beindításának, de a 2 éves időtartam már nem volt vonzó azoknak, akiket első éven nem vettek fel a felsőoktatásba, hiszen ők arra törekedtek, hogy egy év után felvételt nyerjenek felsőoktatási intézménybe. Szakképzésünk fenntartásának további akadálya volt az, hogy 2008. szeptember 1-jétől nem fogadhattunk szakképzési hozzájárulást, s az országos oktatáspolitikai tiszta profilú iskolák elvét próbálta érvényesíteni, így nálunk a gimnáziumi képzés maradhatott csak meg.

## **Iskolánk szervtörténeti folyamatábrája 1999/2000-tól 2013/2014-ig<sup>11</sup>**

Kötetünk szemléletes módon, folyamatábrán mutatja be az intézet történetének vázlatát. Az ábra a diákok évfolyamai, osztályai, tanulócsoportjai létszámára vonatkozó számadatokat és a képzés jellegének meghatározását közli, *vízszintesen haladva az egymást követő tanévek, függőlegesen az egy időben tanuló osztályok szerint*. Így leolvashatók bármelyik osztály vagy évfolyam jellemzői belépéstől érettségiig, tanulmányozhatók az egyszerre járó kortárs osztályok adatai. Könnyen azonosítható az iskola mindenkori hivatalos neve is. Az újszerű ábrázolást különösen indokolja az, hogy az intézményi átszervezések következtében némelykor egész osztályok kerültek át iskolánkba, vagy újakat kellett nyitni menet közben, de akár egy osztály megszüntetésére, a tanulók más osztályokba történt átsorolására is van példa. A képzés gyakori változásai is könnyen áttekinthetők.

Az egyes osztályokat jelző kis téglalapokban fent az osztály évfolyam- és betűjele áll, ez utóbbi a betűsortól eltérhet, ha a képzés fajtáját jelzi (Kny = két tannyelvű). A téglalapok alsó sorában az osztálylétszám olvasható.

Minden egyes osztály azonosító sorszáma áll balról, jobbkéz felé kifutó sora után pedig a képzés tartalmának, az oktatás fontosabb jellemzőinek (esetenként rövidített)<sup>12</sup> meghatározását közöljük. Az alsó sorban a tanult nyelveket soroltuk fel (pl. a német–angol v. orosz jelölés egy német–angol és egy német–orosz nyelvi csoportot jelöl egyazon osztályban).

A folyamatábrát a tanulmányaikat a jelenlegi tanévben megkezdő osztályok kifutását „megelőlegezve” közöljük, ezért tart az ábrázolás 2017/2018-ig.

A terjedelmes táblázatot oldalakra kellett tördelnünk. Azért, hogy egy-egy osztály, évfolyam pályafutását ne kelljen széttagolnunk, 3 tanév oszlopát megismételjük a szomszédos oldalon. Ez azonban csak látszólagos átfedés, mivel az osztályok sorai és adatai mindig csak egyszer szerepelnek. Engedve a hely szűkösségének, az évszámoknak az utolsó két jegyét tudtuk csak kiírni.

---

<sup>11</sup> Ez a fejezetünk folytatása a 2004-es emlékkönyv ugyanilyen c. fejezetének.

<sup>12</sup> Az itt alkalmazott rövidítések a tantárgynevek közkeletű rövidítésén kívül: ált. = általános, ang. = angol, g. = gimnázium, fr. = francia, hatoszt. = 6 osztályos, k. = képzés, német. = német, o. = osztály, ó. = óra, ol. = olasz, or. = orosz, szám. techn. = számítástechnika, v. = vágó stb.



	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
225.	9.A 34	10.A 32	11.A 32	12.A 31	emelt szintű számítéchn. német-angol							
226.	9.B 31	10.B 27	11.B 27	12.B 25	emelt szintű német v. angol nyelvi német-angol; angol-német v. olasz							
227.	7. 33	8. 32	9.H 32	10.H 31	11.H 31	12.H 32	helyi tantervű hatosztályos képzés 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól német-angol; angol-német v. francia					
228.	9.A 35	10.A 35	11.A 29	12.A 29	emelt szintű számítéchn. német-angol v. olasz							
229.	9.B 33	10.B 32	11.B 31	12.B 30	emelt szintű német v. angol nyelvi angol-német v. olasz; német-angol v. olasz							
230.	7. 31	8. 33	9.H 32	10.H 32	11.H 28	12.H 27	helyi tantervű hatosztályos képzés 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól német-angol; angol-német v. francia					
231.	9.A 35	10.A 28	11.A 29	12.A 22	emelt szintű számítéchn. angol-német v. francia; német-angol v. francia							
232.	9.B 33	10.B 32	11.B 28	12.B 28	emelt szintű német v. angol nyelvi angol-francia v. német; német-angol v. francia							
233.	7. 26	8. 26	9.H 25	10.H 23	11.H 23	12.H 23	helyi tantervű hatosztályos képzés 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól német-angol v. orosz; angol-német v. francia v. orosz					
234.	9.A 38	10.A 31	11.A 31	12.A 30	emelt szintű számítéchn. angol-német							
235.	9.B 32	10.B 30	11.B 29	12.B 29	emelt szintű német v. angol nyelvi angol-német v. francia; német-angol							
236.	7. 35	8. 34	9.H 28	10.H 27	11.H 25	12.H 25	helyi tantervű hatosztályos képzés 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól német-angol; angol-német v. olasz					
237.	9.A 31	10.A 29	11.A 28	12.A 27	emelt szintű számítéchn. német-angol v. francia; angol-francia v. német							
238.	9.B 34	10.B 33	11.B 33	12.B 33	emelt szintű német v. angol nyelvi angol-német; német-angol							
239.	7. 28	8. 28	9.H 26	10.H 26	11.H 26	12.H 25	helyi tantervű hatosztályos képzés 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól német-angol v. olasz; angol-olasz					
240.	9.A 30	10.A 28	11.A 27	12.A 24	ált. tantervű képzés német-angol v. olasz; angol-német							
241.	9.B 33	10.B 32	11.B 31	12.B 31	13.B 32	ötosztályos emelt szintű német v. angol nyelvi 9. évf. előkészítő német-angol; angol-német v. olasz						
242.	7. 37	8. 37	9.H 37	10.H 30	11.H 29	12.H 29	helyi tantervű hatosztályos képzés 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól ném.-ang. v. ol. v. fr.; ang.-ol. v. fr.					
243.	9.A 30	10.A 24	11.A 23	12.A 23	ált. tantervű képzés német-angol; angol-német v. olasz							
244.	9.B 32	10.B 32	11.B 25	12.B 21	13.B 22	ötosztályos emelt szintű német v. angol 9. évf. előkészítő német-angol v. francia; angol-olasz v. francia						
245.	7. 32	8. 31	9.H 31	10.H 27	11.H 28	12.H 29	helyi tantervű hatosztályos k. 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-tól ném.-ang. v. fr.; ang.-ném. v. ol. v. fr.					
	52. tanév	53. tanév	54. tanév	55. tanév	56. tanév	57. tanév	58. tanév	59. tanév	60. tanév	61. tanév	62. tanév	63. tanév
	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
	Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola				Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola				Petőfi Sándor Gimnázium			

	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
246.	9.A 30	10.A 31	11.A 30	12.A 29	ált. tantervű képzés német-angol; angol-olasz v. francia							
247.	9.B 34	10.B 29	11.B 28	12.B 28	13.B 28	ötosztályos emelt szintű német v. angol ny. 9. évf. előkészítő német-angol v. olasz; angol-német v. olasz v. francia						
248.	7. 33	8. 34	9.H 30	10.H 29	11.H 27	12.H 27	helyi tantervű hatosztályos k. 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-től német-angol v. francia; angol-német v. orosz v. olasz v. francia					
249.	9.A 33	10.A 31	11.A 32	12.A 32	ált. tantervű képzés német-angol; angol-német v. olasz v. francia							
250.	9.B 28	10.B 24	11.B 24	12.B 27	13.B 24	ötosztályos emelt szintű német v. angol ny. 9. évf. előkészítő német-angol v. orosz; angol-német v. orosz v. olasz v. francia						
251.	7. 30	8. 31	9.H 24	10.H 23	11.H 22	12.H 24	helyi tantervű hatosztályos k. 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-től német-angol; angol-német v. olasz v. francia					
252.	9.A 34	10.A 33	11.A 31	12.A 31	ált. tantervű képzés német-angol v. olasz v. orosz; angol-német v. orosz v. olasz v. francia							
253.	9.B 30	10.B 28	11.B 26	12.B 23	13.B 23	ötosztályos emelt szintű német v. angol ny. 9. évf. előkészítő német-angol; angol-német v. olasz						
254.	7. 32	8. 34	9.H 25	10.H 22	11.H 21	12.H 21	helyi tantervű hatosztályos k. 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-től német-angol v. olasz; angol-olasz v. német					
255.	9.A 33	10.A 34	11.A 31	12.A 29	ált. tantervű képzés német-angol v. olasz; angol-német v. olasz							
256.	9.B 22	10.B 26	11.B 22	12.B 19	13.B 18	ötosztályos angol két tannyelvű képzés 9. évf. előkészítő 10. évf.-től német v. olasz						
257.	7. 31	8. 33	9.H 28	10.H 25	11.H 25	12.H	helyi tantervű hatosztályos k. 7-8. évf. angol v. német 9. évf.-től német-angol v. olasz; angol-német v. olasz v. orosz v. francia					
258.	9.A 36	10.A 33	11.A 31	12.A 28	ált. tantervű képzés angol-német v. olasz; német-angol							
259.	9.B 33	10.B 33	11.B 30	12.B 27	13.B	ötosztályos angol két tannyelvű képzés 9. évf. előkészítő 10. évf.-től német v. olasz v. orosz						
260.	9.A 30	10.A 33	11.A 29	12.A	ált. tantervű képzés angol-német v. francia v. olasz v. orosz; német-angol							
261.	9.B 22	10.B 23	11.B 24	12.B 13.B	ötosztályos angol két tannyelvű képzés 9. évf. előkészítő angol-német v. olasz							
262.	9.A 39	10.A 34	11.A	12.A	ált. tantervű k.; fél osztály emelt szintű német ny. angol-német v. olasz; német-angol v. olasz							
263.	9.Kny 29	9.B 30	10.B 11.B	12.B	ötosztályos angol két tannyelvű képzés 9. évf. előkészítő angol-német v. olasz							
264.	9.A 29	10.A	11.A	12.A	ált. tantervű képzés angol-német v. olasz; német-angol v. ol.							
265.	9.Kny 34	9.B	10.B	11.B	12.B	ötosztályos angol két tannyelvű k. 9. évf. előkészítő angol-német v. olasz v. francia						
266.	9.C 30	10.C	11.C	12.C	emelt szintű német nyelvi v. emelt szintű term. tudományi képzés német-angol v. olasz; angol-német v. olasz							
	59. tanév	60. tanév	61. tanév	62. tanév	63. tanév	64. tanév	65. tanév	66. tanév	67. tanév	68. tanév	69. tanév	70. tanév
	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
	Petőfi Sándor Gimn és Szakközépiskola			Petőfi Sándor Gimnázium				Pápai Petőfi Sándor Gimnázium				

## **Iskolánk arculata**

### ***Szervezeti alapadatok***<sup>13</sup>

Az alapítás időpontja: 1948.

Az iskola elődje: A Pauli Szt. Vincéről nevezett irgalmas nővérek pápai róm. kat. leányliceuma és tanítónőképzője (a Ranolder Intézet mint nevelési-oktatási intézmény-együttes része).

Alapítója: a magyar állam.

Hivatalos neve: Pápai Petőfi Sándor Gimnázium.

Idegen nyelvű neve: Petőfi Sándor Secondary Grammar School.

Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Tulajdonos neve: Pápa Város Önkormányzata.

Névadója: Petőfi Sándor.

Alapfeladata: gimnáziumi nevelés-oktatás

Tagozatok: hatosztályos gimnázium  
általános tantervű tagozat  
magyar–angol két tanítási nyelvű tagozat  
emelt szintű német nyelvi tagozat  
emelt szintű természettudományi tagozat.

Az évfolyamok száma: 4, 5 és 6 évfolyam.

A felvehető legmagasabb tanulólétszám: 442 fő.

### ***Szakmai és társadalmi szervezetek***

#### ***Iskolaszék***

2004/2014 között iskolánkban továbbra is aktívan működött az iskolaszék. Feladatkörébe tartozott az oktató- nevelő munka segítése, véleményezése. Az iskola dokumentumainak elfogadásakor egyetértési és véleményezési joggal bírt. Kiemelt feladatként vállalta a szülők-nevelők bálja szervezését.

Az iskolaszék a tagjai: szülők, tanárok, diákok összefogásával igazi csapatmunkaként évről évre szervezte a jótékonysági bált, melynek bevételét az iskolaszék teljes egészében a diákok között osztotta szét:

- osztálykirándulások támogatására;
- jutalomkirándulásra (jó tanuló, jó sportoló, kiemelkedő versenyeredményeket elért és közösségi munkában élen járó tanulók támogatására);
- év végi jutalmazásokra: tanulmányi, sport versenyeredményekre;
- kitűnő érettségi bizonyítványt elért tanulók számára;
- szociális támogatásokra (iskolakezdési, karácsonyi, osztálykirándulások egyéni támogatása stb.);

2005-ben, a bál tízéves évfordulóján rekordbevétel volt, ami az iskolaszék kitűnő szervező munkájának is köszönhető.

---

<sup>13</sup> Részben a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium szakmai alapdokumentuma alapján.

A 2013/2014-es tanévben az iskolaszék átalakult Intézményi Tanácsá, tagjai: a szülők és a tanárok – a diákok kivételével – beléptek ebbe az új szervezetbe.

### ***Szülői munkaközösség***

Gimnáziumunkban Szülői Munkaközösség 2013 októberéig, az Intézményi Tanács megalakulásáig működött osztályonként 2-2 választott képviselővel. Javaslatot tehetett a gimnázium működését érintő valamennyi kérdésben, figyelemmel kísérte a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a tanulókat érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhetett az iskola vezetőjétől. Tagjai a jelzett időponttól saját döntésük alapján átléptek az Intézményi Tanácsba.

### ***Intézményi Tanács***

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján gimnáziumunkban 2013 októberében alakult meg az Intézményi Tanács. Ebben a szervezetbe olvadt bele a Szülői Munkaközösség és az Iskolaszék. Így a tanács tagjai: osztályonként 2-2 szülő, jelenleg 5 tanár (a tanácsba bármely pedagógus kérheti felvételét, de összesen legfeljebb a szülők létszámával megegyezően), az igazgató és 1 fő Pápa Város Önkormányzatának Képviselőtestülete által delegálva. Az Intézményi Tanács alakuló ülésén a pedagógusok közül elnököt, a szülők közül alelnököt választott. A tanács Ügyrend alapján működik, és az Oktatási Hivatal veszi nyilvántartásba. Évente legalább kétszer ülésezik, fő feladata az iskolát érintő kérdések megvitatása. Az igazgató félévente beszámol a tanácsban az iskola működéséről.

### ***Diákönkormányzat***

Iskolánkban a tanulók kezdeményezésére tanáraink segítségével diákönkormányzat alakult és működik. A diákönkormányzat önállóan tevékenykedő, de az oktatási intézményhez szervesen hozzátartozó, nevelési célkitűzéseket megvalósító forma. A tanulók legfontosabb érdekképviselői és érdekérvényesítési szervezete az iskolai diákönkormányzat (DÖK). A DÖK működése lehetőséget ad a közösségi élet kialakítására. A napjainkban egyre fontosabbá váló közéleti szereplésre részben szintén az iskolának kell felkészítenie. A legfontosabb, hogy érezhetővé kell tenni a diákok számára: a környezet alakítása, a körülmények tudatos átformálása valós lehetőség. Ezt persze csak gyakorlatban lehet elsajátítani, ezért alkalmat kell adni a diákoknak, hogy beleszólhassanak közvetlen környezetük – az iskola – ügyeibe. Erre legalkalmasabb önkormányzati forma a DÖK, amely a közösségi és közéleti szerep elsajátítására készít fel. Fő nevelési feladata az együttműködés képességének kialakítása és fejlesztése egyének, csoportok, közösségek között. A diákok, illetve a diákönkormányzat bizonyos mértékű autonómiával rendelkezik, ezáltal öntevékenységre, önálló közösség- és környezetformálásra nevel. Gyakorlati célja az, hogy a

diákok gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek, itt (a diákönkormányzatban) intézhetik saját ügyeiket. A DÖK keretein belül elsajátíthatják a közösségi lét, a demokrácia játékszabályait. E szövetség legfőbb szerve a diákközgyűlés, amely az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma. Évente legalább egyszer ülésezik. A gimnáziumi diákönkormányzatnak alanyi jogon tagja lehet az iskola valamennyi tanulója. A DÖK munkáját segíti a diákmozgalmat segítő pedagógus (DMSP). A DMSP megválasztásáról és megbízásáról a DÖK dönt; személyét a diákok felkérése alapján az igazgató jelöli ki. Megbízása visszavonható, illetve meghosszabbítható.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Így például:

- a DÖK bevételeinek megteremtése belépődíjas rendezvényekkel;
- a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzatának elkészítése és évenkénti felülvizsgálata;
- feladatmegosztás az önkormányzati tagok között, tisztségviselők választása;
- kapcsolat ápolása a városi DÖK-kel, munkájukban való részvétel;
- hagyományápolás;
- kiemelkedő diákteljesítmények elismerése önkormányzati szinten;
- iskolai események, rendezvények szervezésében segítségnyújtás;
- fegyelmi kérdésekben való közreműködés;
- diákközgyűlés rendezése;
- szervezett véleménynyilvánítás;
- javaslattevő jog gyakorlása az oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben;
- szociális támogatás nyújtása a rászorultaknak;
- az új tanulók beilleszkedésének megkönnyítése, ismerkedő napok szervezésével.

*Diákönkormányzatunk elnökei:*

2008-2010-es tanév:	Bittman Szabina
2010-2012-es tanév:	Bellovics Angéla
2012-2013-as tanév:	Forró Kitti
2013-2014-es tanév:	Lőrincz Luca

### ***Közalkalmazotti Tanács***

A Közalkalmazotti Tanács (három választott, visszahívható fő) az intézménnyel munkaviszonyban álló minden dolgozót képviseli a munkahely életét meghatározó, a közalkalmazottak nagyobb csoportját érintő döntésekben, de a munkáltató felé nem rendelkezik semmiféle nyomásgyakorló eszközzel. Egyetértési joga van a munkajog-védelem (áthelyezés, felmentés, kitüntetés) kérdéseiben és a kollektív szerződésben meghatározott célú pénzeszközök

felhasználásában. Véleményezési joga van a munkáltató belső szabályzata, munkarendje, a közalkalmazottak nagyobb csoportját érintő intézkedések tervének kialakításában, valamint a képzéssel, szabadsággal, nyugdíjazással kapcsolatos tervek elkészítésében. A tájékozódás jogi területei: a munkajogvédelemmel kapcsolatos egyes intézkedések, a dolgozók munkájával összefüggő gazdasági és szociális érdekekkel kapcsolatos minden kérdés – a munkatársak tájékoztatása végett.

### ***Szakszervezet***

#### *Pedagógus Szakszervezet*

A szakszervezet célja a munkavállalók munkavisztonnyal kapcsolatos érdekeinek érvényesítése és megvédése. Jogosult a munkáltatóval kollektív szerződést kötni.

Az elmúlt tíz évben a tagság azt tapasztalta, hogy érdekeinek érvényesítése, véleményének figyelembe vétele csökken (időközben a munkáltató a kollektív szerződést egyoldalúan felbontotta, mert az önkormányzat nem biztosította az anyagi feltételeket). A szakszervezeti tagok létszáma folyamatosan csökkent, míg 2008-ban a 23 főből 12 aktív tag volt, addig 2011-re 8 főre esett vissza. A titkár lemondott tisztségéről, a tagságból senki nem vállalta a titkári posztot. 2012-re önálló gazdálkodású szervezetként megszűnt, és beleolvadt a Veszprém megyei szakszervezetbe. 2013-ra az aktív tagok megszüntették tagságukat, így a Petőfi Sándor Gimnázium Pedagógusok Szakszervezete 2014-re teljesen megszűnt.

### ***Szakmai munkaközösségek***

#### *Angol nyelvi munkaközösség*

Az angol munkaközösség iskolánk egyik legaktívabb munkaközössége. Számos programot, előadást kínálunk diákjainknak, versenyeken veszünk részt, saját versenyeket szervezünk. A munkaközösség vezetését 2009-ben a nyugdíjba vonuló Ujváry Klára tanárnőtől Bognár Anita vette át.

A munkaközösség létszáma, illetve tagjai az évek során változtak, hiszen a megemelkedett óraszámok miatt új kollégákra is szükségünk volt, évről évre más az anyanyelvi lektorunk, valamint jelen pillanatban egy kollégánök gyesen van.

A hosszú, gondos előkészítő munka után a 2009/2010-es tanévben indított két tanítási nyelvű tagozat minden bizonnyal felpozícionálta az „angol-életet” iskolánkban. A korábbi évek kihagyásai után ettől a tanévtől kezdve minden évben van nyelvi lektorunk, a városunkban működő NATO-légibázison dolgozók középiskolás korú gyermekei pedig intézményünkben tanulhatnak. Voltak diákjaink az Egyesült Államokból, Hollandiából, Norvégiából, Svédországból, Romániából, Ausztráliából, AFS-cserediákunk Thaiföldről.

Míndez kiváló lehetőséget biztosít diákjainknak az angol nyelv használatára, más kultúrák, nemzetek megismerésére.

Az angol nyelvi munkaközösség a 2009/2010-es tanévben indította el Föld körüli utazását „Around the world” címmel. Előadásokat hallhattunk Ausztráliáról, az Egyesült Királyságról. A következő évben programunkat egész tanéven átívelő előadás-sorozattá bővítettük. Az itt tanuló külföldi diákok és vendégtanárok mindannyian lehetőséget kaptak, hogy bemutathassák országukat. Utazásainkat egy-egy téma köré szerveztük. Kóstolhattuk a különböző országok nemzeti ételeit, bepillantást nyerhettünk ünnepeikbe, iskolaszisztemükbe, szokásaikba és hagyományaikba.

Nem titkolt célunk volt a tagozat népszerűsítése, általános iskolásokkal való megismertetése, amikor angol nyelvi levelezős országismereti versenyt hoztunk létre részükre. A verseny nagy népszerűségnek örvend, közel száz versenyzővel évente.

Angol tagozatos gimnázium lévén, igyekszünk diákjainkkal minél több versenyen részt venni, valamint versenyeket, továbbképzéseket szervezni. A város és a környék pedagógusai vettek részt a Grimm Kiadó iskolánkban tartott szótármódszertani továbbképzésén, illetve az Oxford University Press továbbképzésén, melyen Jilly Viktor tartott nagy sikerű bemutató órát.

Hiánypótló és egyben hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg az angol nyelvi kiejtési versenyt a város középiskolás diákjai számára a 2012/2013-as tanévben, melyet a következő évben sikeres folytatás követt.

Mínden lehetőséget megragadunk, mely során diákjaink gyakorolhatják, használhatják az angol nyelvet. A Pápa Városi Televízió angol nyelvi hírműsorának elkészítésénél rendszeresen közreműködtek tanulóink.

Az elmúlt években több alkalommal részt vettünk Zánkán a „Focus on Britain” elnevezésű regionális országismereti versenyen, melyen 2014-ben első helyezést értünk el. Diákjaink rendszeresen indulnak az angol nyelvi OKTV-n, a városi idegen nyelvi Ki mit tud?-on, a fordítóversenyen, a korábbi években angol nyelvi drámafesztiválokön is részt vettünk.

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a közép- és felsőfokú nyelvvizsgára, valamint a kétszintű érettségire való felkészítést. A 2013/2014-es tanévben érettségizett első két tanítási nyelvű osztályunk, melynek érettségire felkészítésében ki kell emelnünk Speth Katalin osztályfőnök áldozatos munkáját, melyel az emelt szintű angol érettségire és a célnyelvi civilizáció érettségire készítette a diákokat. Szintén elismerés illeti Kósa Anna és Kocsis Veronika tanárnőket, akik az egész tagozaton oktatják a matematikát, illetve a történelmet.

A 2013/2014-es tanévben a munkaközösség tagjai:

Bognár Anita munkaközösség-vezető, Hegedüs Aliz, Horváth Eszter, Kocsis Veronika, Klózer Tünde, Kósa Anna, Speth Katalin, Juliana Ugalde (lektor).

Jelentősebb eredményeink:

OKTV továbbküldhető dolgozat: Hunyadi-Nagy Eszter (felk. Bognár Anita)  
Tóth Péter (felk. Speth Katalin)

Focus on Britain regionális

angol verseny

csapat 1. hely (felk. Bognár Anita)

Városi angol kiejtési verseny:

Bogdán Patrik 1. hely (felk. Klózer Tünde)

Horváth Dániel 3. hely (felk. Bognár A.)

Városi fordítóverseny:

Kovács Zsófia 1. hely (felk. Hegedüs Aliz)

Horváth Dániel 1. hely (felk. Bognár A.)

Hunyadi-Nagy Eszter 2. hely (felk. Bognár A.)

Kovács Péter 3. hely (felk. Bognár A.)

Városi idegen nyelvi

Farkas Boglárka, vers, arany minősítés

„Ki mit tud?”

Hunyadi-Nagy Eszter, próza, arany minősítés

Nagy Estilla, ének, arany minősítés

### *Informatika munkaközösség*

Az informatika munkaközösség a 2001/2002-es tanév kezdetétől vált önálló munkaközösséggé iskolánkban. A munkaközösség vezetője a megalakulástól kezdve Jósár István. Feladata a számítástechnika, később informatika tantárgy tanításával kapcsolatos szakmai munka összehangolása, érettségizetés, tanulmányi versenyekre felkészítés, OKJ, illetve ECDL vizsgák szervezése, lebonyolítása, ezekre való felkészítés.

Alapító tagok: Nagy-György Katalin, Nagy Dóra, Pulay Zoltán, Jósár István.

Változások a munkaközösség összetételében:

A 2005 őszén induló szakképző évfolyammal jelentősen megnőtt az informatika órák száma, ez szükségessé tette óraadó tanár alkalmazását. Ezt a feladatot 2005 és 2007 között Lukács Judit a Batthyány Lajos Szakképző Iskola tanára látta el. 2013 őszétől csatlakozott a munkaközösséghez Varga Mária könyvtáros tanár. Csatlakozása azért vált szükségessé, mert az informatika tantárgy könyvtárismeret órát ő tartja. Nagy-György Katalin 2014 áprilisában elhagyta iskolánkat. 2014 szeptemberétől óraadóként csatlakozott a munkaközösséghez Németh József, a Tarczy Lajos Általános Iskola tanára.

Rendszergazdák:

A rendszergazdai teendőket 2004 őszéig Pulay Zoltán és Jósár István közösen látta el. Ezután főállású rendszergazda segítette a munkaközösség munkáját. 2004 szeptemberétől Nagy Tamás, 2005 októberétől Tima László látta el ezt a feladatot. 2007. január 1-től Englert Péter a rendszergazda.

A munkaközösségi foglalkozások témái:

Tanévenként három vagy négy foglalkozás megtartására került sor. Ezek témái a következők voltak:

- tanmenetek készítése, illetve a meglevők felülvizsgálata;
- szaktárgyi versenyeken való indulás megbeszélése, versenyek állása;



- érettségi tételek összeállítása, érettségiztetés rendjének megbeszélése;
- számítógép-kezelő (-használó) és számítástechnikai szoftver-üzemeltető OKJ-vizsgák szervezése, vizsgafeladatok összeállítása, vizsgáztatás;
- ECDL-vizsgák szervezése, felkészítés a modulvizsgákra;
- tankönyvrendelés a következő tanévre;
- könyvtárismeret órák szervezése, lebonyolítása;
- eszközigények;
- aktuális teendők.

Szervezések: A 2001/2002 tanévtől a 2005/2006-os tanévig iskolarendszeren kívüli alapfokú számítógép-kezelő (-használó) OKJ-vizsga szervezése történt meg minden tanévben. A 2004/2005-ös tanévben kezdődött meg a nappali rendszerű számítástechnikai szoftver-üzemeltető képzés szervezése. A 2005/2006-os tanévtől a szakképző évfolyam indulásával 2007/2008-as tanévig nappali rendszerű számítástechnikai szoftver-üzemeltető OKJ vizsgák szervezése történt. A 2008/2009-es tanévtől ECDL vizsgák szervezése, modulvizsgák lebonyolítása történik.

Versenyek:

A munkaközösség a következő versenyeken indította a tanulókat:

- Informatika OKTV I. kategória és II. kategória;
- Nemes Tihamér OKATV;
- Országos Logo Verseny;
- Kalmár László Számítástechnika Verseny;
- Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny alkalmazói és programozói kategória;
- Bod Péter Könyvtárhasználói Verseny.

*Magyar, illetve a humán munkaközösség*

*„ha élet zengi be az iskolát...”*

Beszámolni egy nagy múltú iskola utóbbi 10 évének eredményeiről, céljairól a magyar és a vele rokon humán tantárgyak vonatkozásában sem könnyű feladat. A jubileumi emlékkönyv tartalma azonban nem lenne teljes e nélkül, hiszen nincs még egy olyan tantárgy, amely annyira szerteágazó lenne, és annyira teljes embert kívánna, mint a magyar nyelv és irodalom. Sok elhivatott magyartanár dolgozott már az új épület falai között, nevelt, tanított, ápolta a hagyományokat, építette az intézmény kapcsolatait, igyekezett megszerettetni az olvasást, és próbálta segíteni a tanítványok tehetségének kibontakozását. Én csak egy vagyok közülük. Mégis, hadd mutakozzam be röviden azoknak, akik nem ismernek.

2001-ben kezdtem meg tevékenységemet a Petőfi Sándor Gimnáziumban óraadóként, ugyanis a Pápai Református Gimnáziumban volt a főállásom.

A következő tanévtől viszont már határozatlan idejű tanára lettem a gimnáziumnak, igaz, hogy ehhez ott kellett hagynom a refis osztályomat. Magyar-történelem szakos tanári diplomámat Egerben szereztem 1991-ben, Pécssett pedig kitüntetéses bölcsészdiplomát kaptam 2001-ben, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár lettem. Immár a második hat évfolyamos osztályomat készítem az érettségire osztályfőnökként. Több éve vagyok munkaközösség-vezető.

A Petőfi Sándor Gimnázium hagyományai sokféle lehetőséget kínálnak a diákoknak a humán tárgyak vonatkozásában is. A Petőfi nevét viselő iskolák országos találkozóján minden évben az iskolai fordulót megnyert, legjobban felkészült csapat vehetett részt. Kiemelten fontosak az OKTV magyar nyelv és magyar irodalom fordulói is. Helyesírási ismereteiket az országos Implom József helyesírási versenyen mérhetik össze a legjobbak. Szavalóversenyeken próbálhatják ki előadókészségüket, pl. Ajkán, Veszprémben, Szentkirályszabadján, ill. a Kárpát-medencei szavalóverseny aktuális helyszínein. A Kazinczyról elnevezett szépkiejtési versenyen is minden évben van eredményes továbbjutók vagy díjazottunk. Újabb novellaíró pályázatokon jeleskednek ifjaink. Versenyeztetni akkor jó, ha a tanár tudása, biztatása találkozik a diák igyekezetével és tehetségével. A volt és a jelenlegi magyar szakos tanárok mindegyike átélhette már ezt a lelki élményt. Köszönet és elismerés érte tanítványainknak is.

Mindennapi munkánk fokmérői az évente sorra kerülő kompetenciamérések, az év végi vizsgák a 11. évfolyam végén, az érettségik emelt és középszinten. Készségeket, képességeket is fejlesztünk, miközben pl. Petőfi, Ady szimbolizmusa, a posztmodern irodalom, a nyelvtan, a helyesírás, a szövegtan vagy a stilisztika a tananyag. A visszajelzések jók, a petőfisi diákok szövegértő olvasáskészsége messze az országos átlag feletti, az érettségi vizsgák eredményeivel is elégedettek lehetünk.

Az iskolai élet fontos eseményei az ünnepi megemlékezések, a magyar szakosok mindig segítik az osztályokat a felkészülésben. Kiemelten fontos a magyar nyelv napja, a magyar kultúra napja és a költészet napja. Ezekre az alkalmakra minden évben a magyar szakosok állítják össze az iskolai műsort, de kapcsolódunk neves íróink, költőink évfordulóihoz is.

Fontosnak tartjuk, hogy a petőfisek jól érezzék magukat itt az iskolában, mert ha ők hívogatják az általános iskolásokat, akkor nekünk is könnyebb a dolgunk. Igyekszünk olyan helyi versenyeket is rendezni, amelyekre 7-8. osztályosokat várunk, ilyen volt az idén a Krúdy-szavalóverseny.

Az idei tanév nagy ajándéka volt megismerkedésem Mátyus Aliz írónővel, szociológussal, a Nemzeti Kulturális Intézet folyóiratának felelős szerkesztőjével. A pápai származású írónő januárban a Petőfi Sándor Gimnáziumban bemutatta legújabb, sorrendben a 11. kötetét, melynek címe: Megkésétt tavasz, el se jött tél. A rendezvény felkeltette a gimnazisták szárnypróbálgató csoportjának figyelmét, az egykori alma materével kapcsolatot építő jeles kortárs mű-

vész lenyűgözte közönségét. Az ő közbenjárásával valósult meg iskolánkban a költészet napján egykori tanárom, dr. Kődöböcz Gábor egyetemi tanár által szerkesztett *Agria* című folyóiratnak a bemutatása, melynek egy fejezete Pápai palackposta címmel pápaiak alkotásaiból ad ízelítőt. Felnöttek és gyerekek, aktív dolgozók és nyugdíjasok is publikálhattak, természetesen csak a legjobb írások kerültek be a lapba. Ekkor született az ötlet, hogy legyen Pápa városának egy saját folyóirata, melyben irodalom, művészet és tudomány egyaránt teret kap, kordokumentumok a múlttól, képek a jelenből. Ebben a kiadványban a legjobb alkotásaikat közölheti a pápai tanulóifjúság is. Ennek a nagyszabású munkának az előkészületei javában folynak, Mátyus Aliz a főszerkesztő, és ősszel meg fog jelenni a folyóirat Pápa város fennállásának 800. évfordulója alkalmából.

„*Ha élet zengi be az iskolát,*

*Az élet is derűs iskola lesz*” – vallotta Ady Endre az *Üzenet egykori iskolámba* című költeményében. Én hiszem, hogy a Pápai Petőfi Sándor Gimnáziumot az ÉLET zengi be, és ennek részese lenni szép és nemes cél tanárnak, tanulónak egyaránt.

A magyar munkaközösség korábbi<sup>14</sup> és jelenlegi tagjai:

Bognár Anita, Csarmasz Ágnes, *Huszár Endre*, Kerpel Péterné, *Kissné Papdi Annamária*, *Kiss Tamás*, *Németh Ervin*, *Sarus Tímea*, *Szelestey Éva*, *Takács Mónika*, Varga Mária

### *Matematika munkaközösség*

A Pápai Petőfi Sándor Gimnáziumban matematikát tanító tanárok is hosszú évek óta élnek azzal a lehetőséggel, hogy szakmai munkaközösségben végezzék munkájukat, és ezen keresztül segítsék az intézményben folyó oktató-nevelő munka tervezését, szervezését és ellenőrzését. A munkaközösség tagjai: Dr. Nagyné Benkovichs Márta, Kósa Anna, Mádlné Csuti Anikó, Nagy Dóra, Pulay Zoltán.

Az utóbbi években, iskolánkban is sok az olyan tanuló, akik nem elég felkészültek és a tanulásra kevésbé motiváltak. Ez nagy kihívás minden pedagógus számára. A tanulók gondolkodásának fejlesztése (lehetőleg személyre szabottan) csak differenciált módon lenne lehetséges, de 30-32 fős osztályokban ezt megszervezni szinte lehetetlen.

2009 szeptemberétől nyelvi előkészítő évfolyammal magyar-angol két tanítási nyelvű tagozatunk indult. Ezen a tagozaton a diákok a földrajz és a történelem tantárgyak mellett a matematikát is angol nyelven tanulják. Megfelelő angol nyelvű matematika tankönyv hiányában, Kósa Anna tanárnőre hárult az a feladat, hogy angol nyelvű jegyzeteket, feladatgyűjteményeket készítsen diákjainak. Munkáját dicséri, hogy a 2014-ben végzős, a matematikát angolul tanuló diákok fele jelesre érettségizett matematikából.

---

<sup>14</sup> A korábbi tagok nevei *dőlt* betűvel szerepelnek.

A 2013/2014-es tanévtől természettudományi tagozatot is indítottunk. Ide a matematika, fizika, kémia és a biológia tantárgyak iránt érdeklődő tanulókat várjuk. Jelenleg a természettudományi tagozat félévszintű, az emelt szintű németes csoporttal kiegészülve alkot egy osztályt. Az új képzés sajátossága, hogy a kiemelt tantárgyakból az első két évben egy-egy többletórát biztosítunk, ez megalapozza az utolsó két év fakultációs óraválasztását.

Munkaközösségünkben nagyon jó az együttműködés, a tanárok között rendszeres a konzultáció, a tapasztalatcsere. Módszertani tanácsokkal, ötletekkel segítjük egymást a matematika tantárgy tanításában. A tankönyvek és feladatgyűjtemények kiválasztását is minden évben közösen végezzük. Törekszünk arra, hogy nevelő, oktató munkánk kiemelkedő legyen, önképzéssel rendszeresen fejlesztjük meglévő ismereteinket. Egységes követelmény- és értékelési rendszert alkalmazunk.

A munkaközösségben fontos feladatunknak tekintjük, hogy megismerkedjünk az újszerű pedagógiai módszerekkel és alkalmazzuk azokat. Fokozott figyelmet fordítunk a digitális tananyagokkal való megismerkedésre és aktív használatukra a tanórákon.

A tehetséggondozás egyik formája a versenyeztetés, a versenyre való felkészítés. Tanítványaink minden tanévben részt vesznek az Arany Dániel Matematikaversenyen, a matematika OKTV-n és a Kenguru Matematika Tesztversenyen. Ez utóbbin szép sikereket értünk el, több petőfis diák is a megyei első 10 között végzett az elmúlt években.

A Pápai Petőfi Sándor Gimnázium matematika munkaközössége ebben a tanévben 13. alkalommal rendezte meg a városi Beke Manó Matematika Emlékversenyt. Beke Manó Pápán született 1862. április 24-én, matematikus, egyetemi tanár és a Magyar Tudományos Akadémia tagja volt. Tevékenyen részt vett a középiskolai matematikatanítás reformjában. Az emlékére rendezett versenyen Pápa város középiskoláinak tanulói indulhatnak, évfolyamonként 3-3 fővel. A feladatokat a Petőfi Sándor Gimnázium tanárai állítják össze és a versenydolgozatokat is ők javítják. Évfolyamonként az első három legsikeresebb diákot jutalmazzuk.

### *Osztályfőnöki munkaközösség*

Az iskola legnagyobb létszámú munkaközössége az osztályfőnöki munkaközösség. Tagjai a négy évfolyam és két tanítási nyelvű tagozat osztályfőnökei.

A munkaközösség feladata a tanulók neveltségi szintjének javítása, személyiségének fejlesztése, kulturális események (színház- és múzeumlátogatások), illetve tanulmányi kirándulások szervezése, esetlegesen előforduló konfliktuskezelés, egyéni problémák megoldásához segítségnyújtás a lehetséges eszközökkel és keretek között. A munkaközösség további feladata az osztályfőnökök munkájának összehangolása, irányítása, szervezése, egységesítése.

Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a Nevelési Tanácsadóval, a Rendőrséggel.

- A diákönkormányzat és a munkaközösség – rajta keresztül a tantestület egésze – közösen döntenek az iskolai diákprogramokról, azok időpontjáról, tartalmáról, jellegéről.

- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az, aki bár nem tagja a munkaközösségnek, az osztályfőnökök jelzései alapján sajátos nevelési igényű, illetve különböző problémákkal küszködő tanulók gondjainak orvoslását az osztályfőnökkel közösen próbálja megoldani.

- A Rendőrséggel való kapcsolattartás az esetek döntő többségében azt jelenti, hogy a munkaközösség kérésére a Rendőrség munkatársai bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági, drogprevenációs előadásokat tartanak osztályfőnöki órákon. Ezeknek a tematikáját, időpontját a munkaközösséggel egyeztetve dolgozzák ki, illetve határozzák meg.

### *Történelem–társadalomismeret munkaközösség*

Munkaközösségünk tagjai az elmúlt tanévben: Huszár Endre (magyar–történelem szakos, igazgató), Kocsis Veronika (történelem-angol szakos) és Kovács Gábor (történelem–francia szakos, munkaközösség-vezető).

Tanórai szakmai feladatunk volt a történelem-, a társadalomismeret- és az etikaórák, valamint a történelem emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozások megtartása magyar nyelven, ezenkívül két tannyelvű tagozatunk tanulói számára az angol nyelvű történelemórák lebonyolítása is. Ez utóbbi képzési formánk történetében a 2014-es érettségi volt az első olyan komplex vizsga, amely sikeresen bizonyította ezen tagozat létjogosultságát, kollégáink lelkiismeretes szakmai-pedagógiai tevékenységét, eredményes felkészítő munkáját és tanulóink megfelelő szintű szaktárgyi ismereteit.

A szorosan vett tanórai munkán kívül munkaközösségünk szervezésében tartottunk iskolai megemlékezéseket, rendeztünk kiállításokat a kommunista diktatúrák, illetve a holokauszt áldozatainak emléknapján, valamint a nemzeti ünnepnapján is.

Ahogy már több évtizede alapvető törekvésünk az, hogy diákjainkkal az egyetemes és a magyar történelem legfontosabb eseményeit, folyamatait megismertessük (annak érdekében, hogy önállóan és felelősen gondolkodó, kritikus szemléletű, széles látókörű állampolgárokká váljanak), úgy az eljövendőben is mindent megteszünk azért, hogy a legújabb kutatási eredmények felhasználásával, az egyes témákban esetlegesen előforduló tudományos véleménykülönbségek több szempontú bemutatásával tanulóinkat felkészítsük arra, hogy legyenek képesek árnyaltan értelmezni az őket körülvevő világ összetettségét, személyiségük harmonikus kibontakoztatásával pedig önmaguk és közösségük javát szolgálhassák.

## ***Szabályzatok, programok, ütemtervek***

### ***Szervezeti és Működési Szabályzat***

A jelenleg érvényben lévő Szervezeti és Működési Szabályzatunk 2013. április 1-jén lépett hatályba, módosítását jogszabályi változások tették szükségessé. A szabályzat meghatározza gimnáziumunk működésének rendjét, a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét. Tartalmazza többek között az iskola vezetési szerkezetét, a hatásköröket, az iskola hagyományait, a szakmai munkaközösségek leírását, az iskolai egészségügyi felügyelet és ellátás rendjét, az intézményi védő és óvó rendszabályokat, az iskola dokumentumainak nyilvánosságát, a tanórán kívüli foglalkozások formáit és rendjét. Szól a diákönkormányzat és az iskolavezetés közti kapcsolattartás formáiról, a mindennapos testnevelésről. Részét képezi az iskolai könyvtár szervezeti és működési szabályzata.

Szervezeti és Működési Szabályzatunkat elhelyeztük a tanári szobában és a könyvtárban, valamint elérhető honlapunkon is.

### ***Házirend***

Szintén 2013 tavaszán lépett életbe Házirendünk utolsó módosítása. A módosítás során a Diákönkormányzat véleményezési joggal rendelkezett. A dokumentum tartalmazza a tanulói jogok és köteleességek gyakorlásának szabályait, az iskolai munkarendet, a mulasztások igazolására és a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó rendelkezéseket. A Házirendet beiratkozáskor minden tanuló kézhez kapja, elhelyezzük egy-egy példányát a tanári szobában és a könyvtárban, és feltesszük a honlapunkra is.

### ***Pedagógiai Program***

Pedagógiai Programunk a gimnáziumunkban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb dokumentuma. Az utóbbi tíz évben sokszor (2004, 2007, 2008, 2011, 2013.) módosult, részben a kötelező elemeit meghatározó jogszabályok változása, részben pedig gimnáziumunk képzési szerkezetének, tagozatainak módosulása miatt.

A Pedagógiai Programnak két fő része van: a nevelési program és a helyi tanterv. A nevelési programnak – a teljesség igénye nélkül – részei a következők:

- nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai;
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok;
- az egészségfejlesztés feladatai;
- az osztályfőnöki munka tartalmának meghatározása;
- a tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételének, jogaik gyakorlásának rendje;
- a tanulmányok alatti vizsgák szabályai;
- a felvétel, átvétel szabályai.

A helyi tanterv tartalmazza az intézményi óraszámokat, óraterveket tagozatonként, a mindennapos testnevelés megvalósításának módját

### ***Munkaterv***

A munkaterv a szóban forgó tanév feladatainak ütemterve. Tartalmi elemeit jogszabály írja elő. Kezdődik a tanévnyitó értekezlet jegyzőkönyvével, hiszen ezen az értekezleten határozzuk az új tanév legfontosabb gazdálkodási, nevelési, oktatási és egyéb feladatairól. Itt rögzítjük a tanév naptári rendjét, az iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények (tanulmányi kirándulás, diákhatározatok stb.) ütemezését, felelőseit. A munkaterv tartalmazza a tanári testületi és nevelési értekezletek, munkaközösségi foglalkozások, szülői értekezletek, fogadóórák rendjét, a beiskolázás legfontosabb időpontjait (pl. központi felvételi, jelentkezési lap beadásának határideje), azoknak a versenyeknek a felsorolását, amikre az iskola felkészíti tanulóit. A munkaterv részét képezi az egyes munkaközösségek munkaterve. A munkatervet a tanévnyitó értekezlet utáni 15. napig meg kell küldeni a gimnázium fenntartójának.

## Az új épületben

### *Az építés rövid története, az épületek leírása*<sup>15</sup>

1990-ben városunk önkormányzata megszavazta a református gimnázium újraindítását. 1991-ben megkezdte működését a fent nevezett iskola, a Petőfi Gimnázium pedig egyre csökkenő létszámmal működött tovább – ketten egyazon épületben. 1993-ban a városi önkormányzat, a Művelődési és Közoktatási Minisztérium és a Dunántúli Református Egyházkerület képviselői között egyezség jött létre a református gimnázium egykori épületének visszaadásáról, valamint a Petőfi Gimnázium részére egy új iskola megépítéséről.

Építési tervekkel három tervezőcsoport pályázott, s a VESZPRÉMTERV lett a nyertes. A kivitelezési versenytárgyalást a VASÉP nyerte el.

1993. augusztus 13-án dr. Kovács Zoltán, városunk polgármestere lerakta az iskola alapkövét. Az iskola főépülete (az „A” épület) jó minőségű anyagból, az akkor legkorszerűbb eljárásokkal határidőre elkészült.

A „B” jelű kétszintes épületben a földszinten ebédlő és melegítőkonyha, az emeleten pedig két számítástechnikai szaktanterem kapott helyet.

A „C” jelű épületben gázüzemű kazánház, hőközpont, transzformátor kapott helyet, mellette kb. 100 kerékpárt befogadó nyitott kerékpártároló helyezkedik el.

A „D” jelű épület házmesteri szolgálati lakásként funkcionált 2014 júniusáig. Ekkor a házmesternek Pápa Város önkormányzata a város másik pontján utalt ki szolgálati lakást, az eredeti ingatlant pedig értékesítette. Itt a tervek szerint magánvállalkozó apartmanokat fog építeni.

Az „E” épület az építkezés után közvetlenül raktározásra, műhelyként szolgált, később egy részében „Petőfis gyúrdát” hoztunk létre, 2014-ben pedig a volt garázsépületet Koncz János testnevelő tanárunk sportteremmé alakította át, ahol pingpong- és csocsóasztal, valamint darts áll a diákok rendelkezésére iskolaidőben.

A fentiekben említett épületek egy sportudvart (kosárlabdapályát) fognak körbe. A pálya szélén lebetonozott sport- (erősítő) eszközök találhatók.

A Petőfi Gimnázium új épülete jól karbantartott ligetes környezetben áll. A város központjától gyalogosan és gépkocsival is jól megközelíthető, számos autóparkoló hellyel rendelkezik. Mellette épült fel a Városi Sportcsarnok, amely testnevelés óráinknak a helyszíne, mögötte a termálfürdő, ahol az úszásktatás zajlik. A közeli sportpályák is színhelyei testnevelés óráinknak. Egy szóval az iskola és környezete – egyetemi szóhasználattal – szinte egy kampuszt alkot.

---

<sup>15</sup> Az építkezésről és az új épület bemutatásáról részletesen írt Somfai János a 2004-es évkönyvünkben (42–44. o.). Ez a fejezet annak rövid összefoglalása.



### *Iskolabővítés, felújítás az elmúlt tíz évben*

Mint arról Somfai János beszámolt a 2004-es évkönyvben,<sup>16</sup> a tervekből pénzhiány miatt nem minden valósult meg. Ezeknek a hiányosságoknak a pótlása, ill. a bővülő tanulólétszám miatt váltak szükségessé új beruházások, bővítések. Ezek közül a 2004 előttiéről csak röviden, a későbbiekről bővebben.

1994-ben még nem volt saját menzánk, a diákoknak és a tanároknak az ún. Nátus-menzát kellett igénybe venniük. 1998-ban vehettük birtokba a volt MHSZ-iroda épületében (ún. „B” épületünk) a földszinten kialakított melegítőkonyhát és a 60 férőhelyes ebédlőt. Az emeleten két számítástechnika terem és egy tanári szoba lett kialakítva (ez utóbbi orvosi szobaként is használatos volt).

Gimnáziumunk épületét eleve úgy tervezték, hogy a majdan megépülő városi sportcsarnok lesz a tornaterme. Csakhogy forráshiány miatt 1994-ben még az építkezés sem kezdődött el. Így éveken keresztül a későbbi sportcsarnok helyén álló kondicionáló termet használtuk rossz idő esetén tornateremként. Ez a helyiség szűkös volt, fűtési rendszere elavult. 1999 októberére készült el a sportcsarnok. Az építkezés finanszírozása alapítványunkon, a „Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola Pápa Alapítványon” keresztül zajlott. A létesítmény átadásával minőségi javulás történt a testnevelés tantárgy oktatásában.

Gimnáziumunk főépülete, az egyes helyiségek funkciói folyamatos változásokon mentek át az elmúlt húsz évben. A létesítményt eredetileg 12 tantermesre tervezték, azzal számolva, hogy a három tagozatunk (általános tantervű, emelt szintű idegen nyelvi, egészségügyi szakközépiskolai) 4-4 évfolyamának ennyire lesz szüksége. Ugyanakkor a tetőtér úgy épült meg, hogy az estleges bővítés viszonylag egyszerűen, nem túl nagy költséggel megvalósítható legyen. A hatosztályos gimnázium indítása (amely felmenő rendszerben felváltotta a négy évfolyamos egészségügyi szakközépiskolai képzést) már 1996-ban mutatta, hogy a 2000/2001-es tanévben 13, majd egy év múlva 14 tanteremre lesz szükségünk.

Az első tanterembővítésre a „B” épület már említett 1998-as átépítése adott lehetőséget, hiszen a főépület homlokzati oldalán lévő számítástechnikai terem átköltözhetett ide, s így annak helyét idővel 13. tantermünké tettük. (Amíg nem volt rá szükség tanteremként, addig szolgált szaktanteremként, de iskolatörténeti kiállítás céljára is felhasználtuk.) A mellette lévő, eredetileg számítástechnika szertári funkciót betöltő helyiség előbb ún. szolgáltató pont lett,<sup>17</sup> majd később gazdasági vezetői iroda. A harmadik gazdasági irodahelyiségünket a tanári dohányszó „feláldozásával” hoztuk létre 2003-ban, amikor

---

<sup>16</sup> L. előző lányszövegetünket!

<sup>17</sup> Az Országos Köznevelési Intézet által kiépített országos internetes hálózat pápai Szolgáltató Pontja, amely NAT-konform tantervekkel, a helyi tantervek megírásához szükséges információkkal látta el a pápai és város környéki óvodákat, valamint általános és középiskolákat.

lehetőséget kaptunk a fenntartó megyei önkormányzattól arra, hogy három pápai oktatási intézmény gazdasági feladatainak egy részét is mi lássuk el. A 2001/2002-es tanévtől az aulára nyíló volt raktárhelyiséget alakítottuk át tanteremmé. A raktárban tárolt bútorokat a főbejárártól jobbra lévő ruhatárban helyeztük el, megoldva a helyiség zárhatóságát. A tanári szobát és az irodahelyiségeket eredetileg szőnyegpadlóval burkolták. Ez a burkolat az erős igénybevétel miatt hamar elkezdett kopni, rongálódni, ezért 2002/2004 között minden helyiségben laminált parketta burkolatra cseréltük. 2004-ben a fizika labort (amely eredeti funkciójában gyakorlatilag kihasználatlan volt) átalakítottuk médiateremmé. A labor melletti előkészítő helyiség pedig a diákönkormányzati és a LapTop diákújság szerkesztőségéé lett.

2005-ben vette kezdetét új iskolaépületünk eddigi egyetlen bővítése. Ekkorra tanulólétszámunk az 1994-es 340 főről 428-ra, osztályaink száma 12-ről 15-re nőtt, elindult a szakképző évfolyamunk. Mindezek és az informatikaoktatás technikai fejlődése, eszközigényei miatt vált szükségessé a főépület



*Gipszkarton szerkezet*

tetőtere egy részének a beépítése. 2005 októberére elkészültek a tervek két számítástechnika terem (összesen kb. 100 m<sup>2</sup>), egy szerverterem és egy közlekedőfolyosó megépítésére.<sup>18</sup> Az összesen 13 millió Ft-os beruházás a fenntartó megyei önkormányzat 4,3 millió, a tulajdonos pápai önkormányzat 4 millió támogatásával valósult meg, a fennmaradó 5 millió Ft-ot a gimnázium biztosította hozzájárulásból. A 2006. szeptember 28-i átadási ünnepségen jelen volt többek között Kuti Csaba, a megyei közgyűlés elnöke, dr. Kovács Zoltán országgyűlési képviselő, Pápa város polgármestere, Vörös Kálmán, a megyei önkormányzat irodavezetője és Huszár Endre igazgató.

---

<sup>18</sup> Az alaprajzot mutatja az 1. sz. melléklet.



*Szalagátvágás; a képen balról jobbra Fodor Eszter, Kuti Csaba,  
dr. Kovács Zoltán és Huszár Endre*



*Tanítási óra a 2. sz. terem-  
ben 2006-ban...*

*...és 2014-ben*



Miközben a főépületben folytak a tetőtér beépítésének munkálatai, elkezdtuk a „B” épület emeleti részének áttervezését. Ezt több dolog indokolta. A hatosztályos gimnázium 7-8. évfolyamán technikát oktattunk, de ehhez nem rendelkezünk szaktanteremmel, ahogyan nem volt művészeti szaktantermünk sem, pedig ezt az ún. kötelező eszközjegyzék előírta. Ugyanakkor a főépület tetőtérben kialakított két informatika szaktanterem mellett szükségtelen volt további kettő rendelkezésre állása a „B” épületben. A tervek szerint az emeleti szinten meglévő két tanterem, tanári szoba és előtér („zsibongó”) helyett a belső válaszfala eltávolításával a tanári szobából és az egyik szaktanteremből egy nagyméretű technika-rajz szaktantermet hozunk létre, az előtérben pedig vizesblokk kap helyet. A tervek a 2007/2008-as tanév kezdetére elkészültek<sup>19</sup>, de a megvalósításhoz akkor még hiányoztak a források. Végül mégis sikerült 2007/2008 telén megvalósítani az átépítést. (Az átalakított emeleti rész valódi birtokba vételére a 2008/2009-es tanév elejétől volt lehetőség.) A beruházás (amely az utóbbi tíz év második legjelentősebb fejlesztése volt) közel 5 millió Ft-ba került, és az említett funkcióbővítést eredményezte.

A két épület bővítésével, átépítésével meg tudunk felelni mind a megnövekedett tanuló- és osztálylétszám (15 osztály 2008 őszétől), mind a XXI. századi oktatás által megkövetelt feltételeknek. A 15. osztálytermünket a főépület emeletén lévő ún. számítógépes nyelvi terem helyén hoztuk létre, ugyanis az elavultsága, a nyelvoktatás jelentős átalakulása miatt kihasználatlan lett.

2009 nyarán (Pápa Város Önkormányzatának mintegy 5,5 millió Ft-os támogatásával) került sor komplex tűz- és vagyonsvédelmi rendszer kiépítésére, valamint a főépület két bejárati ajtajának cseréjére. A vagyonsvédelmi rendszer részét képező kamerák figyelésére portahelyiséget hoztunk létre a korábbi (funkciójában már régóta nem használt) fotólabor helyén, és főállású portást alkalmazunk. Befejeződött a tetőtér beépítése második ütemének tervezetése, a tervek jóváhagyása (erre a megyei önkormányzat biztosított 400.000 Ft-ot). Négy csoport- és egy tantermet, valamint vizesblokkot terveztünk a két tanítási nyelvű tagozat csoportbontásaihoz szükséges helyigény miatt. A tervek elkészültek, megkaptuk az építési engedélyt, de előbb a pénzhiány gátolta az építkezés megkezdését, utóbb pedig kiderült, hogy a hatosztályos gimnázium felmenő rendszerű megszűnése miatt kevesebb osztállyal kell számolnunk, így az építkezés ügve lekerült a napirendről.

Felmerült egy olyan ötlet is, hogy a NATO-partnerségi, ún. SAC-17-es program keretében nálunk tanuló külföldi diákok teremigényét is a tetőtérben valósítanánk meg. 6 db. ún. nemzetközi tanterem kialakítására készítettünk tervvázlatokat. Időközben a SAC-program igényei, elképzelései változtak. (Szóba jött részükről egy olyan elképzelés is, hogy az iskola udvarán, bérelt konténerekben oldanak meg helyiségigényüket. Ezt mind a város-, mind az iskolavezetés kezdettől fogva helytelenítette, és végül nem is valósult meg.)

---

<sup>19</sup> Az átépítés tervrajzát 2. sz. mellékletünk mutatja.

Könyvünk megírásakor a SAC-program diákjainak döntő része a program által létrehozott nemzetközi iskolában (QSI International School of Pápa) tanul, amely az Ipari Parkban, a volt inkubátorházban kapott helyet.

Gimnáziumunk fennállásának 60. évfordulóját 2009-ben ünnepeltük. Erre az alkalomra sikerült felújítatnunk iskolaépületünk homlokzatát mintegy 1,3 millió Ft-os költséggel. Sajnos ekkortól kezdődtek a szűkös esztendők, ami a beruházásokat, fejlesztéseket, felújításokat illeti. Sikerült még kicseréltetnünk a „B” épület bejárati ajtaját megyei önkormányzati támogatással, de ettől kezdődően máig jelentős beruházás, felújítás nem valósult meg. Bizunk benne, hogy ez csak egyike azoknak a hullámvölgyeknek, amelyek gimnáziumunk történetében már nem egyszer adódtak, s amelyek csak megerősítették „immunrendszerünket”, hitünket, abban, hogy gimnáziumunk jövője csak akarattunkon, elszántságunkon múlik.

### ***Pályázatírás a nevelés-oktatás szolgálatában***

A Pápai Petőfi Sándor Gimnázium vezetősége és tanári kara is fontos feladatának tekinti a pályázatokon való részvételt. Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünk kiváló eredményekkel rendelkezik a pályázatírásban és az elnyert pályázatok megvalósításában.

A pályázatírás nem egyszerű feladat. Találni kell a kiírt pályázatok között olyat, amelynek a segítségével megvalósíthatjuk fejlesztési elképzeléseinket, beszerezhetjük a kívánt eszközöket. Egy-egy pályázat elkészítésekor fontos az alapos, mindenre kiterjedő információszerzés, illetve ezen túlmenően a jogszabályok, eljárási előírások pontos ismerete. A sikeres pályázatokon elnyert támogatások hozzájárulnak az iskola hatékony működéséhez, a minőségi oktatáshoz szükséges feltételek biztosításához.

Az elmúlt években az oktatásfejlesztési pályázatoknál az intézmények pályázhattak akadálymentesítésre, felújításra, bővítésre, eszközbeszerzésre, pedagógus továbbképzésekre, iskolai tehetséggondozásra, az oktatási intézmények informatikai infrastruktúrájának fejlesztésére.

Iskolánk is sokfajta pályázaton vett részt, legfontosabb területek a következők: informatikai és multimédiás eszközök beszerzése, pedagógusok továbbképzése, a hátrányos helyzetű tanulók támogatása, a könyvtár állományának fejlesztése, szabadidős tevékenységek támogatása.

A Munkaerő-piaci Alap képzési alaprész decentralizált regionális keretéből az informatikai szakképzés tárgyi feltételeinek fejlesztésére nyertünk 3,6 millió és 7,8 millió forintos támogatásokat azokban az években, amikor iskolánkban táblázatkezelő és szoftver-üzemeltető végzettséget is szerezhettek tanulóink.

A 2005 óta működő Útravaló - MACIKA Ösztöndíjprogram célja a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése. Az Út az érettségizéshez alprogramja a középiskola sikeres befejezéséhez segíti hozzá a tanulókat. A programban részt vevő tanulók ösztöndíjban és mentori támogatásban része-

sülnek. Ez a program segítette néhány roma származású tanulónk tanulási és továbbtanulási esélyeit is

Több alkalommal is pályáztunk az OTP Fáy András Alapítvány középiskoláknak kiírt könyvtárfejlesztési pályázatán, amelyen nyelvkönyvek, szép-irodalmi művek és lexikonok vásárlására nyertünk támogatást.

A TIOP-1.1.1-07 – pedagógiai módszertani reformot támogató – konstrukció keretében 4 interaktív táblát, 4 laptopot, 43 számítógépet kaptunk.

A Tempus Közalapítvány Világ-Nyelv Programjának keretében intézményünkben öt pedagógus vehetett részt angol nyelvtanfolyamon, és tehetett alapfokú angol nyelvvizsgát.

Iskolánkban 2012 áprilisában fejeződött be a 2010 augusztusában indult TÁMOP -3.1.5-09-A/2 Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben) című pályázat. Az Európai Unió és a magyar állam támogatásával iskolánk két pedagógusa magyar, mint idegennyelv szakos diplomát szerzett.

A Veszprém Megye Közoktatás Közalapítvány hosszú éveken keresztül nyújtott támogatást eszközök, felszerelések beszerzésére. A Veszprém Megyei Ifjúsági és Sportalapítvány diákjain nyári táborozásához, az iskolai sportudvar fejlesztéséhez, sporteszközök beszerzéséhez járult hozzá.

A Határtalanul! program pedig azzal a szándékkal jött létre, hogy valamennyi közoktatásban tanuló magyar fiatal legalább egyszer, a magyar állam támogatásával eljusson a szomszédos országok magyarlakta területeire, és cserekapcsolatok révén minél több külföldi magyar diák juthasson el Magyarországra. A „Határtalanul!” program célja a magyarországi és külföldi fiatalok között személyes kapcsolatok, a részt vevő intézmények között szakmai kapcsolatok kialakulásának elősegítése. Ennek a programnak a keretében utazik 40 petőfis diák és 4 tanár Erdélybe és érkezik hozzánk ugyanennyi vendég a nagyváradi Ady Endre Liceumból.

Az elnyert támogatás összege: 2 940 000 Ft.

#### *Az elmúlt évek sikeres pályázatait*

Sorszám	A pályázat kiírója	A pályázat témája	Év	Az elnyert pályázati összeg
1.	Tempus Közalapítvány	Forrás Tanulóközpont fenntartása	2005	300 000,- Ft
2.	Tempus Közalapítvány	Comenius 1 Ünnepek és hagyományok	2005	1 824 euró
3.	Wesselényi Miklós Sport Közalapítvány	Sportlétesítmények bérleti díja	2005	300 000,- Ft

4.	OM <sup>20</sup> Alapkezelő Igazgatóság	József Attila születése 100. évfordulójának megünneplése	2005	300 000,- Ft
5.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Kétszintű érettségi	2005	400 000,- Ft
6.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Tanulói ösztöndíj	2005	60 000,- Ft
7.	Veszprém Megye Kultúrájáért Közalapítvány	Szeleburdiák Színpad működésének támogatása	2005	50 000,- Ft
8.	MÖK <sup>21</sup> Oktatási és Sportbizottság	Nyári táborozások	2005	69 000,- Ft
9.	MÖK Oktatási és Sportbizottság	Sportlétesítmények felújítása	2005	220 000,- Ft
10.	OM Alapkezelő Igazgatóság	Decentralizált... Interaktív táblák beszerzése	2005	4 308 300,- Ft
11.	MOBILITAS	Út az érettségéhez	2005	374 000,- Ft
12.	Ifjúsági, Családügyi, Szociális Minisztérium	Drámajáték szaktábor	2005	150 000,- Ft
13.	Pápa Város Önkormányzata	Petőfi emlékhelyek és iskolák találkozója	2006	600 000,- Ft
14.	Pápa Város Önkormányzata	„Pályázat civil szervezetek támogatására” Szeleburdiák Színpad	2006	50 000,- Ft
15.	Pápa Város Önkormányzata	„Pályázat civil szervezetek támogatására” Művészettanárok Alkotóközössége	2006	50 000,- Ft
16.	Pápa Város Önkormányzata	Országos Médiatalálkozó	2006	250 000,- Ft
17.	Veszprém Megyei Önkormányzat	Táborozás	2006	30 000,- Ft
18.	Veszprém Megyei Önkormányzat	Verseny és tömegsport támogatása	2006	60 000,- Ft

<sup>20</sup> Oktatási Minisztérium

<sup>21</sup> Megyei Önkormányzat

19.	Veszprém Megyei Önkormányzat	Nemzetközi Színházi Fesztiválon való részvétel – Szeleburdiák Színpad	2006	100 000,- Ft
20.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Közoktatás fejlesztésének támogatása (taneszköz-beszerzés)	2006	140 000,- Ft
21.	Mobilitas Közép-dunántúli Regionális Ifjúsági Szolgáltató Iroda	Szakmai nyári tábor – Vadása tó – Szeleburdiák Színpad	2006	200 000,- Ft
22.	Mobilitas Közép-dunántúli Regionális Ifjúsági Szolgáltató Iroda	LAP-TOP Iskolai Diákújság	2006	160 000,- Ft
23.	Veszprém Megyei Önkormányzat	Informatikai és nyelvi eszközök beszerzése	2006	1 770 000,- Ft
24.	Veszprém Megyei Testnevelési és Sport-hivatal	A diáksport szervezésében résztvevő tanárok személyes felszerelésének, eszközellátottságának javítása	2006	36 000,- Ft
25.	Tempus Közalapítvány	Socrates/Comenius 1 akció „Iskolai Együttműködések” témájú projekt	2006	5 114 euró
26.	Tempus Közalapítvány	Útravaló Ösztöndíj-program	2006	628 000,- Ft
27.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Ösztöndíj	2006	120 000,- Ft
28.	Veszprém Megyei Önkormányzat	Ifjúsági közösségek pályázata-táborozás	2007	73 000,- Ft
29.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Tananyagok beszerzésének támogatása	2007	400 000,- Ft
30.	Szociális és Munkaügyi Minisztérium	Iskolai egészségfejlesztési-drogmegelőzési program	2007	579 600,- Ft
31.	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet	Decentralizált pályázat	2007	7 867 440,- Ft



32.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Ösztöndíj	2007	320 000,- Ft
33.	Tempus Közalapítvány	Világ-Nyelv Program/Alapfokú nyelvtanfolyamokon való részvétel	2008	320 000,- Ft
34.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Közoktatás fejlesztésének támogatása	2008	462 500,- Ft
35.	Veszprém Megyei Önkormányzat	Táborozások, álló és vándortáborokban résztvevők támogatása	2008	60 000,- Ft
36.	Veszprém Megyei Testnevelési és Sporthivatal	Sporteszköz beszerzés	2008	20 000,- Ft
37.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Ösztöndíj	2008	320 000,- Ft
38.	Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt.	„Összefogás a tudásért”	2008	189 778,- Ft
39.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Ösztöndíj	2009	240 000,- Ft
40.	Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Eszközállomány bővítése	2009	250 000,- Ft
41.	Veszprém Megyei Önk. Elnöki Kabinet	Sportudvar felújítása	2009	160 000,- Ft
42.	TÁMOP-2009-3-1-5-09/A-2	TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógusképzések	2009	6 259 341,- Ft
43.	Wesselényi Miklós Sport Közalapítvány	Labdarúgó bajnokság támogatása	2009	200 000,- Ft
44.	Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	Határtalanul! Irodalmi barangolások Erdélyben és Veszprém Megyében	2014	2 940 000,- Ft

## Weboldalaink története

Az iskola részéről 2005-ben merült fel az igény, hogy saját weboldala legyen. Ezért pályázatot hirdetett a diákok körében honlap tervezésére, melyre több websablont érkezett. Ezek akkoriban még statikus, egyszerű html-oldalak voltak. A legfontosabb adatokat tartalmazták (címlap az iskola logójával, elérhetőséggel, tanár-, diáknevsorral, legfontosabb közérdekű információkkal, dokumentumokkal, iskolai fotókkal, iskolai eseményeken készült fényképekkel).

2010-ben született meg honlapunk mai formája. Ez az oldal természetesen már a kornak megfelelő dinamikus adatbázismotorral rendelkezik.

Előnye, hogy szavazások indíthatók róla; a beindult kétannyelvű képzés miatt megoldható a kétnyelvű oldal szerkesztése; több felhasználói módban az oldal távolról is szerkeszthető azonnali publikálással; fotóalbumaink látványos animációs képnézegetővel rendelkeznek.

A honlapon a következőkről lehet tájékozódni: az iskola dokumentumai, az osztályok órarendjei, tanárok e-mail címei, iskolai események, tanulmányi és sporteredmények, tablóképek, közhaszú információk, továbbtanulással kapcsolatos információk, mindez sok-sok kép és videó anyaggal kiegészítve.



2005-ös weboldalunk<sup>22</sup>

Hátránya, hogy korlátozott tárterülettel rendelkezünk, így a sok fotót, videót tömöríteni kell, hogy beleférjünk a szűkös keretbe.

Mivel a fiatalok körében nagyon népszerű a facebook közösségi oldal, és szinte állandóan be vannak jelentkezve ide, 2011-ben létrehoztunk egy facebook oldalt. Innentől kezdve minden fontosabb hírt megosztunk ezen a rendszeren is. A látogatottság alapján beigazolódott, hogy nem volt rossz döntés az oldal létrehozása, ugyanis a cikkek, fotók publikálása után pár perccel már 150-200 személy megnézte a bejegyzéseket. Egy átlagos közzétételt összesen 650-2000 fő látogat, tehát közvetve nagyon sok emberhez jut el az információ szinte azonnal. További előnye, hogy a tárterület korlátlan, így bősé-

<sup>22</sup> Jelenlegi web- és facebook oldalunk képei a 3. és a 4. sz. mellékletben találhatóak.  
50

gesen tudunk multimédiás tartalmakat feltölteni, megosztani rajta. A mai világban már az oktatási intézményeknek is nagyon fontos a marketing, s persze az iskola jó hírvének ápolásához is nagyban hozzájárul a színvonalas honlap és az ismert közösségi oldal.

### ***A gimnázium számítástechnikai rendszerének fejlődése***

1994-ben, új épületbe költözésünk idején egyetlen számítástechnika termünkben a Soros Alapítványon keresztül kapott számítógépek álltak, ezen kívül rendelkezünk egy számítógép által vezérelt nyelvi laborral.

1996-tól az Országos Közzoktatási Intézet ún. szolgáltató pontot telepített gimnáziumunkba (országosan huszonkettőt), melynek feladata az volt, hogy NAT-konform tantervekkel lássa el a város és környéke iskoláit. Ekkor kapott először internet-hozzáférést gimnáziumunk. Szintén ettől az évtől rendelkeztünk könyvtárunk hardver- és szoftvereszközökkel. Egy év múlva CD-lejátszót és szkennert szereztünk be.

Az 1997/98-as tanévben hoztuk létre második számítástechnika termünket, mely 17 db, hálózatra kötött gépet és internet-hozzáférést jelentett. A fizika laborban alakítottuk ki ezt a termet.

2001-től működik faxkészülék az iskolatitkári irodában. 2002-ben a régebbi szaktanterem teljes gépparkját lecseréltük újakra. A régebbi eszközök a számítógépes nyelvi terembe kerültek, ahol még minőségi javulást hoztak. A Sulinet pályázaton kapott multimédiás eszközök 2004-től lehetővé tették számítógép és internet használatát a nem informatika órákon is. 2005-től jelentek meg az első interaktív táblák gimnáziumunkban.

2007ben a szervergép egy gyenge Pentium 4-es, a munkaállomások zöme Pentium 2-es és 3-as volt. Az operációs rendszerük Windows 2000 és XP volt. A gépek teljesítménye az akkori időhöz képest megfelelt az elvárásoknak.

A géppark folyamatosan bővült, kialakítottunk 2 új számítástechnika termet. Kezdetben csak pár gép volt a hálózatra kötve, mára az összes gépen elérhető az internet. A PC-k többségén a legújabb Windows 8.1-es operációs rendszer fut, 90%-a dupla magos processzorral rendelkezik, így nem jelent gondot a mai informatikai igény kiszolgálása.

A fontos adatokat a szerveren tároljuk, ahol nagy az adatbiztonság. RAID-es csíkosos tükrözéses módszerrel biztosítható az adatok tárolásának védelme, még akkor is, ha több merevlemez hibásodik meg egyszerre. A szerver túlfeszültség és villámvédelemmel van ellátva, áramkimaradás esetén szünetmentes tápegység látja el energiával.

A gimnáziumnak két weboldala van. Az egyik a hivatalos, a másik a Facebook közösségi oldal. Ezekon az oldalakon hírekkel, videókkal, képekkel, dokumentumokkal találkozhatnak az érdeklődők, és az aktuális eseményekről is folyamatosan tájékoztatjuk őket.

A diákok gépei speciális védelemmel vannak ellátva, így nem tudnak kárt tenni a rendszerben. Ezen felül az informatikatanárok egyénileg tudják konfigurálni a diákgépeket. Folyamatosan nyomon követhetik az órai munkát, korlátozhatják az internetet, szűrhetik a weboldalakat, beavatkozhatnak az órai munkába, alkalmazásokat tilthatnak, fájlokat küldhetnek, fogadhatnak, szavazásokat írhatnak ki stb., így biztosítható a minőségi informatikai oktatás.

Az iskola területének nagy része le van fedve vezeték nélküli hálózattal, melynek segítségével laptopokkal, táblagépekkel, okostelefonokkal is kapcsolódhatnak a belső hálózatra a felhasználók. Ennek különös jelentősége lesz a 2015/2016-os tanévtől, mivel a tervek szerint akkorra bevezetjük az e-naplót. Ezzel megkönnyítjük a tanárok számára a naplóvezetést, és nem lesz szükségük a helyhez kötött munkára.

A jövőben szeretnénk megvalósítani egy NAS-szerveres rendszert a központi rendszerünkötől függetlenül. Ez a technológia lehetővé tenné, hogy nagyméretű adatokat tároljunk és érjünk el nagy adatbiztonsággal akár otthonról is, ami segíti az iskolai munkát (videók, képek, dokumentumok tárolása).

### ***Könyvtárunk bemutatása, fejlesztések, pályázatok***

Iskolánknak 1983 óta van külön helyiségben elhelyezett, szabadpolcos rendszerű könyvtára. 1994-ben, mikor az intézmény új épülete elkészült, a könyvtár is modernebb, jobb körülmények közé került. A korábbi 75 m<sup>2</sup>-es alapterület 177,45 m<sup>2</sup>-re bővült, amely két részből áll, egy kisebb előtérből (36,65 m<sup>2</sup>), és egy nagyobb kölcsönzői térből (140,8 m<sup>2</sup>). Ez utóbbiban található az olvasótér 6 db asztallal, 24 székkal.

2011 őszétől a tanulók rendelkezésére 6 db internetre kötött számítógép. Ebből 3 gép a könyvtár kölcsönzői terében kapott helyet, 3 gép pedig az előtérben. Mind a 6 számítógép kihasználtsága maximális a szünetekben, ill. a lyukas órákban.

A könyvtár jelenlegi állománya 26.095 db dokumentum. Ezek nagy része könyv, de gyűjtjük a DVD-eket, CD-eket és térképeket is. Az iskola a korábbi években közel 30 féle folyóiratra fizetett elő, de 2010 óta sajnos változott a helyzet, s most csak a National Geographic című magazin jár rendszeresen a könyvtárba. Szerencsére ajándékként kapunk azért néhány folyóiratot, ezek jelenleg: Új Köznevelés, Modern Iskola, Magyar Krónika, A mi erdünk (a Bakonyerdő Zrt. lapja). Az állomány nagy része szabadpolcon található, csupán a muzeális értékű könyvek, ill. a nem hagyományos dokumentumok kerültek zárt szekrényekbe. Külön folyóirattartó állványon kaptak helyet a folyóiratok. Itt vannak az iskolai újságnak, a LapTop-nak is a régi és új számai. A könyvtári állomány számítógépes feldolgozottsága mára teljessé vált. A kölcsönzések, az állomány nyilvántartása a Szikla könyvtárprogrammal történik. A könyvtári állomány bárki számára elérhető az iskola honlapján a Könyvtár menüben található [www.netlib.hu](http://www.netlib.hu) webcímről.

A folyamatosan bővülő könyvtári állomány elhelyezése egyre nagyobb gondot okoz. Mára elértük azt, hogy maximális a belső tér kihasználtsága a 2008-ban felállított új, négy tagból álló könyvvállvánnyal. Nagy szükség volt az újabb könyvvállványra, hiszen idekerült a 2008 őszen ajándékba kapott kb. 2000 db angol nyelvű szak- és szépirodalom. A 2009/2010-es tanévtől induló két tanítási nyelvű, angol–magyar oktatás számára igen jó alapot teremtett ez az idegen nyelvű állományrész.

A könyvtári állomány fejlesztéséhez nagyban hozzájárultak a sikeres pályázatokon elnyert anyagi források. A pályázatok közül kiemelkedik a Tempus Közalapítvány Világ–Nyelv programja, melynek Forrás alprogram című pályázatán sikeresen szerepeltünk. A 2003-ban meghirdetett pályázat célja a következő volt: a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása az idegen nyelvek tanítása terén az önálló tanulást lehetővé tevő idegen nyelvi könyvtár-tanuló központok kialakítása révén. A pályázattal kapcsolatban az iskolának vállalnia kellett az alábbiakat:

- 5 évig működteti a Forrás tanulóközpontot, melyet elérhetővé tesz a vonzáskörzetében található iskolák tanulóit és tanárait számára,
- vállalja, hogy a könyvtári állomány használatával kapcsolatban szervezett továbbképzések idején a központot a továbbképzés résztvevőinek rendelkezésére bocsátja.

A 2004 áprilisától augusztusig tartó időszakban valósult meg a pályázaton elnyert összegből az angol, német, francia nyelvű tankönyvek, nyelvkönyvek, szótárak, ismeretterjesztő könyvek, színezett olvasmányok, hangzó- és vizuális anyagok beszerzése közel 600.000 Ft értékben. A beszerzett dokumentumok az egyéb könyvtári állománytól elkülönítve, színcsíkkal ellátva, szabadpolcon kerültek elhelyezésre. A Forrás tanulóközpont 2004-től 2009-ig működött az iskolai könyvtárban.

2006 szeptemberében a Veszprém Megye Közoktatásáért Közalapítványtól a közoktatás fejlesztésére kapott pénzbeli támogatásból kb. 95.000 Ft-ot fordíthattunk az iskolai könyvtár fejlesztésére. Az elnyert pénzüsszegekből kézikönyveket, szak- és szépirodalmat, ill. DVD-filmeket vásároltunk. A klasszikus szépirodalmi olvasmányok mellett sikerült érettségire előkészítő szakirodalmat, irodalomtörténeti monográfiákat, földrajzi útikönyveket, verselemző könyveket és kötelező szépirodalmat vásárolni. Mindezekre nagy szükség volt a könyvtárban, hiszen hosszú ideje szerepeltek már a hiánylistán.

2008-ban sikeresen pályáztunk az OTP Fáy András Alapítvány könyvtárfejlesztési pályázatára. 140.000 Ft értékben megadott listából válogathattunk nyelvkönyveket, szépirodalmat, kézikönyveket. Azóta is minden évben pályáztunk a most már Könyvhullám elnevezésű pályázatra, de sajnos sikertelenül. Ennek oka talán az, hogy még mindig elég nagy azon iskolai könyvtárak száma, akik még nem nyertek.

A könyvtári állomány adományok révén is gyarapodott. Ezek közül a legnagyobb a már korábban is említett, 2008-ban Rammsteinből kapott közel

2000 db angol nyelvű szak- és szépirodalom. Valamennyi könyv adatának számítógépes feldolgozása sikerült, így a könyvtári adatbázisból könnyen kereshetnek az érdeklődők ebben az állományrészben is. 2008-ban kapott az iskola a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Magyar Egyesületétől 502 db szépirodalmi könyvet. A könyveknek egy része bekerült a könyvtári állományba, másik része jutalomkönyvként került kiosztásra a tanulóknak. 2013 óta négy alkalommal juttatta el a könyvtárnak a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó Kft. A Miniszterelnökség szép küllemű ajándék könyveit, a Nemzeti Könyvtár sorozat tagjait. Ennek az adománynak még lesz folytatása.

### ***Az iskolai könyvtárban tartott rendezvényekről***

A könyvtár helyisége több saját és külsős rendezvénynek is ad helyszínt minden évben. Megszokott esemény a karácsonyi, ill. pedagógus napi összejövetel, melyre mindig meghívjuk a nyugdíjas kollégáinkat is. Rendszeres esemény a felsőoktatási intézmények tájékoztató előadása is, mely az érettségizőknek szól.

A könyvtár adott helyet már többször is az iskolai Petőfi-vetélkedőknek, irodalmi versenyeknek, az iskolai Édes anyanyelvünk verseny szóbeli fordulójának, a városi Petőfi-szavalóversenyeknek. De itt tartotta 2011 szeptemberében a Humán Erőforrás Bizottság az ülését. 2013 júniusában a megyei igazgatói értekezlet is itt volt a KLIK szervezésében. Több alkalommal került sor az iskolai könyvtárosok munkaközösségének találkozására is a könyvtárban.

A könyvtár előtere nagyszerű lehetőséget biztosít a különféle kiállítások rendezésére. Ezek közül a legsikeresebb az Ady Endre születésének 130. évfordulójára rendezett interaktív kiállítás volt a 2007/2008-as tanévben. Többféle feladat közül választhattak a tanulók, pl. lehetőségük volt az önálló versírásra. Lapokat tettünk ki az asztalra, melyeken a költő egy versének kezdősora volt, s a tanulók feladata volt folytatni a verset. A kezdősor így hangzott:

„Ha szeretlek, akkor hazugság...”

A diákok által írt költemény egyike, Varga Julianna verse:

„Ha szeretlek, akkor hazugság,  
Vígágomban zord komorság,  
Nyár hevén szürkés sivárság,  
Az, mit hittem. Most imádság.”

Volt más feladat is. „Az én kedvenc soraim” címmel az odakészített Ady-kötetből lehetett kimásolni, és a könyv mellett hagyni a látogatóknak legjobban tetsző költeményt. Négy olyan alkotás is született, amelyekben 12. H-s tanulók (Horváth Alexandra, Kuti Benjámin, Szeibert Szabolcs, Szekeres Gábor) vallottak Ady-képükről. A kiállításához csatlakozott egy irodalmi rendezvény is, melynek meghívott vendége Simon Aladár színész volt. Sok szép verset hall-

hattunk tőle. A nagy érdeklődésre való tekintettel a könyvtárba szervezett előadást az iskola aulájába kellett áthelyezni.<sup>23</sup>

2009/2010-es tanévben Széchenyi kiállítás készült a tanulók által készített tablóképekből és rajzokból. A 2010/2011-es tanévben pedig Liszt Ferenc kiállítás volt a zeneszerző életéről készült tablókkal, ill. a diákok rajzaival.

2014 januárjában nagyszerű író-olvasó találkozónak adott helyszínt a könyvtár. Egy volt pápai diákkal, Mátyus Aliz írónővel beszélgethettek tanulóink.<sup>24</sup>

### *Alapítványaink*

#### *Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola, Pápa Alapítvány*

Gimnáziumunkban jelenleg két alapítvány segíti az oktató-nevelő munkánk céljait. A nagyobb múltú a „Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola, Pápa Alapítvány”, amely 1991-ben jött létre, akkor, amikor az iskola jövője, fennmaradása is bizonytalanná vált. Az alapító, dr. Kalmár Antalné szakoktató és az alapítványhoz csatlakozók (köztük gimnáziumunk tanári karának jelentős része) ezzel a gesztussal is szeretnék volna kifejezni kötődésüket a gimnáziumhoz. Az alapító okirat többszöri módosítása után sem változtak lényegesen az alapítvány céljai:

- az egyes tantárgyakban és országos sportversenyeken kiemelkedő eredményt elérő tanulók jutalmazása;
- ösztöndíj biztosítása a kitűnő vagy egy készségi tárgyból jó eredmény mellett kitűnő eredményt elérő tanulók számára;<sup>25</sup>
- az iskola további működésének elősegítése;
- az idegennyelv-oktatás feltételeinek javítása, a tanulók külföldi kapcsolatainak támogatása;
- anyagi források gyűjtése;
- művészeti csoportok támogatása.

Az alapítvány vagyona induláskor, 1991-ben 323.000 Ft volt, mára meghaladja a kétmillió forintot. Ennek kezelésére az alapítvány működési szabályzata a Petőfi Sándor Gimnáziumot hatalmazta fel. Ötfős kuratóriuma, amelynek elnöke a gimnázium mindenkorai igazgatója, dönt a pénzeszközök felhasználásáról, a nyújtott támogatások mértékéről. A kuratórium tagjai a 2013/2014-es tanévben a következők voltak:

elnök: Huszár Endre

titkár: dr. Szőke László

tagok: Horváth Jenőné, Nagy Gyöngyi Dóra, Somogyiné Kalmár Krisztina.

---

<sup>23</sup> Az 5. sz. mellékletben képeket láthatunk a rendezvényről.

<sup>24</sup> Képek a könyvtárban tartott rendezvényekről a 6. sz. mellékletben!

<sup>25</sup> Az elmúlt tíz év ösztöndíjasainak névsorát a 7. sz. melléklet tartalmazza.

Az alapítvány anyagi gyarapodásának forrásai a lekötött betét utáni kamatbevételek, a szponzori befizetések, illetve 1997 óta a személyi jövedelemadó 1%-ának alapítványunk javára történő felajánlása. Ez utóbbi éves összege 300 000–450 000 forint között változott az elmúlt években.

Az alapítvány által odaítélt jutalmakat 2010-es haláláig az alapító, dr. Kalmár Antalné adta át a tanévzáró ünnepeken, majd leánya, Somogyiné Kalmár Krisztina.<sup>26</sup>

### ***Galántai Márta Edit Alapítvány***

Gimnáziumunk másik alapítványa az alapítónak, Galántai Márta Editnek a nevét viseli, aki iskolánk biológia–földrajz szakos tanára volt. Az alapítvány bírósági bejegyzése 1994 októberében történt meg. Alapító okirata célként fogalmazza meg a tanulók munkamoráljának, tanulmányi előmenetelének ösztönzését. Anyagi erejével a földrajz és a biológia tantárgyakból elért kiemelkedő eredményeket, tanulmányi versenyek helyezetteit díjazza, és célja a biológia, földrajz tantárgyak oktatási feltételeinek javítása. Az alapítványi vagyon felhasználásáról kuratórium dönt.<sup>27</sup> A kuratórium tagjai a 2013/2014-es tanévben a következők voltak: elnök: Huszár Endre; tagok: Mozgai Zsolt, Tomor Józsefné. Az utóbbi tíz évben támogatott tanulók között szép számmal találunk országos versenyeredményeket elért tanulókat is: Bárdosi Ádám, Benecz Fanni, Boros Eszter, Fellner Zoltán, Gyenge Csaba, Kalmár Dániel, Kalmár Mátyás, Papp Máté, Róka József, Róka Judit, Szalai Richárd, Vallner Zsolt, Varga Zoltán.

A két alapítvány által nyújtott támogatás mellett fontos a gimnázium tantestülete számára, hogy ezeken a szervezeteken keresztül is figyelnek munkánkra nyugdíjas kollégáink s az iskola barátai. Ez a fajta „civil kontroll”, ötleteik, tapasztalataik nagy segítséget jelentenek az iskolavezetésnek is.

---

<sup>26</sup> Az alapítvány elmúlt tíz évi gazdálkodását a 8. sz. melléklet mutatja.

<sup>27</sup> Kimutatás a Galántai Alapítvány bevételeiről és kiadásairól tanévenként 2004-2014 között: 9. sz. melléklet.





*A tanári kar 2014-ben*



*Első sor: Mozgai Zsolt, dr. Nagyné Benkovics Márta, Huszár Endre, Klózer Tünde*

*Második sor: Kósa Anna, Tomor Józsefné, Nagy Dóra, Mádlné Csuti Anikó, Kocsis Veronika*

*Harmadik sor: Somogyiné Kalmár Krisztina, Hegedüs Aliz, Bognár Anita, Kerpel Péterné, Kömöcsi István*

*Negyedik sor: Kovács Gábor, Molnár Eszter, Tóthné Sperai Renáta, Horváth Eszter, Pulay Zoltán*

*Ötödik sor: Pintér Anita, Speth Katalin, Vörösházi Ágnes, Koncz János, Sipos Edit, Jósár István*

*A képről hiányzik: Csarmasz Ágnes, Ruttmayer-Kajtár Szilvia*

*„Nevelés teszi az embert, és az ember a hazát.”*

*Brunszvik Teréz*

## **TANÁROK, MUNKATÁRSOK**

**Iskolánk vezetői**  
**2004-től 2014-ig**

**Igazgató:**

Huszár Endre 1999-

**Igazgatóhelyettesek:**

Somfai Jánosné Keresszegi Hajnalka 1991-2007

Dr. Nagyné Benkovics Márta 2000-

Mozgai László Zsolt 2007-

**Tanárok, óraadók, alkalmazottak**  
**2004-től 2014-ig**

**Tanáraink:**

<i>Név</i>	<i>Képesítés</i>	<i>Alkalmazási idő</i>
Huszár Endre	magyar–történelem	1983-
Dr. Nagyné Benkovics Márta	matematika–fizika	1987-
Mozgai László Zsolt	biológia–földrajz	1999-
Somfai Jánosné Keresszegi Hajnalka	matematika–fizika	1969-2007
Antal Anetta	német–latin–magyar mint idegen nyelv	2000-
Baranyi Zsuzsanna	angol–matematika	2010-2011
Bognár Anita	angol–magyar–orosz	1995-
Csarmasz Ágnes Judit	magyar	2009-
Csepregi Krisztina	német	2011-2012
Drabant András	rajz–földrajz	1999-2011
Hegedüs Aliz	angol–magyar	2011-
Hegedüs Eszter	angol	2006-
Hegedüs Mátyás József	matematika–fizika	2002-2008
Helt Gyula	történelem–német	1968-2007
Horváth Eszter	angol–földrajz	2011-
Jósár István	informatika–technika	2000-
Kerpel Péterné	magyar–történelem	2001-
Kiss Tamás	magyar–német–orosz	1988-2009
Kissné Papdi Annamária	magyar–orosz	1988-2009
Klózer Tünde	angol	2000-
Kocsis Veronika	angol–történelem	2012-
Koncz János	testnevelés– gyógytestnevelés– sportrekreátor	1995-

Kósa Anna	matematika–angol	1997-
Kovács Gábor	történelem–francia	1985-
Kömöcsi István	fizika	1997-
Kőrösi Gábor Péter	történelem–földrajz	2007-2009
Krasnyánszky Szeglet Erika	olasz	2005-2007
Lakk Norbert	történelem	2009-2012
Mádlné Csuti Anikó	matematika–kémia	1998-
Molnár Eszter	testnevelés	2007-
Nagy Dóra	matematika–ének-zene– informatika	1988-
Nagy-György Katalin	matematika–kémia– informatika	2001-2014
Németh Ervin	magyar–mozgókép- és médiaismeret	2002-2006
Pulay Zoltán	matematika–technika– informatika	1993-
Radványiné Brunner Magdolna	testnevelés	2010-2012
Ruttmayer- Kajtár Szilvia	rajz–művészettörténet	2011-
Sipos Edit	német	1995-
Somogyiné Kalmár Krisztina	német–földrajz– testnevelés	2010-
Speth Katalin	angol	1999-
Szató Enikő	testnevelés	2003-2008
Szelestey Éva	magyar–német	1985-2010
Tomor Józsefné	biológia–kémia	1987-
Tóthné Sperai Renáta	német–történelem	2000-
Ujváry Klára	magyar–angol	1982-2009
Varsányi Ádám	angol	2009-2010
Varga Mária	magyar–könyvtár	1983-
Vörösházi Ágnes	olasz–oroszb– magyar mint idegen nyelv	2007-

### ***Óraadóink:***<sup>28</sup>

<i>Név</i>	<i>Oktatott tantárgy</i>	<i>Alkalmazási idő</i>
Agócsné Varga Zsuzsanna	gyors- és gépírás	2004-2007
<i>Baranyi Zsuzsanna</i>	matematika–angol	2009-2010
Farkasné Baboth Krisztina	kémia	2009-2011
Ferenczi Tamás	fizika	2009-2012
Halászné Erdős Judit	társadalomismeret	2010-2011

<sup>28</sup> A *dőlt* betűkkel szedett nevű pedagógusok vagy korábban voltak, vagy később lettek rendes állománybeli tanáraink.

Jankó Jana	német	2005-2008
Jósár Istvánné	habilitáció	2011-2013
Kardos Judit	földrajz	2010-2011
<i>Kőrösi Gábor Péter</i>	történelem–földrajz	2009-2010
<i>Krasnyánszkyne Szeglet Erika</i>	olasz	2002-2005
Lukács Judit	informatika	2005-2007
Mógor Adrienn	magyar mint idegen nyelv	2008-2012
Nagyné Menyhárt Zsuzsanna	gépírás	2007-2009
Németh András	földrajz–testnevelés	2004-2007
Sántha Balázsne	habilitáció	2013-
Sarus Tímea	magyar	2009-2012
Szentpály-Juhászné Nanz Mónika	német lektor	2004-2005
Takács Mónika	mozgókép- és médiaismeret	2007-2014
Tavaszi Ildikó	dráma	2008-2010
Tegyi Tibor	dráma	2007-2008
Varga József	fizika	2008-2009

#### ***Külföldi vendégtanárok:***

Combs, Todd Arthur	angol	2012-2013
Desmond, Heather Nicole	angol	2010
Haynes, Sarah	angol	2008-2010
Jackson, Lindsay Marie	angol	2011-2012
Jessop, Tara Elizabeth	angol	2011
Ugalde, Juliana Teresa	angol	2013-2014

#### ***Alkalmazottaink:***

Denk Bernadett	gazdasági vezető	2006-2013
Englert Péter	rendszergazda	2007-
Farkas Attila	oktatástechnikus	2000-
Horváth Lajos	fűtő–karbantartó	1994-
Kádiné Ürmös Ágnes	hivatalsegéd	2006-
Kiss Tiborné Zsidai Gizella	iskolaitkár	1967-2007
Knirsch Klára	gazdasági ügyintéző, portás	2003-
Kovács István	hivatalsegéd, házmester	1981-
Kovács Istvánné	hivatalsegéd	1985-2011
Kovács Sándorné	hivatalsegéd	1983-2011
Krasnyánszkyne Szeglet Erika	ifjúságvédelmi felelős	2004-2005
Molnár Lászlóné	hivatalsegéd	1989-2006
Nagy Tamás	rendszergazda	2004-2005
Németh Katalin Hajnalka	pénzügyi ügyintéző	2006-2008

Pintér Anita	gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	2006-
Pordán Károlyné	hivatalsegéd	1985-2014
Stuksza Zsoltné	hivatalsegéd	2011-
Szakács Zoltánné	gazdasági ügyintéző	2003-2009
Szücs Alexandra	iskolatitkár	2007-
Takácsné Békefi Hedvig	ifjúságvédelmi felelős	2005-2006
Tima László	rendszergazda	2005-2006
Tóthné Baki Andrea	gazdasági ügyintéző	2006-2008
Váginé Zsuppán Anita	pénzügyi ügyintéző	2000-2007
Verrasztó Annamária	hivatalsegéd	2011-
Viszket Zoltánné	gazdasági vezető	1995-2006
Zámbóné Ullrich Ildikó	gazdasági ügyintéző	2003-

***Iskolaorvosok:***

Dr. Szélinger Tibor		2002-2005
Dr. Speitzer Szabolcs		2005-2009
Dr. Lőrincz Dániel		2009-

***Védőnők:***

Czirfusz Katalin		2002-2005
Enger-Pozsonyi Anita		2005-2006
Albrecht Andrea		2006-2007
Czupor Csilla		2008-2009
Kázmér Erika		2009-

A PÁPAI PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM IGAZGATÓI  
1948–2014



Bulla Andor  
1948–1968



Tallai Ferenc  
1968–1989



Varga Géza  
1989–1999



Huszár Endre  
1999–



A PÁPAI PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM IGAZGATÓHELYETTESEI  
1948–2014



Lauday Sándor  
1948–1951



Schleiszner János  
1952–1954



Dr. Rác István  
1954–1978



Varga Józsefné  
Ravasz Gyöngyi  
1970–1982



Varga Géza  
1978–1989



Somfai Györgyné  
Tóth Katalin  
1982–1999



Somfai Jánosné  
Keresszegi Hajnalka  
1991–2007



Dr. Nagyné  
Benkovics Márta  
2000–



Mozgai Zsolt  
2007–

## *Az elmúlt tíz évben nyugdíjba vonult tanáraink, kitüntetések*

### *Helt Gyula*



Helt Gyula 1968-ban szerezte történelem-német szakos diplomáját a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán. Ettől az évtől megszakítás nélkül gimnáziumunkban dolgozott. Szaktanári munkáját mindig is a hatalmas tárgyi tudásra épülő, jó humorú, lebilincselő előadásmód jellemezte. 1983-ban Kiváló Munkáért kitüntetést, 1989-ben a Tudományos Ismeretterjesztő Társulatnál végzett húsz éves tevékenységéért miniszteri dicséretet kapott. 1977-től a történelem, majd a '90-es évektől az idegen nyelvi munkaközösség vezetője volt.

Pályakezdetétől tagja a Magyar Természetjáró Szövetségnek, a '90-es évek elejétől pedig fő szervezője az iskolai természetjárásnak. 1998-ban érdemes minősítésű természetjáró lett, 1999-ben az MTSZ-től a „Természetjárás Fejlesztéséért” bronz fokozatát kapta. 2001-ben ezüstjelvényes túravezető és vizsgabiztos lett. Nagy érdeme, hogy a diákok tömegeivel szerettette meg a túrázást, kerékpározást, tanítványai közül ma már sokan minősített túravezetők. Pályázatok sorával igyekezett bővíteni az iskolai ODK pénzeszközeit, diákokkal túraútvonalak felfestéseit javította ki. Rendszeresen segített az osztályfőnököknek kirándulások megtervezésében. Az említett tevékenységeket szabad ideje jó részét feláldozva, különösebb anyagi juttatás nélkül végezte évtizedek óta.

Helt Tanár Úr 2007-ben Pedagógus Szolgálati Emlékérem kitüntetésben részesült.

### *Somfai Jánosné Keresszegi Hajnalka*



Somfai Jánosné 1969-ben végzett az ELTE Természettudományi Karán, matematika-fizika szakon. Ettől az évtől megszakítás nélkül a Petőfi Sándor Gimnázium (ill. jogelődei) tanára, azé az iskoláé, amelyiknek diákja is volt. 1986-ban Kiváló Munkáért miniszteri kitüntetésben részesült. 1989-től segítette a végzős tanulók továbbtanulását, előbb mint FEB-felelős, majd 1991-től mint az iskola igazgatóhelyettese. Évtizedeken át volt a

matematika munkaközösség vezetője. Szerető, tevékeny vezető minden részét a precizitás, lelkiismeretesség, szilárd értékrend és követelményrendszer jellemezte. Tanítványai és kollégái egyaránt szerették kiszámítható, konzekvens viselkedéséért, derűs alaptermészetéért.

Másfél évtizedes igazgatóhelyettesi tevékenysége alatt a továbbtanuláspályaválasztás mellett az érettségi vizsgák szervezése, statisztikai adatszolgáltatás (elsajátítva annak modern, elektronikus formáját), a túlorák és helyettesítések szervezése képezték fő feladatát. Nagy munkabírása és a fentebb már említett személyiségjegyek tették kiváló vezetővé. 1999-ben megbízott igazgatóként vezette a gimnáziumot. Nagy hangsúlyt fektetett a „petőfisi” hagyományok ápolására, szerkesztője és részben írója volt az iskola 1994-ben és 2004-ben megjelent évkönyvének. Nyugdíjba vonulása után sem vesztette el aktivitását, sokoldalú érdeklődését. Jelenleg a Pápai Mária Rádió önkéntes műsor-szerkesztője, rendszeresen vesz részt egyházi rendezvények szervezésében, kivitelezésében. Több mint két évtizede aktív tagja, ill. elnöke körzete választási bizottságának. Somfai Jánosné Hajnalka 2006-ban elnyerte Veszprém Megye Önkormányzatának rangos kitüntetését, a Közoktatásért Szakmai Díjat, 2007-ben pedig Pedagógus Szolgálati Emlékérem kitüntetésben részesült.

### *Ujváry Klára*



Ujváry Klára 1974-ben végzett a Pécsi Tanárképző Főiskolán magyar-angol szakos általános iskolai tanárként, majd 1985-ben az ELTE Bölcsészettudományi Karán magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanári, 2001-ben pedig a Veszprémi Egyetem angol nyelv és irodalom kiegészítő szakán újabb diplomát szerzett.

A tanítást Malomsokon kezdte, majd két évig Marcaltón oktatott. A Petőfi Sándor Gimnáziumnak, ahol középiskolai tanulmányait végezte, 1982-től volt tanára. A '80-as években az iskolai diákmozgalom vezetője, az ún. Petőfisi klub újjászervezője. 1989-

ben Kiváló Munkáért kitüntetésben részesült. Fegyelmezett, pontos, következetes, lelkiismeretes tanár, többször vállalt osztályfőnökséget. Az iskolai angol nyelvi munkaközösségnek kezdettől vezetője. Nagy szerepe volt az emelt szintű nyelvoktatás előkészítésében, valamint abban, hogy a munkaközösségen belül a mérés, értékelés egységes elvek alapján történik. Jórészt neki köszönhető az angol nyelvi helyi tanterv elkészítése, majd időnkénti módosításai. A (főleg a Soros Alapítványon keresztül) gimnáziumunkba érkező külföldi diá-

kok és anyanyelvi tanárok fő segítője volt, a külföldi diákoknak magyar mint idegen nyelv tárgyat oktatott. Pedagógiai munkáját a folyamatos megújulás jellemezte, informatikai ismeretekre tett szert továbbképzés keretében, óráira készülve szívesen használta az internetet. Kezdeményezője volt iskolai és városi angol nyelvi versenyek meghirdetésének. Pedagógusi pályafutásának utolsó két évében óriási segítséget nyújtott az iskolavezetésnek az angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat bevezetésének előkészítésében, a helyi tantervek átdolgozásában.

2009-ben a közoktatásban eltöltött tevékeny életpálya elismeréseként Pedagógus Szolgálati Emlékérem kitüntetésben részesült.

### ***Drabant András***



Drabant András több mint egy évtizedig, 1999 és 2011 között oktatott a Petőfi Sándor Gimnáziumban rajz és műalkotások elemzése, valamint művészetek tantárgyakat.

Széles körű műveltségét és mindenre kiterjedő érdeklődését a győri Bencés Gimnáziumban alapozta meg. Pályáját dekoratőrként kezdte. A '70-es évektől plakáttervező, e műfajban országos kiállítások résztvevője volt. 1990-ben földrajz-rajz szakos diplomát szerzett a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán. Előbb a Jókai Mór, majd a Munkácsy Mihály Általános Iskolában tanított. Saját grafikai vállalkozást hozott létre, mellette bekapcsolódott Pápa város kulturális életébe.

Tagja a Pápai Huszáregyesületnek, a Kézműves Kamarának és a Jókai Körnek. A kistérség amatőr képzőművésze, számtalan kiállítás, így a Pápai Tárlat rendszeres résztvevője. Hosszú évek óta a Pápai Német Nemzetiségi Önkormányzat képviselője. Több könyvnek a címlaptervezője. Szerzője A rajzolás alapjai c. nagy sikerű műnek.

Gimnáziumunkban először óraadó, majd főállású pedagógus lett. Színes egyéniségével, életvidám természetével hamar megszerettette magát mind a kollégák, mind a gyerekek körében. Számtalan nagyrendezvényünk szervezője volt, például a gimnázium fennállásának 60. évfordulójára rendezett ünnepségé. Tevékenyen részt vállalt külkapcsolataink ápolásában, így a három éves Comenius projektünkben. A művészettörténet OKTV döntőjébe háromszor jutott be tanulója, egyszer a 6. helyen végezve. Tanítványai a keszthelyi Helikoni Ünnepségek állandó résztvevői voltak, rajzpályázataikkal számos arany és ezüst minősítést értek el. Neki köszönhető, hogy az elmúlt években több diák is

választotta a rajz és műalkotások elemzése tárgyat az érettségin. Rendszeresen készített fel tanulókat a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozájára.

2011-es nyugdíjba vonulásával csak a tanári pályafutása ért véget, hogy még több ideje legyen a közéleti tevékenységre, az alkotásra és a családjára.

### *Az elmúlt tíz évben elhunyt tanáraink*

#### *Dudás Istvánné Szabolcs Hedvig (1925–2006)*



1925. november 28-án született Szarvason, ahol édesapja a helyi gimnázium tanára volt. 1951-ben végzett a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Karán, matematika-fizika szakos középiskolai tanárként. Ebben az évben került Pápára. Egy évig a Türr István Gimnáziumban tanított, majd a Petőfi Gimnáziumba helyezték át. Itt tanított nyugdíjba vonulásáig. 2006-ban, temetésén egykori türrös tanítványa, későbbi kollégája, Varga Géza, gimnáziumunk nyugalmazott igazgatója így búcsúztatta:

„Mindannyian csodáltuk üde fiatalságát, szépségét, magas, karcsú termetét, mély humánusát, mellyel a matematika órák szigorúságát oldani tudta. Megértéssel, jó pedagógiai érzéssel, gyengéd figyelmeztetéssel, sok segítséggel tudta az osztály tanulóit sikerélményhez juttatni. [...] „Elmegyek, elmegyek, hosszú útra megyek...”– minden tanévben felhangzott az ősi kollégium falai között. Hat ízben részese volt tanítványai örökemlékű ballagásának, hat tanulóközösséget osztályfőnökként gyámolított négy éven át, szívéen viselte gondjaikat, szerető, gondoskodó anyaként gyűjtötte maga köré az összesereglett ifjakat, majd alapos tudással és élményekkel bocsátotta útjára a maturáló fiatalokat. Gondos osztályfőnököt, mindkét szaktárgyából lelkiismerettel felkészült szaktanárt, példamutató nevelőt tisztelt benne több száz tanítványa és a tantestület tagjai.[...] Az elmúlás a természet törvénye, de kit elveszítettünk, az már egészen a miénk, mert bennünk halhatatlan. Bennünk, a tanítványaiban, bennünk, a gyermekeiben, bennünk, az unokáiban. A tanítás, a nevelés, a pedagógusi munka pedig, mint az elhintett mag, életre sarjad.”

#### *Gergely László (1931–2014)*

1931. június 27-én a Szabolcs-Szatmár megyei Szamosszegen született földműves családban. 1955-ben a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán szerzett orosz szakos középiskolai tanári végzettséget. Két évig a tapolcai Batsányi János Gimnáziumban tanított, majd Pápára került, gimnáziumunkba, ahol nyugdíjazásáig oktatott. Hat évig megyei orosz nyelvi szakfelügyelő volt. 1968–79 között az iskola szakszervezeti titkári tisztségét töltötte be. 1975-ben elnyerte az Oktatásügy Kiváló Dolgozója kitüntetést.

Munkáját folyamatosan minősítették tanfelügyelők, felettesei. Bulla Andor, első igazgatója – abban a korban szokatlanul személyes hangon – így jellemezte a kezdő tanárt:<sup>29</sup> „Fiatal kora és rövid tanári pályafutása ellenére igen jó didaktikai és nevelői felkészültséget és rátermettséget mutatott. Pedig mint nevelőnek [...] nem volt könnyű dolga leányiskolában. De józanul és következetesen megtartotta és megtartatta tanítványaival a 3 lépés távolságot. [...]



Ennek ellenére, vagy éppen ezért tanítványai nemcsak szerették, hanem tisztelték is.” Tallai Ferenc, a következő felettese ezt írta róla 1981-es minősítésében: „Különösen gondot fordít a beszédkésztség fejlesztésére, a biztos nyelvtani tudás kialakítására, a szövegfordítás kellő gyakorlatának megszerzésére.”

Laci bácsiról kevés emlékem van,<sup>30</sup> bár hosszú éveken keresztül voltunk kollégák. Talán azért, mert csendben tette a dolgát. Soha rossz szót nem hallottam tőle kollégáiról, a diákokkal való konfliktusait – ha voltak ilyenek – biztosan tudta egymaga kezelni, mert a tanáriban szóba nem jöttek. Az egyik konkrét emlékem vele kapcsolatban az, hogy láttam focizni a „régii Petőfi” udvarán. A másik, hogy nagy sakkcsatákat vívtak Bacsá Imre kollégájával, s néha mi – akkor pályakezdők – is „beszáll-

tunk” ezekbe a csatákba. Nyugdíjasként szívesen vette meghívásunkat iskolai rendezvényeinkre, az azokat követő „batyus bulikra”. Ez a kép is egy ilyen alkalommal készült...”

Laci bácsi hosszú betegség után, 2014 februárjában hunyt el.

### ***Dr. Kalmár Antalné Győri Mária (1936–2010)***

1936. október 9-én született Pápán. Érettségi vizsgáját a Petőfi Sándor Gimnáziumban tette le 1955-ben. Az Állami Védőnőképző Intézetben 1957-ben sikeres védőnői képesítő vizsgát tett. Ebben az évben kötött házasságot dr. Kalmár Antal pápai városi állatorvossal. Ezután Budapesten dolgozott védőnő-

<sup>29</sup> Somfai János bocsátotta rendelkezésünkre az idézett forrásokat.

<sup>30</sup> Huszár Endre visszaemlékezése.

ként, majd a Pálpusztai Állami Gazdaságban és Csikvánd községben 1971-ig VB-titkárként. 1975-től nyugdíjazásáig a Petőfi Sándor Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskolában dolgozott szakoktatóként. 1976–78 között elvégezte az OTKI Egészségügyi Főiskolai Kar szakoktatói szakát. Két gyermeke született: Zsolt és Krisztina. 1987-ben Kiváló Munkáért kitüntetésben részesült. Szívesen vállalt osztályfőnökséget, számos diákját juttatta el országos versenyekig. 1991-ben alapítója volt a „Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola Pápa Alapítvány”-nak.<sup>31</sup> Az alapítvány hathatós támogatásával épült fel 1999-re a Városi Sportszarnok, amely helyet ad a Petőfi Gimnázium diákjai testnevelési óráinak. Az alapítvány majdnem 20 éves működése alatt több száz tanulónak biztosított tanulmányi ösztöndíjat, diákok százainak nyelvvizsgaköltségét térítette meg, és több millió forintot költött az iskola legkiválóbb versenyzőinek év végi jutalmazására. Dr. Kalmár Antalné nyugdíjasként létrehozta az Országos Gyermekektől Szolgálat pápai csoportját, számítógépes termet alakítottak ki. Huszár Endre igazgató a 2010 júniusában a tanévzáró ünnepségen így búcsúzott tőle: „Kalmárné Marika idén januárban tragikus hirtelenséggel hunyt el. Tanulóink utoljára az október 23-i megemlékezésen találkozhattak vele, ahol az egykori események szemtanújaként szerepelt unokája oldalán. Az általa létrehozott alapítvány minden évben 600-800.000 Ft-ot fizetett ki tanulóinknak. [...] Úgy érzem, az alapítvány fennállásának eddigi majdnem 20 éve alatt nagyon sokat tett tehetséges és szorgalmas tanulóink anyagi elismeréséért, és ez nagyrészt dr. Kalmár Antalnének volt köszönhető. Emlékét megőrizzük!”



*Marika unokájával, Lucával október 23-i ünnepségünkön*

---

<sup>31</sup> Bővebben l. *Alapítványaink* c. fejezetünket!

### **Major Ilona (1920–2005)**

1920. július 1-jén született Dákán. 1950-ben a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán magyar-olasz szakos középiskolai, majd 1955-ben az Apáczai Csere János Pedagógiai Főiskolán orosz szakos általános iskolai tanári diplomát szerzett.



Egykori kollégája, Tódor Margit írja róla: „Külső és belső szépség, harmónia, tartás, szerénység jellemezte. Kiegyensúlyozott, barátságos, megértő, szerethető ember volt.[...] Tanári munkáját rendkívül komolyan vette. Alapos felkészültség, lelkiismeretesség, adni akarás, adni tudás jellemezte mindkét tárgya tanításában: magyar nyelvtant, irodalmat és olasz nyelvet tanított, s közben nevelte, csiszolta növendékeit emberileg is, ehhez a példát ő maga adta.”<sup>32</sup> Dr. Bakos-Tóth Márta, orvos pszichológussá lett tanítványa így írt róla: „Aki vagyok, aki lettem a Petőfi Gimnáziumban, Ilonka néni által lett meghatározva. Ilonka néni természetesen egy adott iskolában válhatott sorsokat hosszú távra meghatározó nevelővé. Mert mindenki szerette. Halálig órá szeretnék hasonlítani” Ilona néni 2005. október 4-én hunyt el.

### **Tőkés Jánosné Dózsa Jolán (1930–2007)**



1930. december 30-án Debrecenben született. 1954-ben szerzett biológia-kémia szakos középiskolai diplomát a Kossuth Lajos Tudományegyetem Természettudományi Karán. Előbb a Keszthelyi Állami Gimnáziumban oktatott, innen került Pápara, a Petőfi Sándor Gimnáziumba biológia-kémia szakos státuszba. „Munkafegyelme, pontossága, rendszerezete példamutató volt [...] oktató tevékenysége révén számtalan növendéke választotta az orvosi, gyógyszerész, tanári, agrár, egészségügyi pályát [...]” Szívműtete után „miniszteri engedéllyel [...] csökkentett óraszámában tanított 1988.

---

<sup>32</sup> Részlet iskolánk nyugalmazott tanárának, Tódor Margitnak – ahogy mi, tanítványai ismerjük: Dóra néninek – a visszaemlékezéséből.



júniusi nyugdíjba vonulásáig.”<sup>33</sup> 2007. március 8-án hunyt el. Hamvai a pápai Alsóvárosi temetőben pihennek.

### ***Jelentősebb továbbképzések, új végzettséget szerzett tanáraink az elmúlt tíz évben***

A pedagógusok továbbképzési kötelezettségét a 277/1997. (XII. 22.) sz. kormányrendelet írja elő: „A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő hetedik év szeptember hónap első munkanapjától addig az évig, amelyben az ötvenötödik életévét betölti, augusztus hónap utolsó munkanapjáig vesz részt továbbképzésben (a továbbiakban: hétévenkénti továbbképzés). [...] Ha a pedagógus a nevelő és oktató munkáját több mint hét éve ugyanazzal az iskolai végzettséggel és szakképzettséggel látja el, olyan továbbképzésben kell részt vennie, amely hozzájárul az adott pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez (a továbbiakban: szakmai megújító képzés). [...] A köznevelési intézmény vezetőjének olyan továbbképzésben kell részt vennie, amely hozzájárul a vezetői ismeretek megszerzéséhez, a vezetői jártasságok elsajátításához (a továbbiakban: vezetőképzés).” A hétévenkénti továbbképzés teljesíthető legalább százhusz tanórai foglalkozáson való részvétellel vagy további szakképzettség megszerzésével, vagy szakvizsga letételével. A költségek fedezését 80%-ban költségvetési normatíva kellene, hogy biztosítsa, de az utóbbi tíz évből 2010-ben, valamint 2012-2014 között nem volt ilyen keretösszeg. A normatíva csökkenésével, majd eltűnésével párhuzamosan ugyanakkor változott a továbbképzés teljesítésének szabályozása is. A továbbképzés teljesítésének módjai kiegészültek olyan lehetőségekkel, amelyek tanfolyami díj fizetése nélkül, vagy csekély összegű ráfordítással teljesíthetőek. Lehetőség nyílt a hétévenkénti továbbképzési kötelezettségként előírt minimálisan 120 órának egy részét önképzéssel, szakmai segítői feladatok ellátásával, továbbképzéseken előadóként közreműködve teljesíteni, és bekerült a TÁMOP pályázathoz kapcsolódó tevékenységek beszámíthatósága is.

A pedagógus továbbképzés költségvetési támogatása gimnáziumunkban az alábbiak szerint alakult az utóbbi tíz évben:

2004:	15.000 Ft/pedagógus
2005:	15.000 Ft/pedagógus + 10.000 Ft/ pedagógus a kétszintű érettségire történő felkészülésre
2006:	11.700 Ft/pedagógus
2007:	11.700 Ft/pedagógus
2008:	11.700 Ft/pedagógus

---

<sup>33</sup> Az idézett rész forrása: *nemzetes vitéz Gajárszky-Galántai Márta Edit: Szakfelügyelő tanárnő és gimnáziuma* c. könyv II. kötetének 170-171. oldalai a szerző engedélyével.

2009: 11.700 Ft/pedagógus  
2010: 0 Ft/pedagógus  
2011: 10.500 Ft/pedagógus  
2012-2014: 0 Ft/pedagógus

Az elmúlt tíz évben a legtöbben (16-an a 30 főből) érettségi vizsgáztatói képzésen vettek részt. Ezt a kétszintű érettségi 2005-ös bevezetése tette szükségessé. Nyolcan vettek részt érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására felkészítő továbbképzésen. Közülük négyen (Huszár Endre, Jósár István, Koncz János, Kömöcsi István) rendszeresen vállalnak is más iskolákban ilyen feladatot.

Hatan szereztek új diplomát (Antal Anetta: magyar mint idegen nyelv 2012; Bognár Anita: angol nyelv és irodalom kiegészítő szak 2004; Ruttmayer-Kajtár Szilvia: vizuális és környezetkultúra tanári mesterszak 2012; Somogyiné Kalmár Krisztina: földrajz szak egyetemi kiegészítő 2012; Tóthné Sperai Renáta: társadalom és állampolgári ismeretek szak 2005; Vörösházi Ágnes: magyar mint idegen nyelv szak 2012). Ezek vagy szintemelők (egyetemi, újabb szóhasználattal MA= Master of Art), vagy új szak elvégzését tanúsítók. Az említett új végzettségek közül a nálunk tanuló külföldi diákok oktatásnak igényét szolgálja a magyar mint idegen nyelv szak elvégzése. Az eltelt tíz évben ketten (Kömöcsi István és Tóthné Sperai Renáta) tettek pedagógus szakvizsgát.

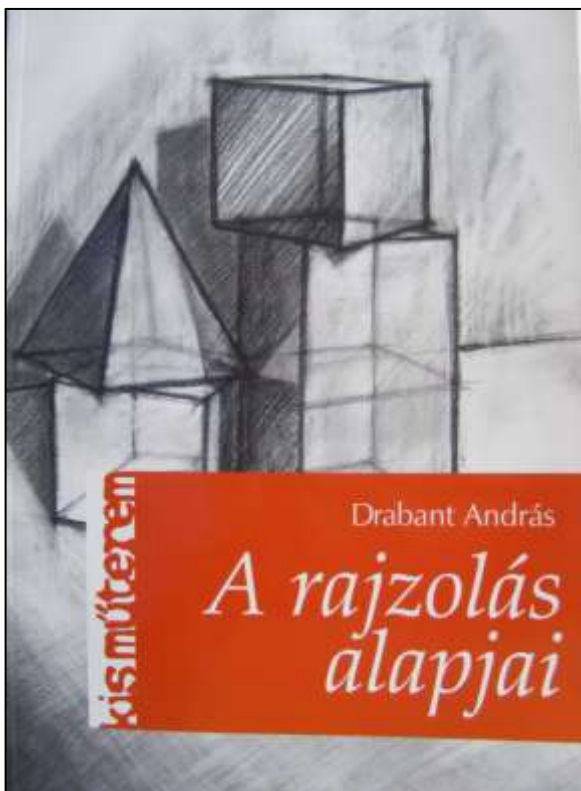
A tipikusan 30 órás továbbképzések jelentős része szolgálta a diákokkal való törődést, a megváltozott fiatal korosztályok problémáinak kezelését (pl. konfliktuskezelés), ill. a tanárok lelki egészségét (mentálhigiénés tanfolyam, agykontroll stb.)

## Tanáraink alkotómunkája, tudományos tevékenysége az elmúlt tíz évben

### *Drabant András: Egy könyv margójára*

Mikor Huszár Endre igazgató úr felkért, hogy írjak néhány sort egy nemrég megjelent könyvről, Barcsay Jenő tanár, festőművész, szavai jutottak eszembe, kinek szavajárása volt, a következő: „Gyerekek. - Csinálni köll...! Nincs mese, csinálni köll!” Ezt természetesen arra értette, hogy nem beszélni kell a művészetről, nem vitatkozni róla, elméleteket gyártani, hanem nekiállni és művelni. Szeretem Barcsay mester fentebb említett mondását. Az elmúlt években én is többször idéztem tanítványaimnak. Szomorúsággal tölt el, hogy nem nagyon fogadtam meg, és tanárként többet beszéltem a művészetről, mint amennyit műveltem azt.

Ez a kis bevezető azért született, mert 2006-ban a Cser kiadó felkért, hogy egy majdani sorozat, a Kis Műterem első könyvében írjak a rajzolásról, anyagokról, eszközökről, az alapokról. Tulajdonképpen azért, hogy, ha valaki



arra vetemedik, hogy rajzolni akar, tudjon hová nyúlni, milyen anyagokat vegyen, azokat hogyan tegye alkalmazhatóvá arra, hogy, ha nem is műalkotást, de alkotást hozzon létre. Egyáltalán, hogyan kezdjen hozzá. Kis szünetekkel egy év alatt készen lett a könyv, és 2007-ben megjelent.

Sajnálatomra, eléggé be lettek határolva a lehetőségeim, kértek, hogy a kockológián és a forgástesteken, tehát az alaplolgokon kívül ne nagyon tévedjek más területre, az majd más könyv, más szerző témája lesz. És valóban, azóta a Kis Műterem sorozatban már megjelent

könyv a virágfestésről, az ikonokról, a portrékészítésről a madarak festéséről.

A minap, a rádió reggeli Fülszöveg című műsorában már a legújabb kötetet reklámozták, amelyik a térábrázolási rendszerekről szól. A kiadó szinte évente megjelentet egy-két új kiadványt.

A tartalomról is ejtsünk néhány szót. Egy történeti áttekintés után az anyagokról és eszközökről írtam, majd az ábrázoláshoz elengedhetetlen tapasztalati távlattanról. Hogyan kell elhelyezni az adott ábrát a lapunkon, hogyan méretezzünk, aztán írtam az arányokról, a látható és nem látható élek irányáról, ezek összetartó látszati képéről. Ezek ismerete a kocka és forgástestek rajzolásánál alapkövetelmény. Lépésről lépésre, fokról fokra haladva jutunk el a rajzi alapok tökéletes megtanulásáig, a sűrűn előforduló hibák kiküszöbölésétől egészen a kompozícióig, és az e tárgyakból összeállított csendéletig.

És, ahogy írtam, 2007-ben megjelent a könyv. Aztán rövid időn belül elfogyott. Jött a második kiadás. Úgy tudom, azt sem lehet már kapni. Aztán a



következő évben a kiadó jelezte, hogy kiadnák románul is. Kiadták. És most, a napokban kaptam a mailt, hogy az oroszok megvennék a kiadási jogot.

Itt állunk most. És várom az időt, mikor kedvemre barangolhatok a természetben, rajz- és színvázlatokat készítve. Ezeket aztán az otthoni „Kis mű-

termemben” letisztázom, és belőlük alkothatok. Csinálni köll, – gyerekek, nincs mese, csinálni köll!

### *Nemzetes vitéz Gajárszky-Galántai Márta Edit*

2013-ban jelent meg az a két kötetes könyv, amely gimnáziumunk nyugalmazott tanárnőjének, Gajárszky-Galántai Márta Editnek az életét és egykori munkahelyét, a Petőfi Sándor Gimnáziumot mutatja be. A könyv fontos forrása lehet egy későbbi iskolatörténeti monográfiának is.

A könyv ünnepélyes bemutatójára 2013 szeptemberében került sor gimnáziumunk aulájában népes hallgatóság előtt.

A kétkötetes művet így méltatta id. Navracsics Tibor volt megyei művelődési osztályvezető, igazgató: „Tanulságos tartalommal, sokrétű dokumentu-

mokkal a hiteles életmű hű tükörképét adja a XX. sz. második és harmadik harmadának egy szeletéről [...] a könyv tartalmának objektivitása, a kapcsolatban lévők megnyilatkozásait, tanítványok, kollégák, előljárók visszaemlékezései, a képek és másolatok meggyőzőek a személyiség munkásságát illetően. Az iskolai élet szervezeti és tartalmi működését rögzítő leírások, külön értéket képeznek a kor tanügyének történetét megidézni akaró számára...”

Az I. kötet írója Serkédiné Sinkó Magdolna. A kötet egy többszintű, felnőtt továbbképzés záródolgozata. Kor- és társadalomrajz, a gimnázium szokásrendszereinek története. Helyet kaptak benne iskolai és iskolán kívüli tevékenységek, min pl. klubvezetés, ifjúságvédelmi munka, kongresszusok, szakfe-



lügyelői látogatások, pedagógiai tapasztalatok. Bemutatja a tanárnő életrajzának dokumentumait: kitüntetések, minősítéseket, visszaemlékezéseket, véleményeket, jellemrajzokat.

A II. kötet írója Gajárszky-Galántai Márta Edit. A könyv a Petőfi Sándor Gimnázium 1953/54–1994 közötti történetét tartalmazza, az iskola szokásrendszerének, oktatási-nevelési elveinek, módszereinek megjelenítése olvasható benne (pl. tanévnyitó, tanári folyosóügyelet, házirend, szecskaavató, Mikulás ünnepségek, ünnepi beszédek, tudományos cikkek, dolgozatok, tanulói kiselőadások, jellem- és korrajzok, Galántai tanárnő osztályai, eredményes életpályát befutott „petőfis” öregdiákok, forrásmunkák).

### ***Németh Ervin munkái (2004–)***

A korábbi évek tanulmányírói, tankönyvírói és színházi darabszerzői gyakorlata, majd a nyelvészeti tanulmányok megírása után a 2004-es évtől kezdődően új területek is megjelentek munkáim között. Egyrészt nem lettem hűtlen a színházi világhoz: továbbra is végeztem dramaturgi munkát a Forrás Színház számára (*Ponciánus császár históriája*, *Székelly betlehemes*, *Toldi*), írtam mesejátékot, amelyet a Forrás Színház ősbemutatóként játszott (*Szivarvány szép kapujában*), majd a Soproni Petőfi Színház színházi-nevelési programjának keretében két darabot is írtam, rendeztem és hozzájuk színháziszöveg-értési foglalkozásokat terveztem (*Dúvadnevelde*, *Semmi*).

A meghódítandó új terület a film világa lett, amelyből a forgatókönyvírás jelentette számomra a kihívást. 2008-ban készült el *A Morcogi című játék-*

film (rendező: Wiegmann Alfréd), ezt követte 2010-ben a Danilo Kiš-novellákat filmmé formáló *A napfényben fürdő kastély* (rendező: Bozsogi János), majd 2014-ben két játékfilm forgatókönyvét is elkészítettem (*Képtelen történet; Csonka délibáb* – mindkettőből Bozsogi János rendezett filmet).

Ez az életszakasz lett a diákszínházi tapasztalatok beérésének, mások számára is hasznosítható formába öntésének ideje is. Jó alkalmat kínált ehhez a Magyar Művelődési Intézet által a „Reneszánsz Év 2008” kapcsán meghirdetett „Új komédiák” pályázat, amelyre három anyaggal is jelentkeztem: a gyermekszínházszóknak szóló munkák között a *Hunyadi csillaga* 1. díjat, a felnőtteknek szánt darabok között *A tobzódásnak veszedelme* 2. díjat kaptam, a harmadik beadott munkámat, a *Ki itt a király?* című, gyerekszínházszóknak való darabomat is megjelentetésre méltónak találták. (In: *Új komédiák*. Szerk. Pálfi Ágnes. Magyar Művelődési Intézet és Képzőművészeti Lektorátus. Bp., 2009.)



Egy, a művelődési házak számára kiírt, az iskolai oktató-nevelő munkát újszerű eszközökkel segítő pályázati program keretében készítettem el a *Diákszínháznéző. Útikalauz diákoknak és tanáraiknak a diákszínházi előadások rengetegében* című könyvemet, amelyet a Jókai Mór Művelődési Központ jelentetett meg 2009-ben Pápan. A könyv egyszerre szolgál feladatgyűjteményként és munkatankönyvként a diákoknak a színházi szövegek felfejtéséhez, s módszertani segédletként a színház nyelvének tanításához a dráma- és magyartanárok számára. A kötet öt diákszínházi előadás (*Csokoládéháború, Gyurma, Kölykök, Lengőgyakorlat, Keresztutak*) szövegkönyvét tartalmazza, s mindegyikhez DVD-

felvétel is társul a Szeleburdiák színpad előadásában – ez képezi alapját a kötetbe foglalt színháziszöveg-értési feladatoknak és drámamunka-ötleteknek.

A fent említett pályázati program keretében két munkát is végeztem 2008 és 2010 között, amelynek tapasztalatait *Szóértés – szót értés. Kommunikációs és (színházi) szöveg-értési tréningek* címmel összegeztem egy terjedelmesebb tanulmányban (in: *Megélve érteni. Színház – dráma – kommunikáció*. Szerk. Németh Ervin. Jókai Mór Művelődési Központ, Pápa, 2011, 19–50. pp.).

A program egyik izgalmas részét képezte a *Titokzatos szövegek nyomában* elnevezésű „nyomozás 15 órában”, amely tulajdonképpen egy kortárs irodalmi szövegekre, szövegértési feladatokra alapozott tréninget jelentett egy-egy tanulócsoporthoz a jó szövegértés, a kommunikációs készségek és az önismeret fejlesztésére. Zárásként álljon itt – talán mások számára is hasznosíthatóan – egy rövid szövegértelmezés ebből a tanulmányból.

Kányádi Sándor „verse” 1989-ben jelent meg a Sörény és koponya című kötetében, amelyet a Csokonai Kiadó adott köre Debrecenben. A versszöveget ezúttal úgy tekintjük, mintha egy hétköznapi beszédhelyzetről tudósítana, s azt vizsgáljuk, hogy a felvázolt helyzetben miként működik a kommunikációs folyamat, illetve melyek a kommunikáció azon tényezői, amelyek hiányoznak vagy nem a szokásos módon működnek a leírt helyzetben. Ha nem lenne gyanús a versformaszerű tördeltség, a címre és szövegtestre osztott szerkezet, a központozás hiánya, akár egyetlen mondatként is felírhatnánk a szöveget:

**Úszó jégtáblára menekült, didergő emberpár karácsonyi zenét sugároz minden hullámhosszon.**

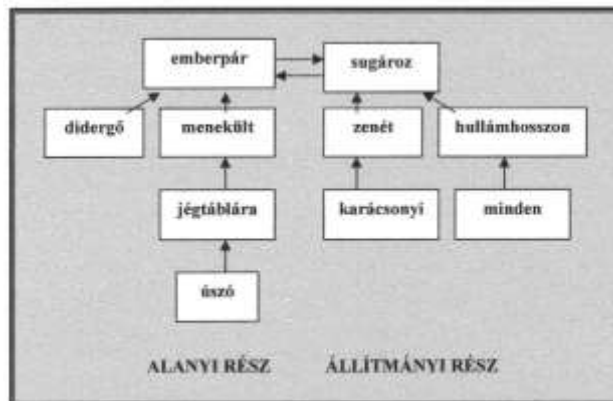
**Kányádi Sándor**  
**Hattyúdal**  
**úszó**  
**jégtáblára**  
**menekült**  
**didergő**  
**emberpár**  
**karácsonyi**  
**zenét**  
**sugároz**  
**minden**  
**hullámhosszon**

Mivel a két, -t-re végződő, s látzólag múlt idejű igealak zavart okoz a mondat szerkezetének felismerésében, ezért célszerű segítségül hívunk a mondat szerkezetre vonatkozó nyelvtani ismereteinket. Ha

megkeressük a szószerkezeteket, az alanyi és az állítmányi részt a mondatban, kiderül, hány mondatról is van szó.

Az ágrajz pontos elkészítése után kiderül, hogy valóban egy mondatról van szó, hiszen egyetlen alany-

állítmányi viszony van benne. Ráadásul az alanyi részben és az állítmányi részben tökéletesen megegyezik a szavak és a szókapcsolatok száma is, mi több, az alanyi és az állítmányi rész éppen a szöveg két egyenlő részét alkotja.



Vagyis a szöveg szerkezete, felépítése teljes harmóniát sugall.

Ezután tisztázzuk, hogy ezt a szöveget (a mondatot) ki mondhatja. S rögvest kiderül, hogy kettős kommunikációs helyzettel állunk szemben: a „lírai én”-nek is van közölnivalója velünk, az „olvasói én”-nel, mint ahogy a vershelyzetben szereplőként megmutatott emberpár is „közléshelyzetben” van: a furcsa jelentésű predikatív viszony arról tudósít, hogy éppen ők sugározzák a zenét. Itt az első disszonáns elem a szövegben, amire ráakadtunk: hogyan sugározhat egy emberpár rádióadó módjára? S miért? Hogy válaszolni tudjunk a kérdésre, érdemes szétszálaznunk, milyen jelentéstartalmat hordoznak az egyes szószerkezetek!

<b>Szószerkezet</b>	<b>Jelentéstartomány</b>
<i>didergő emberpár</i>	hideg, fázás, remegés, vacogás; jég, hó, tél; összehúzódás
<i>menekült emberpár</i>	félelem, kiszolgáltatottság; valahonnan valahová menekült; ahonnan menekülni kellett, rosszabb volt, mint a mostani; remény egy jobb világra
<i>jégtáblára menekült</i>	hideg, tél, kietlen táj; messze a biztos parttól; síkos, bizonytalan; egész helyett rész, csak töredék; a remény beszűkülése
<i>úszó jégtábla</i>	billeg, sodródik; irányíthatatlan; bizonytalanság, kiszolgáltatottság, félelem; a sors kénye-kedvére játszik velük; nem urai önmaguknak

Az alanyi részt jól láthatóan a negatív értéktartományba sorolható dolgok uralják, csak itt-ott csillan meg benne ellenpontként a tétova összefogódzás (emberpár) és a gyorsan ellobbanó reménység motívuma.



Szószerkezet	Jelentéstartomány
<i>karácsonyi zene</i>	öröm, szeretet, békesség; meleg, otthon, család, összetartozás; odafigyelés a másakra, megértés, jó szándék; csend, halk hőésés; kisdéd, reménység, megváltódás
<i>zenét sugároz</i>	dal, ének; öröm; kellemes; zene (minden hullámhosszon) = tragikus esemény, különleges
<i>hullámhosszon sugároz</i>	rádióadóként üzemel; szétszórja a hírt a világba; tudtára adatik mindenkinek, aki hallja, adja át; országot-világot érintő eseményről ad hírt
<i>minden hullámhosszon</i>	ugyanaz a hír minden adón → tragikus esemény; végtelenített S.O.S.-jel; tenger, hajó, katasztrófa

Az állítmányi részben a pozitív előjelű értékek vannak túlsúlyban, ezt ellenpontoszza az S.O.S.-jelzést felidézően működő rádióadó motívuma, a tengeri katasztrófa képe, s ezt erősíti fel a történelmi katasztrófafhelyzetet idéző, zenét sugárzó rádióadó emléke (1956 októbere). Figyelemre méltó azonban, hogy ez a rádióadó nem a szokásos segélyhívó jelet sugározza, hanem (emberpárként) a karácsonyi ünnep üzenetét: a békét, szeretetet és reménységet, a megváltás bizonyosságát hirdeti a világnak. Vagyis arról ad hírt, hogy ebben a reménytelen katasztrófafhelyzetben is van kiút: az egymásra figyelés, az összekapaszkodás, a másik ember megértésének képessége, a jó szándék, a bizalom és szeretet vezethet ki bennünket a kataklizmából.

Figyeljünk még oda a predikatív viszony szókapcsolatára: emberpár sugároz. Az emberpár szó felidézi az „első emberpár, Ádám és Éva” motívumát, ezáltal biblikus-mitikus, történelmi távlatot adva a szövegnek. Ádám és Éva felidezésében benne foglaltatik az egész emberiség: ők a kezdet, az egész emberiség ősapja és ősanya. Vagyis a felidézett katasztrófafhelyzet ettől a ponttól kezdve az egész emberiség katasztrófája, amelyből a már előbb idézett értékek kimentése árán van csak menekülés. Hátborzongató paradoxon, hogy a felidézett első emberpár a szövegben egyúttal az utolsó emberpár is – végveszélyben, kétségbeesetten sugározza a szeretet himnusztát.

Mindezt alátámasztja a szöveg és a cím egymásra vonatkoztatása. A hattýúdal a hiedelem szerint a hattýú halála előtt elénekelt legszebb ének.

Ugyanez átvitt értelemben használatos a költők, zeneszerzők esetében is: a haláluk előtt írják meg a legszebb, összefoglaló értékű műveiket. A katasztrófa szélére sodródott emberiség hattyúdala ez a költemény, amelyben a karácsonyi zenében sűrűsödött emberi érték mondatik ki megtartó erőként.

A szövegben megfogalmazott kettős kommunikációs helyzet – min-tegy másolva – erősíti egymást: a költői-lírai én ugyanúgy és ugyanazt zengi hattyúdalként, akár a versbeli szereplő, az emberpár. Csakhogy az ő kommunikációs helyzetük nem teljes: nincs ott az üzenetet meghalló befogadó! Nem tudni, lesz-e, aki meghallja az örömhírt, meghallja az üzenetet. A költő – olvasó viszonylatában ellenben már teljes lehet a kommunikációs helyzet: valaki olvassa a verset, s talán értőn olvassa... Van még remény!



*Az elmúlt tíz év legsikeresebb diákjai*



Boros Eszter



Róka József



Egressy-Molnár Orsolya



Vallner Zsolt



Gyurom Natália



Kiss Gergő

*„A jó nevelő örök tanuló, s azonnal fölismeri,  
ha nálánál különb tanítványra talál.”*

*Pilinszky János*

**DIÁKOK**

## Versenyek eredményei

### *Tanulmányi és kulturális versenyek helyezettei*

2004-2005

- Nyéki Tamás 11. A  
OKTV mozgóképkultúra és médiaismeret  
országos 8. helyezés;  
Felkészítő tanár: Németh Ervin
- Boros Eszter 8.  
Hevesy Kémiaverseny  
országos 8. helyezés  
Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó
- Róka József 11. A  
OKTV művészettörténet országos 11. helyezés  
Felkészítő tanár: Drabant András
- Egressy-Molnár Orsolya 12. H  
OKTV biológia I. országos 14. helyezés  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné
- Takács Roland 10. A  
Kőrösi Csoma Sándor Földrajzverseny országos 10. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Németh Kinga 8.  
Országos Német Nyelvi Tanulmányi Verseny  
országos 14. helyezés  
Felkészítő tanár: Antal Anetta
- Ihász Roland 10. A  
Nemes Tihamér Országos Középiskolai Szakmai Tanulmányi Ver-  
seny döntőjébe jutott  
Felkészítő tanár: Pulay Zoltán
- Kossuth Annamária 12. H  
Implom József Helyesírási Verseny  
megyei 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Kissné Papdi Annamária
- Ruzsás Veronika 7.  
Szép magyar beszéd verseny  
területi 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Kerpel Péterné

- László Adrián 9. B  
Bod Péter könyvtárhasználat verseny  
megyei 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária
- Bertalan Melinda 8.  
Általános Iskolai Német Tanulmányi Verseny  
megyei 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Antal Anetta
- Kun Balázs 12. B  
Szép magyar beszéd verseny  
megyei 5. helyezés  
Felkészítő tanár: Szelestey Éva
- Kicsit Szeleburdiák diákszínpad  
Országos Gyermekszínjátszó Találkozó  
arany minősítés  
Felkészítő tanár: Németh Ervin
- Szeleburdiák diákszínpad  
Országos Gyermekszínjátszó Találkozó  
arany minősítés  
Felkészítő tanár: Németh Ervin

*2005-2006*

- Róka József 12. A  
OKTV művészettörténet országos 6. helyezés  
Felkészítő tanár: Drabant András
- OKTV földrajz országos 9. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 6. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Nyéki Tamás 12. A  
OKTV mozgóképkultúra és médiaismeret országos 12. helyezés  
Felkészítő tanár: Németh Ervin
- Huszár Balázs 12. B  
OKTV német nyelv II. országos 24. helyezés  
Felkészítő tanár: Sipos Edit
- Reinhardt Gábor 11. A  
OKTV informatika II. országos 30. helyezés  
Felkészítő tanár: Pulay Zoltán
- Scheuer Dániel 12. B  
Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt

Boros Eszter 9. H  
 Irinyi János kémiaaverseny országos 18. helyezés  
 Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó  
 Kitaibel Pál biológia verseny országos 26. helyezés  
 Felkészítő tanár: Tomor Józsefné

Horváth Alexandra 10. A Szeibert Szabolcs 10. H  
 Fazekas Erzsébet 10. H Szekeres Áron 10. A  
 Festival d'Italiano művészettörténeti csapatverseny. országos 9.  
 helyezés  
 Felkészítő tanárok: Szeglet Erika, Drabant András

Fodor Eszter 11. B  
 Szép Magyar Beszéd országod döntő, Kazinczy-díj  
 Felkészítő tanár: Kissné Papdi Annamária

#### 2006-2007

Bárdosi Ádám 11. A  
 OKTV mozgóképkultúra és médiaismeret országos döntő különdíj  
 Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 12. helyezés  
 Felkészítő tanár: Mozzgai Zsolt

Reinhardt Gábor 12. A  
 OKTV fizika III. kat. 2. fordulóra jutott  
 Felkészítő tanár: Kömöcsi István  
 OKTV informatika II. 2. fordulóra jutott  
 Felkészítő tanár: Pulay Zoltán  
 OKTV kémia I. 2. fordulóra jutott  
 Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó

Nagy Ferenc 12. B  
 OKTV német nyelv II. 2. fordulóra jutott  
 Felkészítő tanár: Antal Anetta

Horváth Lajos 11. H  
 OKTV mozgóképkultúra és médiaismeret országos döntő különdíj

Ács Evelin Kitti 10. B  
 Implom József helyesírási verseny országos 10. helyezés  
 Felkészítő tanár: Szelestey Éva

Róka Judit 9. A  
 Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 18. helyezés  
 Felkészítő tanár: Mozzgai Zsolt

Link Tamás 11. B  
 Nemes Tihamér számítástechnikai tanulmányi verseny 2. forduló  
 Felkészítő tanár: Pulay Zoltán



- Varga Julianna 11. B  
 „Szép Magyar Beszéd” országos döntő különdíj  
 Felkészítő tanár: Szelestey Éva
- Németh Zoltám 9. H  
 Bod Péter könyvtárhasználati verseny megyei 3. helyezés  
 Felkészítő tanár: Varga Mária
- Puskás Ádám 8.  
 Bod Péter könyvtárhasználati verseny megyei 4. helyezés  
 Felkészítő tanár: Varga Mária
- Vörös Norbert 8.  
 „Ami a szívedet nyomja” megyei vers- és prózaíró pályázat  
 2. helyezés
- Bedő Nóra 9. B, Buics Réka 9. A, Róka Judit 9.A  
 „Gyöngy volt a lelked” irodalmi, történelmi, műveltségi  
 csapatverseny országos 11. helyezés  
 Felkészítő tanár: Helt Gyula
- Takács Roland 12. A  
 Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozója versmondás  
 3. helyezés
- Ruzsás Veronika 9. H  
 Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozója rajzpályázat  
 3. helyezés

2007-2008

- Boros Eszter 11. H  
 OKTV biológia I. kategória országos 3. helyezés  
 Felkészítő: Tomor Józsefné  
 OKTV kémia I. kategória: II. fordulójába jutott  
 Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó  
 OKTV földrajz II. fordulójába jutott  
 Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Fekete Borbála 12. B  
 OKTV rajz és vizuális kultúra országos 32-35. helyezés  
 Felkészítő tanár: Drabant András
- Link Tamás 12. B  
 OKTV informatika I. II. fordulójába jutott: 54. helyezés  
 Felkészítő tanár: Pulay Zoltán
- Ács Evelin Kitti 11. B  
 Implom József Helyesírási Verseny országos 23. helyezés  
 Felkészítő tanár: Szelestey Éva

- Gyenge Csaba  
Kőrösi Csoma Sándor Földrajzi Verseny országos 8.  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Róka Judit  
Kőrösi Csoma Sándor Földrajzi Verseny országos 10. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt  
„Helikon”, Keszthely, irodalmi alkotás, bronz minősítés  
Felkészítő tanár: Kissné Papdi Annamária
- Korpics Barnabás 10. H  
Iryni János kémiaaverseny II/a. kategória országos döntőbe jutott  
Felkészítő tanár: Nagy–György Katalin
- Kömöcsi Fruzsina  
Nemzetközi angol nyelvi verseny, Pécs országos döntőbe jutott  
Felkészítő tanár: Speth Katalin
- Al-Hamadi Dorina, Kovács Eszter, Nagy Krisztin 11. H csapat  
Petőfi nevét viselő középiskolák találkozója 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Kerpel Péterné
- Gyalog Mónika 12. B  
Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozója képzőművészet kategória 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Drabant András
- Róka Judit, Gáspár Judit, Pődör Ramóna 10. A, csapat  
II. János Pál pápa élete és kora, országos történelmi verseny 25. helyezés  
Felkészítő tanár: Sperai Renáta
- Németh Zoltán 10. H  
Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny megyei 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária
- Fekete Borbála 12. B  
„Helikon”, Keszthely, képzőművészet, ezüst minősítés  
Felkészítő: Drabant András
- Kamarakórus  
„Helikon”, Keszthely, ezüst minősítés  
Éneklő Ifjúság arany diploma, Országos dicsérő oklevél  
Felkészítő tanár, karnagy: Nagy Dóra
- Kovács Dávid 11. A, László Adrián 12. B, Szeleburdiák csoport tagjaként  
„Helikon”, Keszthely, színjátszás ezüst fokozat  
Felkészítő tanár: Németh Ervin

2008-2009

- Fekete Borbála 13. B  
OKTV biológia II 2. fordulóra jutott  
Georgikon Biológiai Tanulmányi Verseny országos 2.  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné
- Varga Zoltán 12. B  
OKTV földrajz döntő  
OKTV biológia I. 2. fordulóra jutott  
Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 17. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Boros Eszter 12. H  
OKTV biológia I. 2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné  
OKTV földrajz 2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt  
OKTV kémia I. 2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó
- Gyenge Csaba 12. A  
OKTV földrajz döntőbe jutott  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- John Júlia 12. B  
OKTV magyar nyelv 2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Szelestey Éva
- Mórocz Zoltán 10. A  
Nemes Tihamér Országos Informatikai Alkalmazói Verseny  
2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Jósár István
- Erhart Evelin  
Bod Péter könyvtárhasználati verseny II. kategória megyei  
5. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária
- Mits Júlia 7.  
„Szép Magyar Beszéd” megyei forduló 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Kerpel Péterné
- Lay Virág 12. B  
Szép Magyar Beszéd” megyei forduló 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Szelestey Éva
- Kömöcsi Fruzsina 10. B  
Implom József helyesírási verseny megyei forduló 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Kissné Papdi Annamária

Bella Márton 9. B  
Arany Dániel matematika verseny 2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Nagy-György Katalin

Kiss Tamás 9. B  
Arany Dániel matematika verseny 2. fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Nagy-György Katalin

2009-2010

Róka Judit 12. A  
OKTV művészettörténet országos 24. helyezés  
Felkészítő tanár: Drabant András

Szalay Richárd 10. A  
Kőrösi Csoma Sándor földrajzi verseny országos 20. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt

Szabó Petra 13. B  
Szép magyar beszéd megyei forduló 1. helyezés  
Felkészítő tanár: Szelestey Éva  
Helikoni Ünnepség Egyéb mozgásművészet kategória bronz minősítés

Orosz Erika 12. B  
Helikoni Ünnepség Képzőművészeti Alkotások kategória arany minősítés  
Felkészítő tanár: Drabant András

Kamarakórus  
Helikoni Ünnepség Kamarakórus kategória ezüst minősítés  
Felkészítő tanár: Nagy Dóra

Gyurom Natália 12. H Nagy Beáta 12. H  
Helikoni Ünnepség tánc kategóriában bronz minősítés

Tóth Nóra 12. B, Simó Orsolya 12. B, Takács Borbála 9. B csapat  
Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójának irodalmi vetélkedője 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Szelestey Éva

Takács Borbála 9. B  
Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójának szavalóversenye 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Szelestey Éva

Bella Márton 10. B  
Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójának rajzpályázatán 1. helyezés  
Felkészítő tanár: Drabant András

- Tóth Péter 9. B  
 Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozájának rajzpályázatán különdíj  
 Felkészítő tanár: Drabant András
- Tóth Nóra 12. B  
 „Édes Anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny országos döntő  
 Felkészítő tanár: Szelestey Éva
- Honvéd Eszter 9. B, Mesterházi Martin 9. B  
 Somosi Ambrus 9. B, Tóth Péter 9. B, csapat  
 Focus on Britain országismereti verseny területi szint 8. helyezés  
 Felkészítő tanár: Bognár Anita
- Honvéd Eszter 9. B  
 Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny megyei forduló  
 3. helyezés  
 Felkészítő tanár: Szelestey Éva
- Bakos Viktor 9. B  
 Kenguru nemzetközi matematika verseny 9. évfolyam országos  
 66. helyezés  
 Felkészítő tanár: Kósa Anna
- Puskás Ádám 11. H  
 Kenguru nemzetközi matematika verseny 11. évfolyam 3. helyezés  
 Felkészítő tanár: Pulay Zoltán
- Erhart Evelin 10. H  
 Bod Péter könyvtárhasználati verseny 9-10 osztály megyei forduló  
 4. helyezés  
 Felkészítő tanár: Varga Mária
- Kovács Nikolett 10. A  
 Kitaibel Pál biológia verseny 10. évfolyam megyei forduló 5. helyezés  
 Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Harkai Fanni  
 „Ami a szívedet nyomja” megyei vers- és prózaíró pályázat különdíj  
 Felkészítő tanár: Csarmasz Ágnes
- Orosz Erika 12. B  
 „LA Mia Italia” Festészeti díj  
 Felkészítő tanár: Drabant András

Róka Judit 12. A  
„LA Mia Italia” Festészeti díj  
Felkészítő tanár: Drabant András  
A Veszprémi Egyházmegyei Ifjúsági és Lelkipásztori Fórum Boldog Gizella királyné irodalmi és képzőművészeti pályázat  
18-35 évesek korcsoport 2. helyezés

*2010-2011*

Jabronka Richárd 12. H  
OKTV dráma a második fordulóra jutott országos 28. helyezés

Pető Enikő 13. B  
OKTV német nyelv II. kat. a második fordulóra jutott országos 84. helyezés  
Felkészítő tanár: Sipos Edit

Benecz Fanni 8.  
Mozaik Biológia országos 43. helyezés  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné  
Teleki Pál földrajzverseny megyei 5. helyezés  
Felkészítő tanár: Somogyiné Kalmár K.

Katona Zsanett 9. H  
Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójának rajzpályázata országos 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Drabant András

Papp Diána 12. H  
Országos. Diákszínjátzó Találkozó különdíj

Velti Máté 12. H  
Országos. Diákszínjátzó Találkozó különdíj

Bella Márton 11. B  
Kenguru matematika verseny megyei 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó

Bolla Tamás 12. H  
Kenguru matematika megyei verseny 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Mádlné Csuti Anikó

Vallner Zsolt 8.  
Teleki Pál földrajzverseny megyei 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Somogyiné Kalmár K.

Hunyadi-Nagy Eszter 9. B  
Bod Péter könyvtárhasználati verseny megyei 4. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária

Bolla Bertalan, Rüll Ádám, Tobak Balázs 11. B csapat  
Trianon vetélkedő megyei 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Huszár Endre  
Kömöcsi Fruzsina, Tengerdi Dóra, Tóth Péter, Völgyi Patrik 12. B csapat  
Focus on Britain regionál. regionális 6. helyezés  
Felkészítő tanár: Bognár Anita  
Kömöcsi Fruzsina, Bellovics Angéla, Geiger Dorina 12. B csapat  
Kultúra Nosztra tört. Orsz. 2. fordulóra jutottak  
Felkészítő tanár: Huszár Endre  
Meizer Bence 8. Szeleburdiák csoport tagjaként  
Országos Diákszínjátzó Találkozó oklevél

2011-2012

Szita Ármin 12. B  
OKTV német nyelv II. második fordulóra jutott  
Felkészítő tanár: Sipos Edit  
Bella Márton 12. B  
„Az én Olaszországom” rajzpályázat országos 1. helyezés  
Felkészítő tanár: Kajtár Szilvia  
Katona Zsanett 10. H  
Levelezős Hajdú-B. megyei TIT rajzpályázat országos 1. helyezés  
Felkészítő tanár: Kajtár Szilvia  
Kiss Xénia Noémi 9. H  
Levelezős Hajdú-B. megyei TIT Biológia országos 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné  
Kalmár Dániel 12. A  
Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 14. helyezés  
Felkészítő tanár: Mozsai Zsolt  
Englert Georgina 9. B  
Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny  
19. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária  
Benecz Fanni 9. H  
Irinyi János Országos Kémiaverseny országos 72. helyezés  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné  
Vass Olívia 11. B  
Helikon, Keszthely képzőművészet kategória bronz minősítés  
Felkészítő tanár: Kajtár Szilvia

- Fenyvesi Alexandra 9. A  
 Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny  
 II. fordulóra jutott  
 Felkészítő tanár: Jósár István
- Völgyi Patrik 13. B  
 Bródy Imre Fizikaverseny megyei 3. helyezés  
 Felkészítő tanár: K m csi István
- Völgyi Patrik 13. B, Kominek Péter 12. H, Farkas István 12. H csapat  
 Bródy Imre Fizikaverseny megyei 3. helyezés  
 Felkészítő tanár: K m csi István
- Kominek Péter 12. H  
 Bródy Imre Fizikaverseny megyei 4. helyezés  
 Felkészítő tanár: K m csi István
- Hunyadi-Nagy Eszter 10. B  
 Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny megyei 4. helyezés  
 Felkészítő tanár: Varga Mária
- Schrauf Judit 10. H  
 Implom József helyesirási verseny megyei 5. helyezés  
 Felkészítő tanár: Kerpel Péterné

### 2012-2013

- Szita Ármin 13. B  
 OKTV német nyelv II. kategóriában második fordulóra jutott országos 37. helyezés  
 Felkészítő tanár: Antal Anetta
- Bella Márton 13. B  
 OKTV német nyelv II. kategóriában második fordulóra jutott országos 45. helyezés  
 Felkészítő tanár: Antal Anetta
- Vallner Zsolt 10. H  
 K r si Csoma Sándor földrajzverseny országos 2. helyezés  
 Felkészítő tanár: Somogyiné Kalmár Krisztina
- Fellner Zoltán 13. B  
 K r si Csoma Sándor földrajzverseny országos 5. helyezés  
 Felkészítő tanár: Mozsai Zsolt
- Takács Borbála 12. B  
 „Az  n Pann ni m” Középiskolások Kárpát-medencei vers- és pr zամond  találkozó bronz fokozat  
 Felkészítő tanár: Csarmasz Ágnes



- Hajner Réka 9. B  
Bod Péter könyvtárhasználati verseny országos 6. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária
- Englert Georgina 10. B  
Bod Péter könyvtárhasználati verseny országos 15. helyezés  
Felkészítő tanár: Varga Mária
- Németh Noémi 9. B  
„Fiatalk az épített és természeti környezet védelméért” pályázat  
2. díj
- Kis Xénia Noémi 10. H  
TIT tehetséggondozó levelezős tanulmányi verseny  
biológia 5. helyezés  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné
- Benecz Fanni 10. H  
Iriyi kémiaverseny megyei 1. helyezés  
Felkészítő tanár: Tomor Józsefné
- Csákvári Dalma 11. B  
Megyei versmondó verseny megyei 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Csarmasz Ágnes
- Molnár Dávid 12. H  
Bródy Imre Fizikaverseny Ajka megyei 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Kömöcsi István
- Molnár Dávid 12. H, György Gergely 12. H, Csordás Richárd 13. B  
csapat  
Bródy Imre Fizikaverseny Ajka megyei 3. helyezés  
Felkészítő tanár: Kömöcsi István
- Hunyadi-Nagy Eszter 11. B  
Megyei versmondó verseny megyei 2. helyezés  
Felkészítő tanár: Csarmasz Ágnes
- Polauf Donát 11. H  
Kenguru matematika verseny 11. évfolyam megyei 5. helyezés  
Felkészítő tanár: Pulay Zoltán
- Tóth Barnabás 10. B  
Kenguru matematika verseny 10. évfolyam megyei 5. helyezés  
Felkészítő tanár: Kósa Anna

#### *2013-2014*

- Vallner Zsolt 11. H  
OKTV földrajz döntőbe jutott  
Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 1. helyezés  
Felkészítő tanár: Somogyiné Kalmár Krisztina

- Kalmár Mátyás 9. C  
 Kőrösi Csoma Sándor földrajzverseny országos 8. helyezés  
 Felkészítő tanár: Mozgai Zsolt
- Mits Júlia 12. H  
 „Az én Pannóniám” középiskolások Kárpát-medencei vers-és prózamondó találkozója ezüst minősítés  
 Felkészítő tanár: Kerpel Péterné
- Hajner Réka 9. B  
 Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny 6. helyezett  
 Felkészítő tanár: Varga Mária
- Horváth Dániel 12. B, Hunyadi-Nagy Eszter 12. B,  
 Üveges Eszter 12. B, Withers John 13. B csapat  
 Focus on Britain regionális angol nyelvi versenyen 1. helyezés  
 Felkészítő tanár: Bognár Anita
- Takács Borbála 13. B  
 Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium által rendezett Megyei Vers- és Prózamondó Verseny 1. helyezés  
 Felkészítő tanár: Csarmasz Ágnes
- Pozsgai Réka 9. C  
 Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium által rendezett Megyei Vers- és Prózamondó Verseny 2. helyezés  
 Felkészítő tanár: Kerpel Péterné
- Csákvári Dalma 12. B  
 Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium által rendezett Megyei Vers- és Prózamondó Verseny 3. helyezés  
 Felkészítő tanár: Csarmasz Ágnes
- Benez Fanni, Nagy Patrícia, Vallner Zsolt 11. H csapat  
 Egry József KSZK által meghirdetett Környezetvédelmi Versenyen 1. helyezés  
 Felkészítő tanár: Tomor Józsefné

## *Sportversenyek eredményei*

2004-2005

<i>Atlétika:</i> országos döntő:			
	Süle Krisztina 9. B	800 m síkfutás	4. h. <sup>34</sup>
		1500 m síkfutás	10. h.
	Valiczko Ferenc 10. A	hármassugrás	12. h.
	Bariska Péter 10. A	800-és 400 m síkfutás	3. h.
<i>Torna:</i>	országos elődöntő:	VI. kcs. <sup>35</sup>	4. h
A csapat tagjai: Kossuth Annamária, Czobor Nikolett, Nagy Nikola 12. H <sup>36</sup> , Tóth Tímea 11. H, Berta Zsófia 10. H, Balázs Mariann 11. B			
<i>Úszás:</i> országos döntő: VI. kcs. 4x50 m-es gyors váltó 9. h.			
A csapat tagjai: Oroszvári Lilla, Gulyás Adél 10. B, Polgárdi Zsófia 11. H			
	Somlai Brigitta, Stall Fanni 9. H	100m-es gyorsúszás	15. h.
<i>Fekve nyomás:</i>	országos döntő:		
	Horváth Gábor 11. H		4. h.
	Horváth Gyula 8.		4. h.
	Babai Gergő 11. A		5. h.
<i>Labdarúgás:</i>	országos elődöntő:	V. kcs.	3. h.
A csapat tagjai: Végh Zoltán, Nagy Gábor, Reiter Gábor, Szakács Dániel, Bariska Péter, Bolla Attila 10. A, Fazekas Papp Ádám, Gögös Gergő 10. B, Szeibert Szabolcs, Kovács Tamás, Nagy Zsolt 9. H, Weibl Dávid 9. B, Barabás Attila, Stilet Máté, Nádý Ádám, Megyesi Richárd 9. A, Katzer Szabolcs 7.			
<i>Kosárlabda:</i>	országos elődöntő	IV. kcs.	2. h.
A csapat tagjai: Bogdán Erik, Nagy Máté, Steinmacher Máté 9. B, TérmeG Gábor, Novák Gergő 9. A, Berki Gábor, Domonkos Balázs, Sör Ádám, Lovászi Norbert 8., Szalóky Máté, Nagy Balázs 7.			
	országos elődöntő:	V. kcs,	4. h.
A csapat tagjai: Babai Gergő 11. A, Fazekas Papp Ádám 10. B, Bogdán Erik, Nagy Máté, Steinmacher Máté, Neubauer Kristóf 9. B, TérmeG Gábor 9. A, Szeibert Szabolcs 9. H, Szakács Dániel 10. A, Domonkos Balázs 8.			
	országos elődöntő:	VI. kcs	4. h.

---

<sup>34</sup> h. = helyezés

<sup>35</sup> kcs.= korcsoport

<sup>36</sup> Az egy osztályba tartozó diákok közül csak a névsorban utolsónál jelöljük az osztály számát és betűjelét.

A csapat tagjai: Léránt Gábor, Goda Péter, Horváth István, Horváth Gábor 11. H, Gulyás Ákos 12. B, Babai Gergő 11. A, Fazekas Papp Ádám 10. B, Bogdán Erik, Nagy Máté, Steinmacher Máté 9. B, Térmege Gábor 9. A.

2005-2006

„Petőfi Kupa” Teremlabdarúgó bajnokság: V. kcs 1. h.

A csapat tagjai: Stilet Máté 10. A, Weibl Dávid 10. B, Kovács Vilmos 9. B, Katzer Szabolcs 9. G, Bariska Péter 11. A, Megyesi Richárd 10. A, Nagy Gábor 11. A, Szalóky Máté 10. G, Horváth Ádám 10. A.

VI. kcs 1. h.

A csapat tagjai: Kovács Vilmos 9. B, Reiter Gábor 11. A, Nagy Gábor 11. A, Szakács Dániel 11. A, Stilet Máté 10. A, Megyesi Richárd 10. A, Weibl Dávid 10. B

Torna: országos elődöntő: VI. kcs. 4. h.

A csapat tagjai: Tóth Tímea 12. H, Balázs Mariann 12. B, Lay Virág 9. B, Jakab Rita 11. B, Nagy Aletta 10. A, Fodor Eszter 11. B.

Atlétika: országos döntő

Süle Krisztina 10. B	800 m síkfutás	11. h.
Valiczko Ferenc 11. A	200 m síkfutás	23. h.
	hármassugrás	8. h.
Csapat	mezei síkfutás	14. h.

A csapat tagjai: Süle Krisztina 10. B, Kiss Petra 9. H, Serkédi Tímea 9. B, Gáncs Szabina

Futsal: megyei döntő: VI. kcs 3. h.

A csapat tagjai: Kovács Vilmos 9. B, Takács Tamás 9. H, Reiter Gábor, Nagy Gábor, Szakács Dániel 11. A, Stilet Máté, Megyesi Richárd 10. A, Weibl Dávid 10. B, Bariska Péter 11. A, Katzer Szabolcs 9. H.

Tenisz: országos döntő: páros 3. h.

A páros tagjai: Kiss Petra 9. H, Váradi Barbara 9. B

Kosárlabda: országos elődöntő: V. kcs. 3. h.

A csapat tagjai: Szeibert Szabolcs 10. H, Sör Ádám 9. H, Horváth Attila 7., Neubauer Kristóf 10, Nagy Máté, Bogdán Erik, Steinmacher Máté 10. B, Vöröskői András 11. B

országos elődöntő: VI. kcs. 3. h.

A csapat tagjai: Babai Gergő 12. A, Lénárt Gábor, Horváth István 12. H, Szeibert Szabolcs 10. H, Fazekas Papp Ádám 11. B,

Horváth Gábor 12. H, Neubauer Kristóf, Nagy Máté, Bogdán Erik, Steinmacher Máté 10. B, Térmege Gábor 10. A.

#### 2006-2007

*Torna:* országos elődöntő: VI. kcs. 7. h.  
A csapat tagjai: Pődör Ramóna 9. A, Gyurom Natália 9. H, Szalay Krisztina 9. A, Lay Virág 10. B, Sódli Anikó 9. H, Fodor Eszter 12. B, Jakab Rita 12. B.

*Úszás:* országos döntő: IV. kcs. 10. h.  
A csapat tagjai: Brád Kornél, Fehér Ádám, Jasku Marcell, Jánosa Péter, Szttyéhlik Zsombor, Vörös Norbert 8.

*Atlétika:* országos döntő:  
Süle Krisztina 10.B 400 m-es síkfutás 7. h.  
mezei futóverseny V. kcs. 17. h.

A csapat tagjai: Török Zsófia, Sándor Alexandra, Nagy Krisztina, Gyurom Natália, Danka Dalma.

*Tenisz:* országos döntő: páros 2. h.

A páros tagjai: Kiss Petra 10. H, Váradi Barbara 10. B

*Teremlabdarúgás:* országos döntő: 17. h.

A csapat tagjai: Nagy Gábor, Reiter Gábor, Szakács Dániel 12. A, Stilet Máté, Megyesi Richárd 11. A, Weibl Dávid 11. B, Kovács Vilmos 10. B, Takács Tamás 9. H, Nemes Milán, Horváth Márk 9. A.

*Kosárlabda:* országos elődöntő: V. kcs. 4. h.

A csapat tagjai: Bogdán Erik, Nagy Máté, Steinmacher Máté 11. B, Térmege Gábor 11. A, Domonkos Balázs 9. H, Pfilf Tamás 9. B, Horváth Attila 8.,

megyei döntő: VI. kcs. 2. h.

A csapat tagjai: Fazekas Papp Ádám 12. B, Szakács Dániel 12. A, Neubauer Kristóf, Bogdán Erik, Nagy Máté 11. B, Szeibert Szabolcs 11. H, Térmege Gábor 11. A, Domonkos Balázs 9. H, Pfilf Tamás 9. B, Horváth Attila 8.

#### 2007-2008

*Úszás:* megyei döntő: VI. kcs. 4x50 m-es gyorsváltó 4. h.  
A csapat tagjai: Lay Virág 11. B, Kömöcsi Fruzsina 9. B, Stahl Fanni, Somlai Brigitta 12. H

IV. kcs. 6x50 m-es gyorsváltó 2. h.

A csapat tagjai: Szttyehlik Zsombor, Jasku Marcell, Vörös Norbert, Roboz Péter, Benecz Gergő, Németh Krisztián 9. H

	országos döntő: Sztyehlik Zsombor 100 m-es hátúszás	17. h.
<i>Tollaslabda:</i>	országos döntő: Macsotai Eszter	12. h.
<i>Teremlabdarúgás:</i>	megyei döntő: VI. kcs.	2. h.
	A csapat tagjai: Stilet Máté 12. A, Weibl Dávid 12. B, Nagy Zsolt 12. H, Jurik Patrik, 11. A, Kovács Vilmos 11. B, Nemes Milán, Horváth Dávid, Horváth Márk, Enyingi Márk 10. A, Katzer Szabolcs, Takács Tamás 10. H	
<i>Torna:</i>	országos elődöntő: VI. kcs.	5. h.
	A csapat tagjai: Jakab Rita 13. B, Lay Virág 11. B, Szalay Krisztina, Pődör Ramóna 10. A, Sódli Anikó, Gyurom Natália 10. H	
<i>Kosárlabda:</i>	országos elődöntő: VI. kcs.	2. h.
	A csapat tagjai: Térmeg Gábor 12. A, Bogdán Erik, Nagy Máté, Weibl Dávid, Steinmacher Dávid, Neubauer Kristóf 12. B, Szeibert Szabolcs 12. H, Fülöp Tamás 11. A, Domonkos Balázs 10. H, Horváth Attila 9. H	
<i>Mezei Futóverseny:</i>	országos döntő: V. kcs.	22. h.
	A csapat tagjai: Török Zsófia 11. B, Szalai Zsófia 10. A, Nagy Dorotya, Fülöp Ramóna 9. A,	
	országos: Süle Krisztina 12. B	15. h.
<i>Triatlon:</i>	megyei döntő: Sztyéhlik Zsombor 9. H Brád Gergely 9. H Szabó Bence 9. A Horváth Attila 9. H	1. h. 4. h. 2. h. 5. h.
<i>Tenisz:</i>	országos döntő: páros	1. h.
	A páros tagjai: Kiss Petra 11. H, Váradi Barbara 11. B	
<i>Atlétika:</i>	országos döntő: Süle Krisztina 11. B 800 m-es síkfutás	8. h.

#### 2008-2009

<i>Kosárlabda:</i>	országos elődöntő: VI. kcs.	3. h.
	A csapat tagjai: Bogdán Erik, Nagy Máté, Steinmacher Máté, Neubauer Kristóf, Weibl Dávid 13. B, Fülöp Tamás 12. A, Domonkos Balázs 11. H, Horváth Attila 10. H, Bella Márton 9. B, Horváth Ádám 9. A.	
<i>Celldömölk Kupa:</i>		1. h.
	A csapat tagjai: Bogdán Erik, Nagy Máté, Steinmacher Máté, Neubauer Kristóf 13. B, Fülöp Tamás 12. A, Domonkos Balázs 11. H	
<i>Teremlabdarúgás:</i>	megyei döntő: VI. kcs.	3. h.

A csapat tagjai: Weibl Dávid 13. B, Jurik Patrik 12. A, Kovács Vilmos 12. B, Enyingi Márk, Horváth Márk, Horváth Dávid 11. A, Katzer Szabolcs, Takács Tamás 11. H, Böröczky András 10. H, Molnár László 10. B, Enyingi Marcell 9. B

*Labdarúgás Acsády Kupa:* 1. h.

A csapat tagjai: Weibl Dávid 13. B, Kovács Vilmos 12. B, Enyingi Márk, Horváth Márk, Horváth Dávid 11. A, Katzer Szabolcs, Takács Tamás 11. H, Böröczky András 10. H, Molnár László 10. B

*Torna:* országos elődöntő: VI. kcs. 10. h.

A csapat tagjai: Süle Krisztina 13. B, Lay Virág 12. B, Gyurom Natália, Sódli Anikó 11. H, Pödör Ramóna, Szalai Krisztina 11. A

*Sakk egyéni:* országos döntő:  
Papp Diána 10. H 9. h.

*Tollaslabda egyéni:* országos döntőbe jutott:

Macsothai Eszter 10. B

*Triatlon:* megyei döntő:  
Polauf Donát 7. 4. h.

Rüll Ádám 9. B 1. h.

Szehlik Zsombor 10. H 3. h.

*Úszás:* megyei döntő:  
Szyehlik Sára 7. 100 m-es hátúszás 1. h.

100 m-es mellúszás 2. h.

Rüll Ádám 9. B 100 m-es gyorsúszás 2. h.

100 m-es hátúszás 2. h.

Oláh Zoltán 7. 100 m-es hátúszás 3. h.

6x50 m-es gyorsváltó 1. h.

A csapat tagjai: Rüll Ádám 9. B, Oroszvári Péter 9. A, Brád Gergely, Benecz Gergő, Preiner Róbert 8., Oláh Zoltán 7.

országos döntő:  
Szyehlik Sára 7. 100 m-es hátúszás 5. h.

6x50 m-es gyorsváltó 13. h.

A csapat tagjai: Rüll Ádám 9. B, Oroszvári Péter 9. A, Brád Gergely, Benecz Gergő, Preiner Róbert 8., Oláh Zoltán 7.

2009-2010

*Úszás:* országos döntő:  
Szyehlik Sára 8. 100 m-es hátúszás 8. h.

100 m-es mellúszás 14. h.

Benecz Fanni 7. 100 m-es hátúszás 16. h.

megyei döntő:

Benecz Fanni 7.	100 m-es hátúszás	1. h.
	100 m-es mellúszás	3. h.
Sztyehlik Sára 8.	100 m-es hátúszás	1. h.
	100 m-es mellúszás	1. h.
Oláh Zoltán 8.	100 m-es gyorsúszás	2. h.
	100 m-es hátúszás	2. h.
<i>Kispályás labdarúgás:</i> országos döntő: V–VI. kcs.		9. h.
A csapat tagjai: Tőreki Tamás, Gulyás Dániel, Szabó Patrik 12. A, Horváth Attila, Böröczky András 11. H, Folta Dávid 11. A, Völgyi Patrik, Bolla Tamás 11. B, Bors Patrik 12. A, Tobak Balázs 10. B		
<i>Nagypályás labdarúgás:</i> országos elődöntő: V. kcs.		3. h.
A csapat tagjai: Hegyi Bence 11.A, Kossuth Gábor, Jasku Marcell, Sztyehlik Zsombor 11. H, Oroszvári Péter, Birkás Tamás, Kalmár Dániel, Horváth Tamás 10. A, Bors Patrik, Enyingi Marcell, Tobak Balázs 10. B, Gyenge Dániel, Kocsis Martin 10. H, Novák Csanád 9. A, Gödri Márk 8.		
<i>Torna:</i> országos döntő: VI. kcs.		10. h.
A csapat tagjai: Lay Virág 13. B, Szalay Krisztina, Pődör Ramóna 12. A, Gyurom Natália, Sódli Anikó 12. H, Lengyel Zsófia 8.		
<i>Amatőr Kézilabda:</i> országos döntő: VI. kcs.		13. h.
A csapat tagjai: Bálint Brigitta 12. H, Forró Kitti 10. B, Fülöp Petra, Major Evelin 13. B, Pethő Enikő 12. B, Pődör Ramóna, Szaller Alexandra 12. A, Tóth Daniella, 11. B, Tunner Dorina 11. H, Török Zsófia 13. B, Gyurom Natália 12. H		
<i>Mezei futóverseny:</i> országos döntő: VI. kcs.		20. h.
A csapat tagjai. Török Zsófia 13. B, Zsalai Zsófia, Danka Dalma 12. A, Bálint Brigitta 12. H, Fülöp Ramóna 11. A		
<i>Teremlabdarúgás:</i> megyei döntő: VI. kcs.		3. h.
A csapat tagjai: Kovács Vilmos 13. B, Takács Tamás 12. H, Horváth Márk, Enyingi Márk, Gulyás Dániel 12. A, Katzer Szabolcs 12. H, Böröczky András 11. H, Molnár László 11. B, Horváth Tamás 10. A, Enyingi Marcell 10. B		
<i>Röplabda amatőr:</i> megyei döntő: VI. kcs.		4. h.
A csapat tagjai: Kocsis Martin 10. H, Szabó Bence 11. A, Völgyi Patrik 11. B, Böröczky András, Horváth Attila, Sztyehlik Zsombor 11. H, Bíró Ádám, Gulyás Dániel, Végh Tamás, Enyingi Márk, Istenes Bálint, Szabó Patrik 12. A, Bolla Tamás 11. B		
<i>Sakk:</i> megyei döntő:		
	Papp Diána 11. H	3. h.
<i>Labdarúgás Acsády-kupa:</i>		1. h.



A csapat tagjai: Kovács Vilmos 13. B, Takács Tamás 12. H, Horváth Márk, Enyingi Márk 12. A, Szabó Bence 11. A, Katzer Szabolcs 12. H, Böröczky András 11. H, Molnár László 11. B, Birkás Tamás 10. A, Enyingi Marcell 10. B

*Tollaslabda:* megyei döntő:

Macsotai Eszter 11. B 2. h.

*Németh Gábor Labdarúgó Emléktorna:*

1. h.

A csapat tagjai: Bors Patrik 10. B, Katzer Szabolcs 12. H, Böröczky András 11. H, Gulyás Dániel, Folta Dávid, Szabó Patrik 12. A, Szabó Bence 11. A

### 2010-2011

*Európa Fesztivál Nemzetközi focitorna (Laval, Franciaország):* 1. h.

A csapat tagjai: Horváth Attila 12. H, Molnár László 12. B, Horváth Tamás, Oroszvári Péter, Kalmár Dániel 11. A, Bors Patrik, Enyingi Marcell 11. B, Bánhidi Márk 9. B.

*Kárpát-medencei összmagyar bajnokság elődöntő:* különdíj

A csapat tagjai: Böröczky András 12. H, Folta Dávid 12. A, Kossuth Gábor 12. H, Szabó Bence 11. A, Novák Csanád 10. A, Kocsis Martin 11. H, Hegyi Bence 12. A, Enyingi Márk, Horváth Márk, Molnár László 12. B, Birkás Tamás 11. A, Gyenge Dániel 11. H, Tobak Balázs, Enyingi Marcell 11. B, Horváth Tamás 11. A, Bors Patrik 11. B, Kalmár Dániel 11. A.

*Úszás:* megyei döntő:

Sztyehlik Zsombor 12. H 100 m-es hátúszás 2. h.

Brád Kornél 12. H 100 m-es mellúszás 4. h.

Szedlák Dóra 10. B 100 m-es pillangóúszás 2. h.

100 m-es gyorsúszás 3. h.

Rüll Ádám 11. B 100 m-es gyorsúszás 5. h.

100 m-es hátúszás 3. h.

Rüll Máté 9. A 100 m-es mellúszás 2. h.

100 m-es pillangóúszás 4. h.

országos döntő:

6x50 m-es gyorsváltó 12. h.

A csapat tagjai: Sztyehlik Zsombor, Brád Kornél, Jasku Marcell 12. H, Rüll Ádám 11. B, Rüll Máté 9. A, Oláh Zoltán 9. H

*Mezei futóverseny:* országos döntő: 18. h.

A csapat tagjai: Gyenge Dániel 11. H, Somosi Ambrus 10. B, Kiss Gergő, Bánhidi Márk 9. B, Pödör Bálint 9. A.

*Nemzetközi Teremlabdarúgó torna (Dunaszerdahely, Szlovákia):* 1. h.

A csapat tagjai: Kovács Vilmos, Horváth Márk, Enyingi Márk, Bors Patrik, Enyingi Marcell 11. B, Horváth Tamás 11. A, Molnár László 12. B, Böröczky András 12. H, Folta Dávid 12. A, Szabó Bence 11. A.

2011-2012

*Atlétika ügyességi és váltóverseny:*

megyei: VI. kcs. 4x1500 m-es váltó 2. h  
svédváltó 2. h.

A csapat tagjai: Horváth Tamás 12. A, Bánhidi Márk, Kiss Gergő 10. B, Tóth Csaba 9. B.

országos döntő:  
Kiss Gergő 10. B 800 m síkfutás 1. h.  
1500 m síkfutás 2. h.

*Mezei futóverseny:* országos döntő:

Kiss Gergő 10. B 10. h.  
Fiú csapat 17. h.

A csapat tagjai: Kiss Gergő, Bánhidi Márk 10. B, Pődör Bálint 10. A, Rácz Máté 10. B

*Duatlon:* országos döntő:

Tóth Csaba 9. B 11. h.

*Teremlabdarúgás:* megyei döntő:

VI. kcs. 4. h.

A csapat tagjai: Bolla Tamás, Molnár László, Völgyi Patrik 13. B, Horváth Tamás, Kalmár Dániel, Peng Kristóf 12. A, Bors Patrik, Enyingi Marcell, Tobak Balázs 12. B, Bolla Gergő, Simon Milán 10. A

*Nemzetközi Futsal teremlabdarúgó torna (Dunaszerdahely):* 3. h.

A csapat tagjai: Bors Patrik 12. A, Bolla Gergő, Pődör Bálint, Ferencz Viktor, Kovács Dávid, 10. A, Rácz Máté 10. B, Fábíán Balázs 9. A, Polauf Donát 10. H

*Lábtennisz:* országos elődöntő: VI. kcs. 5. h.

A csapat tagjai: Bors Patrik, Enyingi Marcell 12. B, Horváth Tamás 12. A

*Tollaslabda:* országos elődöntő:

Vizi Dóra 9. B 3. h.

*Sakk:* megyei döntő: 2. h.

A csapat tagjai: Bévárdi Klaudia 11. H, Lakatos Helga, Englert Georgina 9. B.

*Úszás:* megyei döntő:

Kömöcsi Fruzsina 13. B 100 m-es mellúszás 2. h.

Rüll Ádám 12. B 100 m-es hátúszás 4. h.

Szedlák Dóra 11. B	100 m-es pillangóúszás	3. h.
Rüll Máté 10. A	100 m-es mellúszás	3. h.
Benecz Fanni 9. H	100 m-es mellúszás	1. h.
	100 m-es hátúszás	3. h.
Iván Bernadett 9. B	100 m-es gyorsúszás	2. h.
	100 m-es pillangóúszás	1. h.
	4x50 m-es gyors váltó	1. h.

A csapat tagjai: Szedlák Dóra 11. B, Kömöcsi Fruzsina 13. B, Iván Bernadett 9. B, Benecz Fanni 9. H

4x50m-es gyorsváltó 2. h.

A csapat tagjai: Rüll Ádám 12. B, Rüll Máté 10. A, Oláh Zoltán 10. H, Holczer Endre 10. A.

országos döntő:

Iván Bernadett 9. B	100 m-es pillangóúszás	12. h.
Benecz Fanni 9. H	100 m-es mellúszás	16. h.
	4x50 m-es gyorsváltó	11. h.

A csapat tagjai: Szedlák Dóra 11. B, Kömöcsi Fruzsina 13. B, Benecz Fanni 9. H, Iván Bernadett 9. B

*Katasztrófavédelmi verseny:* megyei döntő: 4. h.

A csapat tagjai: Oroszvári Péter 12. A, Molnár László, Völgyi Patrik 13. B, Tóth Gergely 10. A

### 2012-2013

*Honvédelmi Járőrverseny:* országos döntő: VI. kcs. 5. h.

A csapat tagjai: Bors Patrik, Rüll Ádám, Tobak Balázs 13. B, Tóth Gergely 11. A

*Atlétika Ügyességi és Váltóverseny:* megyei döntő V. kcs. 4x1500 m-es váltó 2. h.

A csapat tagjai: Kiss Gergő 11. B, Balogh Bence 11. A, Tóth Csaba 10. B, Horváth Gábor 9. A

*Duatlon:* országos döntő: Horváth Gábor 9. A 1. h.

*Futsal (teremlabdarúgás):* megyei döntő: VI. kcs. 5. h.

A csapat tagjai: Bors Patrik, Tobak Balázs, Csordás Richárd, Enyingi Marcell 13. B, Pődör Bálint 10. A, Balogh Bence, Bolla Gergő 11. A, Rácz Máté 11. B, Varga Bence, Kovács Dávid 10. A, Polauf Donát 11. H.

*Úszás:* megyei döntő:

Rüll Ádám 13. B	100 m-es hátúszás	3. h.
Szedlák Dóra 12. B	100 m-es pillangóúszás	3. h.
Holczer Endre 11. A	100 m-es gyorsúszás	5. h.

Gáspár Csanád	11. A	100 m-es mellúszás	3. h.
Rüll Máté	11. A	100 m-es mellúszás	2. h.
Oláh Zoltán	11. H	100 m-es hátúszás	5. h.
Benecz Fanni	10. H	100 m-es mellúszás	4. h.
		100 m-es hátúszás	4. h.
Iván Bernadett	10. B	100 m-es pillangóúszás	2. h.
Fekete Bálint	10. B	100 m-es gyorsúszás	3. h.
Hegyvi Viktória	9. B	100 m-es gyorsúszás	3. h.
		100 m-es mellúszás	3. h.
fiú csapat		4x50 m-es gyorsváltó	1. h.
leány csapat			2. h.
országos döntő:	VI. kcs.		17. h.
A csapat tagjai: Rüll Ádám 13. B, Holczer Endre, Rüll Máté 11. A, Oláh Zoltán 11. H			
<i>Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia:</i> országos döntő:			23. h.
A csapat tagjai: Bors Patrik, Rüll Ádám, Tobak Balázs 13. B, Tóth Gergely 11. A			
<i>Sakk csapat:</i>	megyei döntő:	VI. kcs.	2. h.
A csapat tagjai: Szabó Viktória 12. B, Varga Éva 10. A, Englert Georgina 10. B			
<i>Sakk egyéni:</i>	megyei döntő:		
	Szabó Viktória 12. B		2. h.
	Varga Éva 10. A		3. h.
<i>Mezei futóverseny:</i>	megyei döntő:		
	Horváth Gábor 9. A		1. h.
	Tóth Csaba 10. B		3. h.
<i>Tollaslabda:</i>	országos döntő:		
	Vizi Dóra 9. B		9. h.
<i>Katasztrófavédelmi verseny:</i> megyei döntő: 6. h.			
A csapat tagjai: Bors Patrik, Tobak Balázs, Rüll Ádám 13. B, Tóth Gergely 10. A			
<i>Kispályás labdarúgás:</i>	megyei döntő:	VI. kcs.	5. h.
A csapat tagjai: Bors Patrik, Tobak Balázs, Rüll Ádám, Csordás Richárd, Szekeres Csaba 13. B, Polauf Donát 11. H, Mátics Patrik 11. A, Polgár Gábor, Pölöskei Kristóf 9. A, Negyedi Bálint 11. B, Kovács Dániel 10. B			
<i>Atlétika:</i>	megyei döntő:		
	Tóth Csaba 10. B	3000 m akadályfutás	1. h.
	Horváth Gábor 9. A	1500 m-es síkfutás	1. h.
	országos döntő:		
	Tóth Csaba 10. B	3000 m akadályfutás	2. h.

	3000 m-es síkfutás	10. h.
Toki Adrián 10. B	kalapácsvetés	5. h.
Horváth Gábor 9. A	1500 m-es síkfutás	6. h.

### 2013-2014

*Honvédelmi Járőrverseny:* megyei döntő: 1. h.

A csapat tagjai: Bolla Gergő 12. A, Pődör Bálint 11. A, Bánhidi Márk, Tóth Csaba 11. B

*Hadijáték:* országos döntő: 7. h.

A csapat tagjai: Bolla Gergő 12. A, Pődör Bálint 11. A, Bánhidi Márk, Tóth Csaba 11. B

*Futsal Városi Középiskolás Verseny:* 5. h.

*Városi Úszó Diákolimpia:*

	„A” kat.	
pillangó	Rüll Máté 12. A	1. h.
	Iván Bernadett 11. B	1. h.
	Nagy Rebeka 9. Kny	2. h.
	Szedlák Dóra 13. B	3. h.
gyorsúszás	Holczer Endre 12. A	2. h.
	Benecz Fanni 11. H	2. h.
	Iván Bernadett 11. B	3. h.
mellúszás	Rüll Máté 12. A	2. h.
	Csizmadia Máté 12. B	4. h.
	Gáspár Csanád 12. A	6. h.
hátúszás	Oláh Zoltán 12. H	1. h.
	Nagy Rebeka 9. Kny	2. h.
	4x50m-es gyors váltó fiú és leány	1. h.

Fiúk: Rüll Máté, Holczer Endre 12. A, Oláh Zoltán 12. H, Csizmadia Máté 12. B

Lányok: Szedlák Dóra 13. B, Iván Bernadett 11. B, Benecz Fanni 11. H, Nagy Rebeka 9. Kny

„B” kat:

gyorsúszás	Kovács Ádám 9. Kny	1. h.
	Fekete Bálint 11. B	2. h.
	Plegányi Bálint 9. Kny	4. h.
	Bolla Gergő 12. A	7. h.
	.Németh Soma 11. A	8. h.
	Monostori Nikolett 13. B	5. h.
mellúszás	Kovács Ádám 9. Kny	1. h.
	Hegyvi Viktória 9. B	1. h.
	Horváth Gábor 10. A	2. h.
	Plegányi Bálint 9. Kny	3. h.
	Kominek Zsolt 10. A	4. h.

	Pödör Bálint 11. A	7. h.
	Kömöcsi Tamás 9. C	8. h.
	Bali Bence 9. B	9. h.
hátúszás	Horváth Gábor 10. A	1. h.
	Kollár Abigél 9. B	6. h.
	Réz Beáta 11. H	9. h.
	fiú váltó	1. h.
A csapat tagjai: Fekete Bálint 11. B, Kovács Ádám 9. Kny, Horváth Gábor 10. A, Plegányi Bálint 9. Kny.		
	leány váltó	2. h.
A csapat tagjai: Monostori Nikolett 13. B, Vizi Dóra 11. B, Kollár Abigél 9. B, Hegyi Viktória 9B		
Az iskolák közötti pontversenyt a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium nyerte.		
<i>„Megyei Úszó Diákolimpia:”</i>		
	A” kat.	
	pillangó:	
	Iván Bernadett 11. B	2. h.
	Nagy Rebeka 9. Kny	4. h.
	mellúszás	
	Polauf Donát 12. H	5. h.
	Benecz Fanni 11. H	2. h.
	hátúszás	
	Oláh Zoltán 12. H	4. h.
	4x50m-es gyors váltó fiú és leány	1. h.
Fiúk: Rüll Máté, Holczer Endre 12. A, Oláh Zoltán 12. H, Csizmadia Máté 12. B.		
Lányok: Szedlák Dóra 13. B, Iván Bernadett 11. B, Benecz Fanni 11. H, Nagy Rebeka 9. Kny.		
	„B” kat.	
	gyorsúszás	
	Kovács Ádám 9. Kny	1. h.
	mellúszás	
	Kovács Ádám 9. Kny	1. h.
	Hegyi Viktória 9. B	3. h.
	hátúszás	
	Horváth Gábor 10. A	3. h.
	Fiú csapat	1. h.
A csapat tagjai: Fekete Bálint 11. B, Kovács Ádám 9. Kny, Horváth Gábor 10. A, Plegányi Bálint 9. Kny.		
<i>Tollaslabda Országos Diákolimpia</i> elődöntő		
	Bolla Kitti 9. Kny	4. h
	Vizi Dóra 11. B	2. h

	Meizer Eszter 9. Kny	4. h
	Radics Regina 9. Kny	4. h
<i>Amatőr Kézilabda</i>	megyei döntő leány	2. h.
A csapat tagjai: Boros Anett, Cserhádi Noémi 11. B, Esztergomi Stella 11. H, Farkas Boglárka 9. Kny, Lázár Lilla 9. B, Nagy Dalma 9. A, Nagy Regina 11. B, Regenye Bettina 9. Kny, Rózsa Virág 9. C, Szabó Viktória 13. B, Vörös Vivien 12. H, Petrovics Ramóna 11. H, Horváth Viktória 9. B, Drexler Anna 9. C.		
<i>Sakk csapat</i>	megyei döntő leány csapat	3. h.
A csapat tagjai: Szabó Viktória 13. B, Englert Georgina 11. B, Varga Éva 11. A.		
<i>Úszó Diákolimpia</i>	országos döntő A” kat. fiú váltó	14. h.
A váltó tagjai: Rüll Máté, Holczer Endre 12. A, Csizmadia Máté 12. B, Polauf Donát 12. H.		
	leány váltó	9. h.
A váltó tagjai: Szedlák Dóra 13. B, Benecz Fanni 11. H, Iván Bernadett 11. B, Nagy Rebeka 9. Kny. „B” kat.		
	fiú váltó	13. h.
A váltó tagjai: Fekete Bálint 11. B, Horváth Gábor 10. A, Kovács Ádám, Plegányi Bálint 9.Kny.		
	100 m-es gyorsúszás Kovács Ádám 9. Kny	15. h.
	100 m-es mellúszás Kovács Ádám 9. Kny	10. h.
<i>Megyei Egyéni Sakk Diákolimpia</i>	Varga Éva 11. A	1. h.
	Varga Dominik 9. Kny	5. h.
	Andrej Gavrilá 11. B	6. h.
<i>Tollaslabda Diákolimpia</i>	országos döntő	
	Vizi Dóra 11. B	5. h.
	Bolla Kitti 9. Kny	6. h.
<i>Megyei Mezei futóverseny</i>	Tóth Csaba 11. B	5. h.
	Horváth Gábor 10. A	3. h.
<i>Országos Mezei futóverseny</i>	Horváth Gábor 10. A	17. h.
<i>Atlétika</i>	országos döntő	
	kalapácsvetés Toki Adrián 11. B	4. h.
	3000 akadály Tóth Csaba 11. B	6. h.

## Érettségi v vizgák

### *Az érettségi vizsgát tett tanulók névsora 2005-től 2014-ig<sup>37</sup>*

2005

#### *A osztály*

*Osztályfőnök: Helt Gyula*

Bokor Ádám	Kardos Enikő	Szalóky Ágnes
Boros Attila	Koller Zita	Szőke Klaudia
Császár Ákos	Kovács András	Takács Péter
Csomor Diána	Mező Beatrix	Tompa István
<b>Frum Zsuzsanna</b>	Németh Gábor	Varga Katalin
Füredi Zsolt	Ráti Kamilla Ilona	Varga Vilma
Horváth Eszter	Sarus Tímea	
Ihász Gábor	Stall Boglárka Lilla	

#### *B osztály*

*Osztályfőnök: Ujváry Klára*

Alföldi Anita	Kovács Ádám	Rédling Veronika
Berkes Orsolya	Kun Balázs	Réfi Adrián Márk
Bertalan Nikoletta	Kuti Judit	Sódlí Zoltán
Erdélyi Viktória	Nagy Vivien	Soós Bálint
Gulyás Ákos	Orbán Katalin	Szabó Melinda
Gyűrűsi Péter	Oroszvári Zsófia	Szécsi Tamás
Havasi Péter	Pálfi Zseraldina	Tódor Vivien Katalin
Hegedüs Szilárd	Pesei Virág	Viszoki Ádám
Horváth Zsolt	Rákóczi Ferenc	
Kokas Mónika	Rédl Diána Marietta	

---

<sup>37</sup> A névsorban **kövér** betűkkel írtuk azoknak a neveit, akik az érettségi vizsgán minden tárgyból „jeles” eredményt értek el.



*H osztály*

*Osztályfőnök: Pulay Zoltán*

Baki Zsolt  
Bóдай Zsuzsanna  
**Czobor Nikolett**  
Doboczki Szandra  
Domonkos Barbara  
**Egressy-Molnár Orsolya**  
Érsek Viktória  
Fábián Ákos  
Farkas Katalin  
Horváth András  
Józsa Oszkár  
Kalmár István

Kocsis Péter Zoltán  
**Kossuth Annamária Mária**  
Laskovics Máriaó  
István  
Lukács Laura Lilla  
Molnár András  
Molnár Csilla  
**Molnár Judit**  
**Molnár Zsuzsa**  
Nagy Gábor  
**Nagy Nikoła Kinga**

Nagy Richárd  
Németh Attila  
Pálfi Szandra  
Pallos Renáta  
Papp Márk  
Stern Péter  
Szabó András  
László  
Tóth Csongor  
Udvardi Mariann  
**Zaicsek Balázs**

*2006*

*A osztály*

*Osztályfőnök: Sipos Edit*

Babai Gergő  
Babári Sándor  
Bak Bálint  
Barna Ádám  
Boldizsár Veronika  
Buti Gábor  
Elek Máté  
Etényi Péter  
Farkas Mónika  
Horváth Attila  
Gergely

Joó Bálint  
Joó Eszter  
Józsa Attila  
Kiss Virág  
Kolonics Enikő  
Kovács Kornélia  
Kovács Regina  
Mészáros Judit  
Mód Katalin  
Németh József Ákos  
Nyéki Tamás

Róka József  
Rosta Borbála  
Rózsa András  
László  
Schandl Márton  
Simon László  
Szanyi Katalin  
Szücs Gábor  
Tolner Tamás  
**Tóth Adrienn**

*B osztály*

*Osztályfőnök: Kósa Anna*

Babos Petra Beatix  
Balázs Marianna Éva  
Balogh Anita  
Baranyai Veronika  
Benke Barbara  
Budai Ferenc  
Bükki Zsófia  
Csillag Zsuzsa  
Csima Dóra  
Csonka Diána Ildikó

Csósz Anett  
Czobor Péter  
Domonkos Katinka  
Galambos István  
Hegyi Orsolya  
Homoki Tamás  
Horváth Csilla  
**Huszár Balázs**  
Kiss Adrienn  
Kiss Barbara

Kiss Gabriella  
Laub Anna  
**Lay Balázs**  
Mezőfi Benigna  
Scheuer Dániel  
Szilágyi Balázs  
Túri Edina  
Varga Piroska  
Vaskó Adrienn

*H osztály*

*Osztályfőnök: Kissné Papdi Annamária*

**Csákvári Judit**  
Cseh Ágnes  
Cseh László  
Dobi Alexandra  
Goda Péter  
Györkös Zoltán  
Hegyi Andrea  
Horváth Gábor  
Horváth István  
Horváth Szilvia Edit

Jánosa Krisztina  
**Kovács Evelin**  
Léránt Gábor  
Makray Zoltán  
Merétey Gergely  
**Molnár Márton**  
Molnár Viktória  
Nagy András  
Polgárdy Zsófia  
Rajnai Zsuzsanna

Rákóczi Lilla  
Simon Edina  
**Steinmacher**  
**Dávid**  
Tarnóczi Tamara  
Tóth Gábor  
Tóth Tímea  
Verrasztó Szilvia

2007

*A osztály*

*Osztályfőnök: Mozgai Zsolt*

Bariska Péter  
Bódai Krisztián  
Ferenc  
Bolla Attila  
Domonkos Adrienn  
Erdélyi Alíz  
Fábián Balázs  
Fábián Judit  
Göcze Sándor  
Gödri Dániel

Helle Krisztián  
Hoffmann Gergő  
**Ihász Roland**  
Kálmán Klaudia  
Kincses Tamás  
Kovács Edina  
Kovács Zsófia  
Nagy Gábor  
Nagy Szabolcs  
Osváth Beáta

**Reinhardt Gábor**  
Reiter Gábor  
Szakács Dániel  
Takács Rolland  
**Tomor György**  
Valiczko Ferenc  
Végh Zoltán  
Zsankó Attila

*B osztály*

*Osztályfőnök: Antal Anetta*

**Beck Artúr**  
Berta Imre  
Bokodi Martina  
Csizmadia Bettina  
Dudás Szabolcs  
Fazekas-Papp Ádám  
Fehér Julianna  
Erzsébet  
Fodor Eszter  
Göggög Gergő  
**Gulyás Adél**  
**Barbara**  
Jakab Rita

Kovács Kinga  
Könczöl Nóra  
Kustos Marcell  
László Melinda  
Lovas Patrícia  
Márkus Zsuzsanna  
Molnár Attila  
**Nagy Attila**  
Nagy Ferenc  
Németh Andrea  
**Oroszvári Lilla**  
Osza Katalin

Pető Balázs  
Scheck Anett  
Mária  
Somogyi Sára  
Szabó Diána  
Szalai Máté  
Szédelyi Zsófia  
Szür Tímea  
Váradi Vivien  
Vas András  
Vöröskői Kata

*H osztály*

*Osztályfőnök: Kömöcsi István*

Baracska Gábor Imre	Koppány Péter	Pálfalvi Gábor
Baranyai Andrea	Kovács Flóra	Pálfí András
Bende Gergely	Makray Péter	Papp Barbara
Berta Zsófia	Nagy Bettina	Sallai Eszter
Heilig Dalma	Németh Brigitta	Sipőcz Ádám
Horváth Ádám Péter	Osztrovszky Gábor	Szamácz Dalma
Kalmár Vera	Ölbei Beáta	Varga Petra
Kónya Tamás	Pákai Marietta	

2008

*A osztály*

*Osztályfőnök: Nagy Gyöngyi Dóra*

Bakos Mária	Ihász Brigitta	Pluhár Bence
Barabás Attila Miklós	Laukó Nóra	<b>Simor Ádám</b>
Bárdosi Ádám	Megyesi Richárd	Stilet Máté
Bertalan Odett	Meilinger Zsolt	Szekeres Áron
Csikós Balázs	Nagy Aletta	Szombati János
Fersch Tamás	Nagy Balázs	Térmege Gábor
Hegyi Roland	Novák Gergely	Tóth Ádám
Heim Andrea	Novák Róbert	
Horváth Ádám	Perger Ádám	

*H osztály*

*Osztályfőnök: Nagy-György Katalin*

Ábrahám András	Kuti Benjámín	Sallai Katalin
Bauer Ádám	Lakatos Péter	Sándor Balázs
Egyed Adrienn	Link Judit Zsuzsanna	Somlai Brigitta
<b>Esztergályos Ádám</b>	Mayer Lilla	Soós Mária
Fazekas Erzsébet	Nagy Kinga	Stall Réka Fanni
Horváth Alexandra	Nagy Zsolt	<b>Szeibert Szabolcs</b>
Horváth Lajos	Németh Nikolett	Szekeres Gábor
Joó Alexandra	Pósa Patrícia	
Kolonics Zsolt	Sági Dániel	

2009

*A osztály*

*Osztályfőnök: Pulay Zoltán*

Bartos Violetta	Göcze Eszter	Mészáros Kitti
Bokodi Ádám	Gyenge Csaba Kristóf	<b>Papp Máté</b>
Bolla Judit	Hegedüs Tímea	Sándor Alexandra
Buti Ildikó	Józsa Botond	Sipőcz Bálint
Czere Bálint	Jurik Patrik Bence	Szabad Krisztina
Deák Amarilla	Klesitz Erika	Szalai Réka
Fülöp Tamás	Kovács Dávid	Szente Márk
Giczi Brigitta	Kovács Sebastian	

*B osztály*

*Osztályfőnök: Mádlné Csuti Anikó*

Bella Brigitta	Kiss Gábor	Novák István
Béres Bernadett	Kulcsár Bianka	Polla Adrienn
Bíró Tamara	László Adrián	Steinmacher Máté
Bogdán Erik	Link Tamás	Süle Krisztina
<b>Buics László</b>	Lukács Attila	Szabad Andrea
Deák Dóra	Markó Zalán	Tanai Brigitta
Fekete Borbála	Molnár Máté	Varga Julianna
Gyalog Mónika	Nagy Alexandra	Weibl Dávid
Haik Árpád	<b>Nagy Máté</b>	Zólyomi Noémi
Horváth Bálint	Németh Ramóna	
Horváth Bálint Péter	Neubauer Kristóf	

*H osztály*

*Osztályfőnök: Kerpel Péterné*

Al-Hamadi Dorina	Horváth Diána	Nagy Krisztina
Petra	Horváth Gábor	Németh Kinga
Bertalan Melinda	Horváth Gyula	Sas Csilla
<b>Boros Eszter</b>	Kiss Petra	Sör Ádám
Földing Erik	<b>Kovács Eszter</b>	Szabó Katalin
Gáncs Szabina	<b>Tamara</b>	Szakál Bettina
<b>Hegedüs Gábor</b>	Kovács Márk	Tóth Ákos
Hencz Andrea	Lovászi Norbert	Vallner Bettina
Honvédő Szandra	Murai Alíz	Varga András

2010

*A osztály*

*Osztályfőnök: Kovács Gábor, Kissné  
Papdi Annamária*

Bálint Ferenc  
Bíró Ádám  
Bors Tamás  
Böde Kristóf  
Buics Réka  
Dan Viktória  
Danka Dalma  
Enyingi Márk  
Gulyás Dániel  
Hamar Dávid

Horváth Márk  
Imre Dóra  
Istenes Bálint  
Ivánfi Dóra  
Kónya Gábor  
Kovács Gergő  
Murai Gábor  
Pócza Fanni  
Pődör Ramóna  
Róka Judit

Svastics Balázs  
Szabó Patrik  
Szalai Zsófia  
Szalay Krisztina  
Szaller Alexandra  
Tarnóczi Tímea  
Tatai Erik  
Töreki Tamás  
Végh Tamás

*B osztály*

*Osztályfőnök: Koncz János*

Ács Evelin Kitti  
Ács Nikolett  
**Bella Zsófia Teréz**  
Bittmann Szabina  
Zsuzsa  
Czere Beáta  
Fodor Ildikó  
Fülöp Petra  
**John Júlia**

Kovács Vilmos  
Lay Virág  
Major Evelin  
Mód Balázs  
Molnár Klaudia  
Tünde  
Oláh László  
Pus Vivien  
Serkédi Tímea

**Szabó Petra**  
Török Zsófia  
Váradi Barbara  
Varga Zoltán  
Vöröskői András  
József  
Zsidai Andrea

*H osztály*

*Osztályfőnök: Drabant András, Tóthné  
Sperai Renáta*

Bálint Brigitta	Konczos Márk	Ruzsás Veronika
Bálint Nikolett	Korpics Barnabás	Sándor Zsuzsanna
Ballér Zoltán	Kovács Barbara	Sódlí Anikó
Czuczai Dávid	Kovács Hajnalka	Szakál Andrea
Doma Alexandra	Majer Krisztián	Szalóky Máté
Domonkos Balázs	Nagy Balázs	Szijártó Bence
Gyurom Natália	Nagy Beáta	Takács Tamás
Kancler Renáta	<b>Németh Zoltán</b>	Vajtai Attila
Katzer Szabolcs	Pethő Zoltán	Varga Evelin
Keizer Florentina	Polgárdy Fanni	

*2011*

*A osztály*

*Osztályfőnök: Kömöcsi István*

Ambrus Kitti	Kis-Király Anikó	Papp Ádám
Békési Petra	Kiss Szamanta	Polauf Evelin
Birkás Gergő	Klesitz Rita	Sólyom Beatrix
Böröczky Dorina	Kovács Dorina	Szabó Adrienn
Folta Dávid	Kozma Diána	Szabó Bence
Fülöp Ramóna	Lénárt Annamária	Szabó Zsófia
Gerdenics István	<b>Meilinger Szabolcs</b>	Szakács Melitta
Hegy Bence	Mórocz Zoltán	Takács Dávid
Horváth Alexandra	Nagy Petra	Véber Ákos
Horváth Vivien	Nemere Kristóf	Kálmán
Kaszab Tamás	Németh Nikoletta	Viasz-Kádi Ferenc

*B osztály*

*Osztályfőnök: Sipos Edit*

Bedő Nóra  
Csizmadia Marcell  
Etényi Dániel  
Geiger Krisztina  
Gulyás Gréta  
Harsányi Miklós  
Ivék Orsolya  
Keller Ferenc  
Kovács Péter  
Laki Barbara

Németh Gergő  
Orosz Erika  
Páncél Dávid  
**Pető Enikő**  
Pfilf Tamás Zsolt  
Piri Zsófia  
**Simó Orsolya**  
Stilet Tamás  
Szarka Adrienn  
Szüts Anikó

Takács Diána  
Tóth Nóra  
Tökés Áron Balázs  
**Üveges Tímea**  
**Veilandics Kitti**  
Vilman Máté  
**Zsegraics Gábor**  
Zsegraics Péter

*H osztály*

*Osztályfőnök: Tomor Józsefné*

Biró Annamária  
Bors Martin  
Böröczky András  
Brád Kornél  
Ecseki Evelin  
Farkas Dániel  
Fehér Ádám  
Gyurós Júlia  
Harkai Fanni  
Horváth Attila  
Jabronka Richárd

Jánosa Péter  
Jasku Marcell  
Kiss Vivien Virág  
**Kocsis Júlia**  
Kossuth Gábor Lajos  
Kovács Tímea  
Leitner Rita  
Nagy Dorina Enikő  
Pálinkás Vivien  
Papp Diána  
Puskás Ádám

Roboz Péter  
Simon Brigitta  
Szalay Ferenc  
Máté  
Szttyehlik Zsombor  
Velti Máté  
Vörös Norbert  
Wéber Eszter  
Andrea



2012

*A osztály*

*Osztályfőnök: Lakk Norbert, Molnár Eszter*

Balassa Henrietta	Horváth Dávid	<b>Oroszvári Péter</b>
Birkás Tamás	Horváth Dóra	Peng Kristóf
Bokodi Nikolett	Horváth Tamás	Robotka Máté
Boros Ádám	Kalmár Dániel	István
Császár Dorina	Kerper Anna	Sipos Valéria Éva
Csizmadia Attila	Kertész Tamás	Soós Szilvia
Dan Réka	Kocsis Pálma Dalma	Sör Csaba
Gombás Bálint	Kovács Nikolett	Szabó Réka
András	Molnár Klaudia	Szalai Richárd
Hencsel Szilvia	Mórocz András	Szalai Vivien
Horváth Ádám	Orbán Péter Viktor	
Horváth András		

*B osztály*

*Osztályfőnök: Tomor Józsefné, Antal Anetta*

Bellovics Angéla	Molnár László	Szórádi Szilvia
Bendik Bence	Nagy Diána	Tengerdi Dóra
Bolla Tamás	Nagy Zsófia	Viktória
Decsi Dániel	Olvasztó-Váry	Torsa Beáta
Geiger Dorina	Barbara	Tóth Daniella
Kaufman Dóra	Papp Gerda Réka	Kinga
Kömöcsi Fruzsina	Polgár Enikő	<b>Völgyi Patrik</b>
Macsotai Eszter	Schranz Martin	<b>Szilárd</b>
Matyók Kristóf	Szabó Eszter Klára	
Molnár Adrienn Viktória	Szabó Richárd	

*H osztály*

*Osztályfőnök: Klózer Tünde*

Al-Ahmad Dávid  
Ahmed  
Balázs Leila  
Barcza Dóra  
Bedő Alexandra  
Czobor Noémi  
Erhart Evelin  
Farkas István  
Gyenge Dániel  
Herber Mátyás

Horváth Alexandra  
Illés Flóra  
Jádi Olivér  
Kern Alexa  
Kocsis Martin  
Kominek Péter  
Kovács Evelin  
Kovács Roxána  
Kulcsár Kitti  
Mógor Evelin

Nagy Fruzsina  
Nagy Helga  
Somogyi Luca  
Szalai Petra  
Szücs Péter  
Takács Máté  
Töreki Patrícia  
Tunner Dorina  
Zsuzsanna

2013

*A osztály*

*Osztályfőnök: Pulay Zoltán*

Ács Hajnalka Dóra  
Asbóth Petra  
Balogh Bianka Rebeka  
Banai Tibor  
Bokor Petra Patrícia  
Gyurkovics Melinda  
Hajas Dániel  
Hógye Márk  
Kovács Ágnes  
Ludvig Dávid Gábor  
Marczali Mónika

Mocskonyi Gergő  
Nagy Károly  
Nagy Szandra  
Nagy Viktória  
Németh Áron  
Németh Réka  
Pék Szandra  
Pető Krisztián  
Pfilf Balázs  
Poráczky Ákos  
Zoltán

Rasek Andrea  
Sklánitz Szilvia  
Eszter  
Soós Brigitta Zsófia  
Szakács Patrícia  
Szekeres Máté  
Takács Barbara  
Üveges Bálint  
Vincze Éva

*B osztály*

*Osztályfőnök: Kömöcsi István, Hegedűs Eszter*

Baranyai Viktória  
**Bella Márton**  
Bolla Bertalan  
Bors Patrik  
Budai Regina Brigitta  
Császár Eszter  
Csordás Richárd  
Dekovics Melinda

Enyingi Marcell  
Ernhofer Vanessa  
Fellner Zoltán  
Forró Judit Kitti  
Horváth Ádám  
Horváth Anna  
Kis Tamás  
Kovács Péter

Kovács Viktória  
Nagy Virág  
Rüll Ádám  
Szekeres Csaba  
Szita Ármin  
Tobak Balázs  
Vidi László Patrik

*H osztály*

*Osztályfőnök: Kósa Anna*

Benecz Gergő  
Bévárdi Klaudia  
**György Gergely**  
Hári Csaba  
Horváth Alexandra  
Horváth Bernadett  
Jurik Petra Fruzsina  
Kakuk Vivien  
Kocsis Attila

Kovács Patrik  
Kuri Ákos  
Leitner Laura  
Márkus Borbála  
Mészáros Flóra  
Mezei Roxána  
**Molnár Dávid**  
Nagy Fanni  
Németh Krisztián

Németh Ramóna  
Polczer Boglárka  
Preiner Róbert  
Simon Szabina  
Katalin  
Szabó Márton  
Varga Mátyás

**Érettségi vizsgák eredményei  
2004-től 2014-ig**

2005 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Csarmasz János</b>			
<b>Helt Gyula</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégéses
magyar nyelv és irodalom	3	6	8	5
matematika	1	10	7	4
történelem	2	13	6	1
angol nyelv	2	5	3	
német nyelv	4	6		
informatika	2	8	5	1
fizika		2		
biológia		2	1	
földrajz		1		
	emelt szint			
német nyelv	2			

2005 B osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Fehér Tibor Imre</b>			
<b>Ujváry Klára</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégéses
magyar nyelv és irodalom	3	10	11	4
matematika	7	13	5	3
történelem	9	15	3	1
angol nyelv	2	3		
német nyelv	2	3	1	
informatika	1	3	1	
fizika		1		2
biológia	2	4	3	
mozgókép és médiaismeret		2		
dráma	1			

ének-zene		1		
	emelt szint			
német nyelv	15			

*2005 H osztály*

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Dr. Mihalovics Árpád</b>			
<b>Pulay Zoltán</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	8	14	5	2
matematika	18	5	1	
történelem	21	6	3	
angol nyelv	1	3		
német nyelv	2			
informatika	5	2		
fizika	4	5	1	1
biológia	3	2		
ének-zene	2			
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom	1			
matematika	6			
angol nyelv	16			
német nyelv	16			
informatika	1			
biológia	1			
kémia	1			
latin	1			

2006 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Török Jánosné</b>			
<b>Sipos Edit</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégéses
magyar nyelv és irodalom	2	9	14	5
matematika	7	9	8	6
történelem	7	16	6	1
angol nyelv	2	2	3	1
német nyelv	5	4	3	
informatika	2	4	2	
fizika	3	2		
biológia		4	2	
földrajz	1	4		
utazás és turizmus		2	2	
	emelt szint			
angol nyelv	5			
német nyelv	5			
földrajz	1			
mozgókép és médiaismeret	1			
művészettörténet	1			

2006 B osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Eppel Ferenc</b>			
<b>Kósa Anna</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégéses
magyar nyelv és irodalom	11	10	8	
matematika	5	15	9	
történelem	8	9	6	2
angol nyelv	5	7	1	
német nyelv	2	2		
francia nyelv	1	1		
informatika		1		1

fizika	1		1	
biológia		3		
földrajz	1	2		
utazás és turizmus	2	2		
mozgókép és médiaismeret		1	1	
rajz és vizuális kultúra	2			
	emelt szint			
történelem	4			
angol nyelv	3	1		
német nyelv	15			
fizika	1			
földrajz	1			

2006 H osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Fodor Ágnes</b>			
<b>Kissné Papdi Annamária</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégéses
magyar nyelv és irodalom	7	9	6	3
matematika	13	11	2	
történelem	12	9	3	
angol nyelv	2	3		
német nyelv	1	6	1	
francia nyelv	1	1		
informatika		2		
fizika	2		1	1
biológia	1			
utazás és turizmus	1	4	2	
ember- és társadalomismeret	2	4		
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom	2			
matematika	1			

történelem	3			
angol nyelv	10			
német nyelv	7			
fizika	1	2		
biológia	2			

2007 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Kaizerné Meggyes Zsuzsanna</b>				
<b>Mozgai Zsolt</b>	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	5	9	7	5	
matematika	6	5	5	10	
történelem	9	10	4	4	
angol nyelv	6	6	4		
német nyelv	2	3		2	1
informatika	2	5	1		
fizika		1			
biológia			1		
földrajz	1	2	2		
utazás és turizmus	4				
dráma	3				
	emelt szint				
magyar nyelv és irodalom	1				
matematika	1				
angol nyelv	1				
német nyelv	1				
fizika	4	2			
biológia	1				



2007 B osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Dr. Kovács Gábor Zoltán</b>			
<b>Antal Anetta</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	9	10	8	2
matematika	4	11	7	10
történelem	7	4	6	3
angol nyelv	19	1	2	
német nyelv	17	3		
informatika		1	2	
fizika		2	1	1
biológia		2		
földrajz	1	2	1	
utazás és turizmus	2	2		
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom	3		1	
matematika	1			
történelem	10	3		
angol nyelv	2			
német nyelv	3			
fizika		1		
biológia	1	1		

2007 H osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Tóthné Pál Gabriella</b>			
<b>Kömöcsi István</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	5	6	10	1
matematika	6	5	7	5
történelem	1	6	8	3
angol nyelv	5	6	1	
német nyelv	3	8		
orosz nyelv	1	1		

informatika		1	1	
fizika	2	4	2	2
biológia			1	
rajz és vizuális kultúra		1		
utazás és turizmus		2		
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom		1		
történelem	4	1		
angol nyelv	1			
fizika	1	1	1	
biológia	1			

*2007 előrehozott a H  
bizottságban*

	középszint			
38 fő	jeles	jó	közepes	elégtelen
matematika		1	1	
informatika	12	2		1
fizika		1	3	
kémia	2		1	
földrajz	2	6	4	
médiaismeret és mozgókép-kultúra	3			
	emelt szint			
informatika	1			
biológia	1			

2008 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Dr. Tölgyesi József</b>			
<b>Nagy Gyöngyi Dóra</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	3	7	13	1
matematika	3	12	7	2
történelem	4	9	10	1
angol nyelv	3	3	1	
német nyelv	6	9	3	
informatika	3	3	3	
fizika			3	
biológia		2	3	
földrajz		3	1	
testnevelés	1	1		
	emelt szint			
fizika	1			
földrajz	2		1	

2008 H osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Dr. Ortutay Katalin</b>			
<b>Nagy-György Katalin</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	4	10	6	4
matematika	5	8	8	3
történelem	7	9	7	
angol nyelv	6	3		
német nyelv	10	5	1	
informatika	5		1	
biológia		2	1	
kémia	1			
földrajz	1		4	
testnevelés	1	1	1	

mozgóképkultúra és médiaismeret	3			
	emelt szint			
magyar nyelv és iroda- lom	1			
matematika		1		
történelem	2			
angol nyelv	2			
fizika	1			
biológia	2			
földrajz		1		

*2008 előrehozott az A  
bizottságban*

	középszint			
24 fő	jeles	jó	közepes	fő
angol nyelv	2			2
német nyelv	2			2
informatika		2		2
fizika		2		2
földrajz	8	12	3	22

*2008 előrehozott a H  
bizottságban*

	középszint			
36 fő vizsgázó	jeles	jó	közepes	fő
matematika		1		1
történelem		1		1
angol nyelv	3	1		4
német nyelv	1			1
informatika	2	7		9
fizika		4	2	6
biológia	2			2
kémia	4			4
földrajz	1			1

testnevelés	1			1
dráma	6			6
	emelt szint			
történelem	2		1	3
német nyelv	1			1
biológia	1			1
kémia	1			1

2009 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Vigváriné Németh Katalin</b>				
<b>Pulay Zoltán</b>	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	2	5	10	5	
matematika	6	6	8	3	
történelem	2	8	11	1	
angol nyelv	1	9	7		
német nyelv	1	4	3		
informatika	3	7	5	1	1
biológia	1	1	1		
földrajz			1		
	emelt szint				
fizika	2				
kémia	1				
földrajz	1				

2009 B osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Békefi Zsuzsanna				
<b>Mádlné Csuti Anikó</b>	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	4	11	6	5	
matematika	8	11	6	2	
történelem	11	11	7		
angol nyelv	15	4			
német nyelv	12	1			
informatika	3	5			
fizika		1	3		
biológia			1		
testnevelés	1	1			
utazás és turizmus	3	1	1		1
földrajz	2	3			
olasz nyelv	1				
dráma	2				
	emelt szint				
magyar nyelv és irodalom	4				
matematika	1	1			
történelem	1				
angol nyelv	1				
német nyelv	1				
informatika	1				
biológia	1				
testnevelés	1				

2009 H osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Kovácsné Gömbi Éva			
<b>Kerpel Péterné</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	7	13	6	
matematika	5	9	12	
történelem	10	11	4	1
angol nyelv	8	2		
német nyelv	11	4	1	
informatika	2	1		1
fizika		2		
biológia	2	1		
kémia	1			
földrajz	1	5		
utazás és turizmus	6		1	
olasz nyelv	1	1		
ének-zene		1		
	emelt szint			
biológia	1			
kémia	1			

2009 előrehozott a B bizottságban

	középszint				
35 fő vizsgázó	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
történelem	1	1			
informatika	1	1			
fizika	2	7	6	1	1
kémia	1				
testnevelés	8	1			
földrajz	1	4	1	1	

2009 előrehozott a H  
bizottságban

	középszint			
3 fő	jeles	jó	közepes	fő
biológia		1	1	2
testnevelés	1			1

2010 A osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Dr. Császár Éva Ildi- kó			
<b>Kovács Gábor</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és iroda- lom	6	10	5	8
matematika	1	7	8	13
történelem	5	8	14	1
angol nyelv	5	2	5	2
német nyelv	5	8	1	
informatika	1	3	1	2
fizika	1	4	1	
biológia		1	4	
utazás és turizmus	2	1		
testnevelés	2		1	
	emelt szint			
történelem	1			
fizika	2		4	



2010 B osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Szendi Györgyné				
Koncz János	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	3	3	10	3	1
matematika	7	5	7	3	
történelem	7	5	7	2	
angol nyelv	12	3			
német nyelv	3	3			
olasz nyelv		1			
informatika	1	3	1	3	
fizika				1	
biológia			1	2	
utazás és turizmus	1	2			
emberismeret és etika	1				
testnevelés	1				
földrajz	1				
	emelt szint				
magyar nyelv és irodalom	1	1			
történelem	1				
angol nyelv	2				
német nyelv	1				
biológia		1	2		

2010 H osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Dr. Méray Lászlóné			
<b>Drabant András</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	3	9	10	6
matematika	6	5	11	7
történelem	9	20		
angol nyelv	4	2	3	
német nyelv	8	6	5	
informatika	1	2	2	
fizika		1	1	
biológia	2	2	2	
utazás és turizmus	1	2		
testnevelés	3	1		
rajz	1	1		
földrajz		2	1	1
kémia	1			
dráma	1			
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom		1		
angol nyelv	1			
fizika	2		1	
testnevelés	2			
földrajz		1		
társadalomismeret		1		

2010 előrehozott bizottság

	<b>Érettségi elnök: Kádár Judit</b>				
55 fő vizsgázó	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	1				
történelem					1
angol nyelv	4	2			
német nyelv	1				
informatika	3	6	1		1
fizika	5	7	1		9
testnevelés	8	2			
rajz	1				
dráma		2			
ének-zene	1			1	
	emelt szint				
dráma	1				

2011 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Dr. Kúronya Pálné</b>				
<b>Kömöcsi István</b>	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	11	11	4	4	1
matematika	4	10	12	6	
történelem	7	10	8	4	1
angol nyelv	4	10	2	3	
német nyelv	3	7	2		1
informatika	4	7	5	1	1
fizika	1	1	1	1	
biológia	1	1	1		
földrajz		1	1		
testnevelés	3	1	1		

	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom			1	
történelem		1	1	
fizika	1			

2011 B osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Saitzné Ország Viktória			
<b>Sipos Edit</b>	közép			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	10	12	4	1
matematika	7	12	5	3
történelem	14	7	4	2
angol nyelv	12	3		
német nyelv	10	5		
informatika	2	6		
fizika	2	2		
biológia	2			
földrajz			1	
rajz	1			
ének-zene	1			1
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom	1			
matematika	1			
történelem	1			
angol nyelv	2			
német nyelv	3			
fizika	1			
biológia	1	1	1	

2011 H osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Dr. Kovács Géza</b>			
<b>Tomor Józsefné</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	12	11	5	1
matematika	3	9	5	11
történelem	12	8	4	
angol nyelv	7	7	6	1
német nyelv	3	6	1	
olasz nyelv	3			
informatika	2	2	4	1
fizika	1	4	3	
biológia		1		
testnevelés	2		1	
dráma	2	1		
református hittan	1			
emberismeret és etika	1			
	emelt szint			
matematika	1			
történelem	4	1		
angol nyelv	1			
biológia	1			
testnevelés	3			
dráma	1			

2011 előrehozott bi-  
zottság

	<b>Érettségi elnök: Berkes Lajos</b>			
50 fő vizsgázó	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	2			
matematika			3	
történelem	2	2		
angol nyelv	9	1		1
német nyelv	5	3		4
informatika				1
fizika	1	11	1	1
földrajz	3		3	
testnevelés	5			
társadalomismeret	5			

2012 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Mándli Ilona</b>			
<b>Lakk Norbert</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	3	12	6	10
matematika	2	5	12	12
történelem	11	11	7	1
angol nyelv	6	2	4	5
német nyelv	3	6	5	
informatika	1	3	1	
fizika		1		
biológia			1	1
földrajz	1	1	1	1
utazás és turizmus	3	1		3
társadalomismeret	2			
	emelt szint			

történelem		1		
angol nyelv	1			
fizika	5	2	1	
biológia	1			
földrajz	1	1		

2012 B osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Várkonyiné Szolnoki Mária Terézia</b>			
<b>Tomor Józsefné</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	9	8	4	3
matematika	4	7	6	5
történelem	2	8	8	
angol nyelv	<u>10</u>	<u>3</u>	1	
német nyelv	<u>11</u>	3		
olasz nyelv	1			
informatika	1			
biológia	2			
utazás és turizmus	4	2		
társadalomismeret	1			
éneke-zene			<u>1</u>	
	emelt szint			
matematika	2			
történelem	2	1	3	
angol nyelv	1	<u>1</u>		
német nyelv	1			
fizika	3		-	
biológia		1	-	
testnevelés		1	-	

2012 H osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Illés Nándor				
<b>Klózer Tünde</b>	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	2	13	5	3	1
matematika	4	10	9	2	
történelem	6	12	4	1	
angol nyelv	7	6	2	1	
német nyelv	5	4	1	1	
informatika	2	7		2	
fizika	1	1			
biológia	1				
társadalomismeret	2				
testnevelés	3				
utazás és turizmus		2			
földrajz			2		
	emelt szint				
magyar nyelv és irodalom		1	1	1	
matematika	2				
történelem	1	3			
angol nyelv		1			
fizika	1	2			
társadalomismeret	1				



2012 előrehozott bi-  
zottság

	<b>Érettségi elnök: Dr. Hodásziné Pingitzer Andrea</b>			
40 fő vizsgázó	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégtelen
matematika		1	1	
történelem		1		
angol nyelv	8	2		
német nyelv	13			
informatika	1	1		
fizika	2	8	3	
társadalomismeret	1			
testnevelés	3	2	1	1
földrajz	1	4	2	
	emelt szint			
angol nyelv	1			

2012 őszi me-  
gyei érettségi

81 fő	<b>Érettségi elnök: Dr. Kölçsei Márton</b>		
saját tanuló	pótló	javító	szintemelő
7 fő	5	14	2
bizonyítvány	ismétlő	emelt	előrehozott
2 fő	2	15	66

2013 A osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Pribelszki János</b>			
<b>Pulay Zoltán</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	5	13	8	3
matematika		5	16	7
történelem	1	14	7	6
angol nyelv	2	8	2	2
német nyelv	7	6	3	

informatika	8	6	5	
biológia	2			
testnevelés		<u>1</u>	3	
földrajz			4	
utazás és turizmus	1			
kémia		<u>1</u>		
	emelt szint			
történelem	1	-		
biológia		1		

2013 B osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Gombás Mária</b>			
<b>Kömöcsi István</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	9	11	2	
matematika	2	6	6	5
történelem	6	11	4	
angol nyelv	8	3		
német nyelv	8			
informatika		2		
fizika	1			
földrajz		4		
testnevelés	1	1		
utazás és turizmus	2	1		
mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
	emelt szint			
magyar nyelv és irodalom		1		
matematika	2	2		
történelem	2			
angol nyelv	3			
német nyelv	2			
informatika	1	1		

fizika	4	1		
biológia	2			1
földrajz	1			
testnevelés	5			

2013 H osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Csizmaziáné Fazekas Beáta</b>			
<b>Kósa Anna</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	4	7	8	5
matematika	3	7	4	8
történelem	4	8	6	5
angol nyelv	5	2	8	1
német nyelv	2	5		
informatika	2		2	1
fizika			1	
biológia		1		
testnevelés	1			
földrajz				1
utazás és turizmus		5	1	
mozgóképkultúra és médiaismeret			1	
társadalomismeret	1			
	emelt szint			
matematika	2			
történelem	1			
angol nyelv	1			
fizika	4		2	

2013 előrehozott bizottság

	Érettségi elnök: Kántor Péter				
48 fő vizsgázó	középszint				
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom			1		
angol nyelv	26	6			1
német nyelv	2				
informatika	2	1			
fizika	4	12	2	2	1
testnevelés	1	1			
	emelt szint				
német nyelv	1				
biológia	1				

2014 A osztály

osztályfőnök	Érettségi elnök: Mayerne Pátkai Tünde			
<b>Mádlné Csuti Anikó</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	2	10	8	6
matematika	4	3	10	11
történelem	8	14	1	4
angol nyelv	5	5	2	3
német nyelv	3	6	5	
informatika	2	3	4	1
fizika	1	5	2	1
biológia	1	1	1	
kémia		1		
	emelt szint			
	jeles	jó	közepes	elégtelen
magyar nyelv és irodalom		1	1	
történelem				1
angol nyelv		1		

fizika	1			
földrajz	1		1	

2014 B osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Wagner Anikó</b>			
<b>Speth Katalin</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	8	6	4	
matematika	7	4	4	3
történelem	7	6	4	
angol nyelv	2	3		
informatika	2	1		
fizika	1	1	1	
célnyelvi civilizáció	2	2	4	3
	emelt szint			
történelem			1	
angol nyelv	9	4		
informatika	1			
fizika	1	1		
biológia	1			

2014 H osztály

osztályfőnök	<b>Érettségi elnök: Kaizerné Meggyes Zsuzsanna</b>			
<b>Nagy Dóra</b>	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
magyar nyelv és irodalom	7	5	8	1
matematika	6	4	5	6
történelem	4	10	5	1
angol nyelv	7	3	5	
informatika		1	2	
fizika		2	1	
biológia		1	2	
testnevelés	1	1	1	

társadalomismeret		1		
	emelt szint			
történelem	1			
angol nyelv	1			
német nyelv	1			
fizika	1	1	1	
biológia		1		
testnevelés	1			
vendégtanuló a H-ban testnevelés 1 fő: 5				

*2014 előrehozott bizottság*

	<b>Érettségi elnök: Németh Zsolt</b>			
36 fő vizsgázó	középszint			
a vizsga eredménye	jeles	jó	közepes	elégséges
angol nyelv	15	3		
német nyelv	4	2		
informatika		2	3	7
	emelt szint			
angol nyelv	2			
	ismétlő			
angol nyelv	1			

### ***Emelt szintű érettségi vizsgák gimnáziumunkban***

Az érettségi vizsgák rendszere, a vizsgakövetelmények alapvetően megváltoztak az elmúlt tíz évben. A 2005-2006 május-júniusi érettségi vizsgákkal kezdődően bevezették az ún. kétszintű érettségit<sup>38</sup>, ami – többszöri módosítással, de alapelveit máig megtartva – meghatározza az érettségre jelentkezést, a vizsgakövetelményeket, az érettségi vizsgaidőszakokat, a vizsgafajtákat és az érettségi eredményének felvételi pontokra történő átváltását. (Ugyanis a kétszintű – közép- és emelt szintű – érettségi bevezetésével eltörölték a felsőoktatási felvételi vizsgákat, helyettük vagy a tanulmányi és érettségi pontok, vagy csak az érettségi pontok határozzák meg a bejutást – a felvételi ponthatárok alapján – bármelyik magyarországi egyetemre, főiskolára.)

Az emelt szintű érettségi vizsgák írásbeli és szóbeli vizsgáinak helyszínéül általában a megyeszékhelyeket jelölték ki, de hamar világhossá vált, hogy az írásbeli vizsgákat érdemes „decentralizálni”: ne kelljen az amúgy is izguló vizsgázónak reggel nyolcra beutaznia a megyeszékhelyre.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a 2004-2005. tanévi május-júniusi vizsgaidőszakban (a kétszintű érettségi első évében) Pápa városában elsőként és egyedül kaptunk lehetőséget arra, hogy emelt szintű írásbeli érettségi vizsgának biztosítsunk helyszínt. Az azóta – évkönyvünk kiadásáig eltelt időszakban – szinte minden évben kaptunk/kapunk ilyen felkérést. Úgy érezzük, ez a gimnáziumunkban folyó szakmai munka-érettségiztetés elismerését éppúgy jelenti, mint azt, hogy a vizsga megszervezéséhez kiváló személyi és tárgyi feltételeket tudunk biztosítani (OKÉV-, ill. OH-megbízott, tantermek).

#### *Emelt szintű írásbeli érettségi írásbeli vizsgák gimnáziumunkban 2006-20014 között*

<b>a vizsga éve</b>	<b>vizsgatárgy</b>	<b>vizsgázók száma/fő</b>
<b>2005</b>	angol nyelv	16
	matematika	25
	német nyelv	20
	református hittan	1

<sup>38</sup> A két alapvető érettségi jogszabály: 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet, 40/2002 (V. 24.) OM rendelet.

<b>2006</b>	magyar nyelv és irodalom	54
	matematika	52
<b>2007</b>	biológia	37
	magyar nyelv és irodalom	38
	matematika	18
	történelem	39
<b>2008</b>	biológia	21
	magyar nyelv és irodalom	16
	matematika	20
	történelem	33
<b>2009</b>	biológia	24
	matematika	24
	történelem	40
<b>2013</b>	angol nyelv	30
	magyar nyelv és irodalom	14
	német nyelv	21
	történelem	28
<b>2014</b>	angol nyelv	44
	francia nyelv	6
	magyar nyelv és irodalom	8
	német nyelv	17
	olasz nyelv	1
	történelem	30



## Egyéb, tanulókkal kapcsolatos adatok

### A 2013/2014. tanév tanulójának névsora

9. A

*Osztályfőnök: Pulay Zoltán*

Balogh Roxána	Nagy Dalma	Süveges Bence
Boros Bálint	Nagy Enikő	Svecz Botond
Bors Benjámin Barnabás	Nagy Máté	Szijjártó Fanni
Buda Laura	Necz Krisztián	Szluha Péter
Csapó Imre	Papp Zoltán Mátyás	Szöllősi Szabolcs
Fodor Martin	Riegler Márton Kristóf	Szür Dávid
Horváth Gergely János	Sági Dániel	Takács Kitti
Juhász Petra	Simon Márk Dávid	Tarró Kitti
Mórocz Brigitta	Sinkai Diána Mária	Vock Mátyás
Nagy Bence	Sipos Dominik	

9. Kny

*Osztályfőnök: Hegedüs Aliz*

Bogdán Valentina	Meizer Eszter Anita	Plegányi Bálint
Bolla Kitti	Mórocz Adrienn	Pulay Kata
Böröndy Veronika	Nagy Rebeka	Rába Rebeka
Csékei Evelin	Németh Ákos	Radics Regina
Farkas Boglárka Lúcia	Németh Barbara Fruzsina	Regenye Bettina Kinga
Fodor Vivien	Németh Bernadett Zsófia	Simon Vanessza
Fribék Bernadett	Németh Sára	Takács Gábor
Gergy Vivien	Pálla Dorina Anna	Tóth Dorina
Holczinger Júlia Réka	Papp Ádám	Ughy Anna Vanessza
Kovács Ádám	Perger Bence	Varga Dominik
Laub Nóra Melitta	Piller Károly	Vidos Evelin
Meiczinger Dóra Edina		

9. C

*Osztályfőnök: Tomor Józsefné*

Baki Bianka	Döbrönte Márk	Nagy Kata
Bata Laura	Drexler Anna	Nagy Kitti Ildikó
Birkás Aladár	Gecse Alexandra Patrícia	Nemes Kíra
Borbély Roland	Horváth Zsóka	Németh Vivien
Buchvald Dalma	Kalmár Mátyás	Pintér Barbara
Csácsi Ádám	Kiss Richárd	Pozsgai Réka
Cseh Máté	Kiss Viktória Zdenka	Rózsa Klaudia
Cseke Dominika	Kovács Patrik	Rózsa Virág
Csonka Márk Zoltán	Kömöcsi Tamás	Tamás Fanni
Devecseri Erik	Köszegi Gréta	Tóth Márton

## 9. B

*Osztályfőnök: Klózer Tünde*

Bali Bence	Hegyi Viktória	Németh Noémi
Bali Zsófia	Horváth Alexa Viktória	Patik Abigél Daniella
Bogdán Patrik	Horváth Botond Bálint	Pus Dorina
Csizmadia Eliza	Kollár Abigél	Putz Martin
Csizmadia Kinga	Lázár Lilla	Schandl Réka
Dokter Mitchell	Mező Virág Katalin	Szalay Dávid Gyula
Farkas Ádám Mihály	Mits Nóra	Szilágyi Regina
Gecző Attila	Molnár Kata	Tóth Bence
Győri Vivien Viktória	Müller Péter	Tóth Evelin
Hajner Réka	Nagy Bálint Gergely	Zámbó Mátyás

## 10. A

*Osztályfőnök: Jósár István*

Bagics Réka	Horváth Gábor	Nagy Dominika
Balassa Klaudia	Horváth Martin	Nyárs Fanni Roberta
Bella János Gergő	Horváth Melitta	Polgár Gábor
Bóka Helga	Horváth Réka	Rác Nóra Bernadett
Bokodi Kitti	Iványi Zsófia	Rédling Katalin
Bolla Dorina	Komádi Vivien Klaudia	Rigler Petra
Császár Csaba Patrik	Kominek Zsolt	Simon Mónika
Fekete László	Kotmayer Szabina Eszter	Soós Henrietta Ibolya
Ferenczi András	Kovács Tamás	Tima Szilvia
Forró Dóra	Kővári Bianka	Tőreki Mátyás
Gaál Dóra Klaudia	Lakatos Helga Vivien	Varga László
Góczán Anna	Lócsi Eszter	

## 11. A

*Osztályfőnök: Sipos Edit*

Ács Krisztián Bódog	Kovács Marcell Krisztián Pap Eszter	
Bíró Gábor	Kőfalvi Vivien	Polgár Bence
Boros Dániel	László Dominika	Pődör Bálint József
Csillag Bianka	Molnár Viktória	Putz Bence Csaba
Fábián Richárd	Nagy Lénárd	Sóki Dániel
Fenyvesi Alexandra	Németh Noémi	Tankovits Tamás
Ferencz Viktor Máté	Németh Soma	Ürmös Alex
Horváth Helga	Nyári Vivien Barbara	Vajda Kinga
Kiss Mátyás	Orbán Dániel	Varga Éva
Kovács Dávid	Palkó Csaba Máté	

*11. B**Osztályfőnök: Csarmasz Ágnes*

Andrei Gavrilă George	Kovács Fanni	Szijártó Bianka
Boros Anett	Kovács Zsófia	Toki Adrián István
Cserhádi Noémi	Kurali Kinga	Tóth Barnabás
Englert Georgina	Kuti Noémi	Tóth Csaba Levente
Fekete Bálint	Legler Dávid	Vadnai Gergő
Fülöp Laura	Mátyás Zsófia	Vizi Dóra
Iván Bernadett	Nagy Regina	Withers James Viktor
Kovács Dániel	Szabó Evelin	

*11. H**Osztályfőnök: Kerpel Péterné*

Balogh Rebeka	Kovács Péter	Réz Beáta
Benez Fanni	Lampért Laura	Sándor Anna
Esztergomi Stella	Meggyesi Evelin	Sándor Kata
Földi Anna	Meizer Bence Ákos	Stenger Barbara
Gombás Vivien	Nagy Dániel	Székelyföldi Dzszenifer
Györgyi Ákos	Nagy Patrícia	Török Bálint Attila
Kis Xénia Noémi	Németh Brigitta	Vallner Zsolt
Kocsi Áron	Petrovics Ramóna	Vetési Evelin
Kovács Lilla		

*12. A**Osztályfőnök: Mádlné Csuti Anikó*

Berghoffer Ramóna	László Verita	Svastics Dávid
Bódai Viktória	Lóricz Luca	Szalai Kata
Bolla Gergő	Mayer Sára Rebeka	Szente Márk
Csehi Balázs István	Mátics Patrik	Takács Krisztián
Dénes Csaba	Nagy Bálint	Tápi Lilla
Dózsa György	Németh Adrienn	Tóth Gergely
Gáspár Csanád	Pintér András	Tóth Tamás
Holczer Endre	Rüll Máté	Töreki Márton
Kapcsándi Martin	Stilet Réka	Tüske Mónika
Kovács Andrea		

*12. B**Osztályfőnök: Bognár Anita*

Andrecska Cintia	Horváth Dániel	Negyedi Bálint
Balázs Evelin	Hunyadi-Nagy Eszter	Rácz Máté
Csákvári Dalma	Jónás Sára	Somogyi Kamilla
Czinger Zsófia	Kovács Áron	Steierlein Bettina
Csikai Levente	Kovács Réka	Szabó Petronella
Csizmadia Máté	Magyaróvári Zsófia	Szöllöskei Laura
Ékes Florentina Laura	Maródi Barbara	Üveges Eszter Anna
Epres Martin	Nagy Estilla	Varga Richárd
Gyömöre Kristóf Gergő	Nagy Franciska	Városi Virág

*12. H**Osztályfőnök: Nagy Gyöngyi Dóra*

Bóka Bernadett	Mortada Sarah Lina	Schmidt Martin
Császár Dániel	Nagy Kristóf	Schrauf Alexandra
Gerencsér Viktória	Oláh Zoltán István	Schrauf Judit Bettina
Holczinger Erik	Patak Dávid Károly	Sövényi Viktória
Katona Zsanett	Polauf Donát	Weisz Amadé
Kovács Tamara	Sándor Júlia	Vörös Vivien Kitti
Mits Júlia	Schermann Szófia Eszter	Winkler Zsófia

*13. B**Osztályfőnök: Speth Katalin*

Bakos Viktor Dávid	Lőke Fanny Katinka	Szente Dávid Tamás
Hegedüs László	Mesterházi Martin	Takács Borbála
Honvéd Eszter	Monostori Nikolett	Tasnády Zsuzsa Anna
Kiss Zoltán	Somosi Ambrus	Tóth Péter
Kovács Alexandra	Szabó Viktória	Vass Olivia
Kustos Dávid	Szedlák Dóra	Withers John Dermott

**Tanév végi statisztikai adatok 1948-2014**

tanév sorszáma	tanév	osztályok száma	összes tanuló száma	érettségizett tanulók száma	tantestület tagjainak száma
1.	1948/49	4	159	80	9
2.	1949/50	4	173	28	12
3.	1950/51	4	138	69	12
4.	1951/52	4	152		8
5.	1952/53	10	324	52	16
6.	1953/54	11	397	54	18
7.	1954/55	12	439	84	23
8.	1955/56	13	466	94	22
9.	1956/57	14	514	98	23
10.	1957/58	16	573	86	23
11.	1958/59	18	616	104	27
12.	1959/60	19	640	114	30
13.	1960/61	19	651	146	30
14.	1961/62	19	710	148	29
15.	1962/63	19	713	138	26
16.	1963/64	20	782	126	29
17.	1964/65	22	864	182	34
18.	1965/66	22	822	156	33
19.	1966/67	22	787	190	35
20.	1967/68	22	774	181	34
21.	1968/69	22	730	150	35
22.	1969/70	23	733	137	39
23.	1970/71	23	718	139	39
24.	1971/72	22	688	161	38
25.	1972/73	21	673	185	39
26.	1973/74	20	628	157	38
27.	1974/75	20	609	125	38
28.	1975/76	20	618	144	38
29.	1976/77	20	612	133	36
30.	1977/78	20	611	158	37
31.	1978/79	20	551	137	35
32.	1979/80	20	529	118	35
33.	1980/81	19	532	115	34
34.	1981/82	19	551	121	35
35.	1982/83	19	546	123	35
36.	1983/84	19	521	121	34
37.	1984/85	19	512	105	33

38.	1985/86	19	546	149	36
39.	1986/87	18	535	112	35
40.	1987/88	18	555	115	36
41.	1988/89	19	562	136	36
42.	1989/90	19	548	127	39
43.	1990/91	19	555	114	37
44.	1991/92	18	516	136	38
45.	1992/93	16	446	133	33
46.	1993/94	14	391	136	31
47.	1994/95	12	340	79	32
48.	1995/96	12	343	64	30
49.	1996/97	12	364	88	28
50.	1997/98	12	373	87	26
51.	1998/99	12	377	86	27
52.	1999/00	12	382	68	27
53.	2000/01	13	406	62	30
54.	2001/02	14	436	91	31
55.	2002/03	14	428	81	31
56.	2003/04	14	427	90	31
57.	2004/05	14	408	80	32
58.	2005/06	14	414	86	32
59.	2006/07	14	413	82	32
60.	2007/08	14	410	63	32
61.	2008/09	15	427	79	29
62.	2009/10	15	426	80	27
63.	2010/11	14	410	89	28
64.	2011/12	13	348	81	27
65.	2012/13	12	326	76	27
66.	2013/14	12	329	66	27

## *Iskolai közösségi szolgálat*

### *Mi a közösségi szolgálat?*

2016-tól az érettségi vizsgára jelentkezés előfeltétele lesz, hogy minden diák 50 óra közösségi szolgálatot végezzen középiskolai tanulmányai során.

A közösségi szolgálat olyan tevékenység, melyet a diákok értékeik mentén választanak, anyagi ellenszolgáltatás nélkül végeznek, azzal a helyi közösség érdekeit szolgálják, és mellyel saját személyiségüket, különféle készségeiket fejlesztik. Közösségi szolgálatot sokféle motivációból végezhet valaki: hogy megismerjen egy foglalkozást, hogy mások érdekeit szolgálja, közösséghez tartozzon, hogy elérjen egy fontos célt, például a környezet szépülését, hogy bizonyos tulajdonságainak fejlődését elősegítse, hogy hasznos módon töltsen az idejét, bajba jutottakon segítsen, védje a környezetet vagy gyakorlatot szerezzen egy számára fontos területen.

A közösségi szolgálat végzése során az egyén nem csak a helyi közösség javát szolgálja, megold egy társadalmi, környezeti stb. problémát és ezzel értéket teremt, hanem egyúttal együttműködő készsége, empátiája, kreativitása, felelősségvállalása, projektismerete is fejlődik.

Számos tulajdonság, a későbbi munkavállaláshoz szükséges készség igazán a gyakorlatban tud fejlődni, valódi élethelyzetekben, a tevékeny munka során. A közösségi szolgálat egy olyan gyakorlati terep, ahol az iskolában elsajátított számos elméleti ismeret és tanulási teljesítmény mellett az életvezetési készségek is fejlődhetnek, a gyerekek tapasztalatot szerezhetnek különféle szervezetek működésével, munkakörökkel, társadalmi problémákkal kapcsolatban, és kipróbálhatják magukat aktív, cselekvő, szolgálatot teljesítő egyénként is.

### *Hogyan válasszunk?*

Mindenképpen olyan foglalkozást érdemes választani, amely valamilyen módon kapcsolódik a személyes érdeklődéshez és értékrendhez. Fontos azt figyelembe venni, hogy a közösségi szolgálat is munka, idő- és energia befektetést igényel, és a vállalt feladatot jó minőségben, időben, megfelelően kell elvégezni. A közösségi szolgálat 50 órájának teljesítéséhez 3 év áll a diákok rendelkezésére, érdemes (ill. a törvény szerint ajánlott) ez alatt az idő alatt többféle típusú tevékenységet is végezni: minél több helyzetben vesz részt a diák, annál többféle készséget sajátíthat el a közösségi szolgálatok során. Minden egyes elvállalt feladatnál azonban elengedhetetlenül fontos, hogy az illeszkedjen a diák egyéniségéhez, és a feladat értelme, célja, az azzal létrehozott érték világos legyen a diák előtt, és szeresse az adott feladatot.

## *Praktikus tudnivalók*

Iskolánkban a közösségi szolgálat szervezését a 2012/13-as tanévben megkezdjük. Az egyre bővülő listát a faliújságokon tudják nyomon követni a diákok. Tervezzük a honlapunkon is megjelentetni a lehetőségeket, így a szülők is nyomon tudják követni azt. Az alábbiakban a törvény által előírt feltételeket és szabályokat gyűjtöttük egybe, kiemelve a legfontosabbakat.

Közösségi szolgálat olyan intézménnyel jöhet létre, amellyel az iskola együttműködési megállapodást köt. Az iskolában van egy felelős, a diákok tőle szerezhetnek bővebb információt az adott projektről.

Az egyes projektekre a jelentkezési lap kitöltésével és a szülő beleegyezésével lehet jelentkezni.

A közösségi szolgálatról ún. naplót kell vezetni. Minden egyes alkalommal, amikor a diák közösségi szolgálatot végez, rögzíteni kell a munka időpontját, a végzett munka időtartamát, és az adott felelősnek (vagy az iskola, vagy a fogadó intézmény munkatársa) az aláírását igazolásként. Az iskola tartja nyilván a naplóban az elvégzett közösségi szolgálatok óraszámát, év végén a bizonyítványba ezt is bevezeti. Egy alkalom időtartama 60-180 perc. Az alkalmak gyakorisága projekttől függően változó (heti, havi).

Egy tanévben kb. 15 óra közösségi szolgálatot érdemes elvégezni, a projektek hossza nagyjából ehhez igazodik, de természetesen feladattól függően változó.

## *Törvényi háttér*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény az önkéntesség kérdéséről így rendelkezik:

„6.§ Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A felnőttoktatás keretében szervezett érettségi vizsga esetében közösségi szolgálat végzésének igazolása nélkül is meg lehet kezdeni az érettségi vizsgát.

97.§ Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a

2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.

### **4.§ Értelmező rendelkezések**

14. közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.”



Ennek kiegészítéseképpen az alábbi rendelet szabályozza a közösségi szolgálat végrehajtásának feltételeit és szabályait:

20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet:

#### 45. A közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések

133. § (1) Középiskolában meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását. A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára. (2) A közösségi szolgálat keretei között

a) az egészségügyi,  
b) a szociális és jótékonyági,  
c) az oktatási,  
d) a kulturális és közösségi,  
e) a környezet- és természetvédelemi,  
f) a katasztrófavédelmi,  
g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területén folytatható tevékenység.

(3) A tanulót fogadó intézménynek a (2) bekezdés a) pontjában meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítania.

(4) A középiskola a 9–11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére, amelytől azonban indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

(5) A közösségi szolgálattal az adott tanuló esetében koordináló pedagógus az ötven órán belül – szükség szerint a mentorral közösen – legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart.

(6) A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

(7) A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.

(8) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

(9) A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

- a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát,
- b) az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógusnak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,
- c) az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,
- d) az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,
- e) az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.

## Külföldi kapcsolataink

### *Nemzetközi kapcsolatok az angol nyelv oktatásában*

A Soros Alapítvány támogatásával 1992-től 1997ig érkeztek külföldi vendégtanárok (amerikai állampolgárok) gimnáziumunkba. Változó időtartamot töltöttek Magyarországon (fél évtől két és fél évig), és angol társalgást oktattak.<sup>39</sup> Ezután véletlenszerűen Pápára vetődött angol anyanyelvűek végeztek nálunk lektori tevékenységet. A magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat 2009-es indulásával jogszabály kötelezett minket arra, hogy a célnyelvből lektort alkalmazzunk. Közülük az első Sarah Haynes volt.

*Sarah Haynes*



Sarah meglehetősen kalandos pályát mondhat magáénak. Eredetileg nem tanárnak készült. Középiskolai tanulmányi után számos képzésben vett részt, majd dolgozott az idegenforgalomban és a vendéglátóiparban, működtette a saját cukrászdáját, dolgozott pékségekben és pubokban is.

Később érdeklődése a tanítás felé fordult, ezért beiratkozott a yorki egyetemre, ahol irodalmat és nyelvészetet tanult, és kiváló minősítésű diplomát szerzett. Az ezt követő években egy római katolikus középiskolában tanított, Magyarországra költözésük előtt pedig egy yorkshire-i gimnáziumban dolgozott.

Sarah és férje, Steve 2007-ben költöztek Magyarországra, mivel Steve a Baptista Szeretetszolgálat által létrehozott Kánaán-ház építésében vett részt, Sarah pedig önkéntesként angolt tanított gyermekeknek. Ezt követően 2008-tól 2010-ig angolt tanított iskolánkban. Jó humora, közvetlen természete miatt sokan kedvelték.

„Nagyon szerettem itt lenni! Az életmód, az időjárás, a csodálatos nyarak, a barátságos emberek, és főként a gyerekek iskolához és tanuláshoz való viszonya, – megannyi pozitív élmény!”

---

<sup>39</sup> Nevük megtalálható a 2004-es emlékkönyvünk 133. oldalán.

2010-ben hazaköltöztek az Egyesült Királyságba. Úgy érezte, az itteni pozitív iskolai élmények után nem akar angol iskolában dolgozni. Egy keresztény konferenciaközpont éttermének vezetője lett, ahol az étterem vezetése mellett kezdő szakácsok képzésével is foglalkozott. Jelenleg saját üzemeltetésű cukrászdáját vezeti, emellett a következő tanévtől ismét egyetemi tanulmányokat szeretne folytatni, hogy a későbbiekben a felnőtt-képzésben dolgozhasson.

Mi sem bizonyítja jobban, hogy szerettek itt lenni, mint hogy vásároltak egy házat Nagyalásonyban, ahova a férje rendszeresen visszatér, és amint ideje engedi, Sarah is idelátogat majd.

### *Heather Desmond Knight*



Heather volt az első amerikai vendégtanárunk, aki a CETP program keretein belül érkezett iskolánkba.

A CETP (Central European Teaching Program) az 1990-es évek eleje óta dolgozik Magyarországon. Olyan szakembereket, anyanyelvi tanárokat hoz az országba az USA-ból, Kanadából, Ausztráliából, Angliából és Írországból, akik beszélgyakorlatokkal fejlesztik diákjaink tudását. A két tanítási nyelvű tagozat beindítása óta a lektorok nemcsak angolt,

hanem földrajzot is tanítanak az érintett osztályokban.

Heather a 2010/2011-es tanév első félévét töltötte iskolánkban.

Történelem és neveléstörténet szakon végzett, majd a Kaliforniai Állami Egyetem könyvtárában dolgozott Fullertonban. Tanult a dubai Amerikai Egyetemen is, valójában itt kapott kedvet ahhoz, hogy utazzon és egy-egy kis időre más országokban éljen, dolgozzon. Gyakornoki idejét a Corona High School-ban töltötte be, ahol amerikai és világtörténelmet tanított. 2010-ben jött iskolánkba, ahol földrajzot és angolt tanított.

„A diákok nagyon szorgalmasak voltak, ugyanakkor sok munkára készettek. Manapság még mindig tartom a kapcsolatot néhányukkal. Munkatársaim és a Pápán élő többi vendégtanár segítségével igazán otthon érezhettem magam egy Amerikától nagyon eltérő közegben is. Csodálatos élmény volt ismét külföldön élni. A tanításból és utazásokból eredő tapasztalatok nagyban gazdagították mind tanári képességeimet, mind életemet.”

Magyarországról való hazatérése óta egy Los Angeles-i középiskolában dolgozik, ahol egyetemes történelmet és pszichológiát tanít.

Férjhez ment, első gyermekével várandós.

„Vágyom a magyar ételekre, de nem hiányzik a hideg tél. Azt hiszem, mindig is kaliforniai lány maradok.” – írta Heather nemrég.

*Tara L. Jessop*



Igényessége, gondos, pontos munkája révén mindannyiunk elismerését és szeretetét elnyerte. Tara sajnos csak fél évet töltött nálunk, 2011 januárjától júniusig.

Számos más munkahelyen dolgozott, mielőtt a tanári pályára lépett. Volt ügyintéző egy biztosítási cégnél, titkárnő, újságíró, pincérnő, sőt még bábokat is készített eladásra, míg négy kisgyermekével otthon volt.

Közel járt a negyvenhez, amikor önkéntesként dolgozott egy angol-tanfolyamon. Az itt szerzett tapasztalatok, élmények keltették fel érdeklődését a tanítás iránt, így a negyvenes éveiben visszaült az iskolapadba, hogy megszerezze a tanári diplomát. „Ez volt a legjobb döntés, amit valaha hoztam. 15 boldog évig tanítottam Kanadában 12-14 éves gyermekeket” – mondta erre az időszakra visszatérve.

Néhány évvel ezelőtt úgy érezte, meg kell méretetnie magát, és ki kell lépnie a komfortzónájából, a történelem iránti szeretete pedig Magyarországot a tökéletes célponttá tette. Itt tartózkodása alatt szeretett Magyarország történelméről tanulni és részt venni a kulturális eseményeken.

„Magyarországon való tanításom pozitív élményei között tartom számon, hogy tanártársaim, az iskola igazgatója, és mindenki nagyon kedvesen köszöntött, és segítettek beilleszkedni a magyar tanítási rendszerbe. Megtiszteltetés volt, hogy elmehettem mások otthonába, és remek élmény volt ellátogatni más városokba“ – emlékezett vissza az itt eltöltött hónapokra.

Tara nemrég nyugdíjba ment, idejét utazással, pihenéssel és az unokáival tölti. Tervei között szerepel, hogy ismét vállal vendégtanári állást külföldön, hisz – őt idézve – sosem késő egy újabb kalandra!

*Lindsey Marie Jackson*



A 2011-2012-es tanévben amerikai kolléganőnk Lindsey Jackson volt. Lindsey filozófiát és neveléstudományt tanult a Texasi Állami Egyetemen, és már ez idő alatt lehetősége nyílt arra, hogy filozófiát tanítson. A diploma megszerzése után világot akart látni, ezért külföldön, elsősorban Európában próbált meg munkát találni. Sok ország közül

válogathatott, de Magyarország nyerte el leginkább a tetszését, mivel a kontinens számos országában járt már korábban, de itt még nem. Amikor országunkba érkezett, úgy érezte, a világ legkedvesebb emberei közé csöppent.

„Pápán a Petőfi Sándor Gimnázium tanárai nagyon kedvesen fogadtak és mindenben próbálták segíteni. A magyar nyelv elsajátítása volt az egyik kedvenc tevékenységem itt-tartózkodásom alatt. A diákok nagyon segítőkészek voltak az új szavak és kifejezések tanításában, ezért rengeteg hasznos dolgot tanulhattam tőlük. A tanári kartól is nagyon sokat tanultam.”

Az iskola nagy mértékben eltért azoktól az intézményektől, amelyeket Texasban megismert, mindezek mellett egy nagyon jól működő, jól felszerelt intézménynek találta, ahol összehangolt munka folyik. Údító volt látnia, hogy mennyire önállóak a diákok és hogy milyen nagy a felelősségtudatuk.

„Magyarországon élni és dolgozni fantasztikus élmény volt számomra. Jó volt egy kis városban dolgozni, mert úgy éreztem, hogy egy jó közösség tagja vagyok itt Pápán, jó érzés volt ismerős arcokkal találkozni a városban. Amíg itt tartózkodtam, természetesen volt néha honvágyam, de a sok gyönyörű dolog, amit láttam, feledtette velem a rossz kedvet.”

Magyarországi kalandjai után önkéntesnek jelentkezett egy svédországi farmra, mielőtt visszament az Egyesült Államokba. Hazatérése után folytatta sütés iránti szenvedélyét, ezért egy cukrásziskolában tanult, és jelenleg egy pékségben dolgozik. Már magyaros pogácsát is készített! Mindenképpen vissza szeretne térni Magyarországra valamikor, hogy tovább gyakorolhassa a nyelvet.

### *Todd Arthur Combs*



Todd a 2012/2013-as tanévben volt iskolánk vendégtanára. Mielőtt Magyarországra jött, több éven keresztül oktatóként dolgozott az amerikai hadseregben. Leszerelése után visszatért az iskolapadba, az Ohio állambeli Wright State University társadalomtudomány szakán végzett, és megszerezte az “angol, mint idegen nyelv” tanári diplomát 2012 júniusában. “2008-as első magyarországi látogatásom után mindenképp többet szerettem, volna tudni az országról,

és erre kiváló alkalmat nyújtott a felkínált tanári pozíció. A Pápán töltött idő minden egyes pillanatát kimondottan élveztem, kezdve a tanári kar figyelmességétől a nagyszerű diákok együttműködéséig. Rendkívül sokat jelentett számomra, hogy az iskola összes tevékenységben részt vehettem, és soha nem éreztem magam kívülállóknak. Ezek az éles eszű, buzgó diákok voltak a legjobbak, akiket eddig tanítottam “ – mondta Todd A. Combs, amikor az itt szerzett tapasztalatairól, élményeiről kérdeztük. Magyarországról való hazaérkezése után úgy döntött, tanulmányait magasabb szintre emeli, mesterképzésre iratkozott be, melyet 2014 júniusában fejez be.

„A Petőfiben a gyerekekkel és kollégákkal eltöltött idő annyi pozitívumot nyújtott, hogy a jövőben szeretnék visszatérni Magyarországra tanítani és találkozni a régi diákjaimmal.”

### *Juliana Ugalde*



Juliana California államban, San Francisco térségében nőtt fel. 18 éves korában egyetemi tanulmányi miatt költözött Montanába, amelyet annyira megszeretett, hogy ott telepedett le. Történelem és oktatásemélet szakon végzett a montanai egyetemen, tanítási gyakorlata idején földrajzot, történelmet, társadalomtudományt, közgazdaságtant tanított. Dolgozott egyetemi tanársegédként, mentorként. Magyarországra költözése előtt segédtanári állást töltött be egy magatartásproblémákkal küzdő gyermekek számára fenntartott otthonban.

Juliana 2008-ban fél évig tanított Egyiptomban, majd 2013-ban úgy gondolta, jó volna ismét világot látni, de most a másik felét választotta. Így esett választása Magyarországra. Örömmel vette, hogy földrajzot taníthat egy másik kontinensen, és kíváncsisággal töltötte el az európai kultúra.

„ Nagyszerű élmény számomra Magyarországon lenni. Kezdetben kicsit nehezen szoktam hozzá az itteni kultúrához, az emberek reakcióihoz, annak ellenére, hogy mindig barátságosak és segítőkészek voltak. Talán még nagyobb kihívást jelentett az iskolai élethez való alkalmazkodás, hiszen minden más, mint otthon: az osztályozási rendszer, a tanítási nap, az osztályok, az órák elosztása. Idővel egyre jobban érzem magam, barátokat találtam, a kollégák kedvesek és segítőkészek.”

2014 ősztől Juliana Missouliban, otthonához közel egy kis középiskolában tanít amerikai és egyetemes történelmet.

„Őszintén hálás vagyok, hogy itt lehettem, hogy ennyi nagyszerű embert megismerhettem és ennyi élménnyel gazdagodtam.”

### ***Tanulóközpontú Comenius projekt (2004–2007)***

A Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola a 2004/2005-ös tanévtől kezdve angol, francia, német és olasz iskolákkal dolgozott együtt a



Comenius I európai uniós program keretében. Célunk az volt, hogy mind a saját intézményünk tanulóit, mind a partnerek résztvevőit megismertessük ünnepeinkkel és hagyományainkkal, meghonosítsuk a projekt munkát, tovább ösztönözzük diákjainkat az idegennyelv-tanulásra, javítsuk az oktatás minőségét, értékeljük az egymás megértésén alapuló együttműködés során létrejött eredményeket. A közös munka a német

Realschule Wildeshausen középiskola kezdeményezése alapján és koordinálásával, európai uniós támogatás segítségével (Tempus Közalapítvány) valósult meg. Nyitottságunk, érdeklődésünk és a tanulni akarás a kezdetektől fogva szimpatikus volt partneriskoláink képviselőinek. Diákjaink pedig felfigyeltek azokra a lehetőségekre, amelyeket felvillantott a projekt munka: világlátásuk szélesítésére, az egyéni és a csoportos felelősségérzet jelentőségére, az önértékelésre és önfejlesztésre, nemzetközi kapcsolatok kialakítására.



Realschule Wildeshausen  
Wildeshausen  
NIEDERSACHSEN – DEUTSCHLAND  
Cansfield High Specialist Language College  
Wigan  
GREATER MANCHESTER – ENGLAND  
Collège Notre Dame du Bretonnais  
Cholet  
PAYS DE LA LOIRE – FRANCE  
Liceo Classico Umberto I  
Napoli  
CAMPANIA – ITALIA  
Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola  
Pápa  
VESZPRÉM MEGYE – MAGYARORSZÁG

Az első két tanévre párhuzamosan futó, a saját intézmény által realizálható témákat terveztünk úgy, hogy az elkészített anyagokat továbbküldtük, és a nemzetközi találkozókön bemutattuk a többieknek. A harmadikban pedig mindegyik ország iskolája egy-egy részt vállalt a közös projekttermékek elkészítésében. A projekt munkanyelve az angol volt, de francia, német, magyar és olasz nyelvű anyagokat is készítettünk.

A projekt folyamatát iskolánkban a Comenius-klub tanár-diák csapata irányította. A feldolgozandó vagy kiválasztott anyagok (helyi, regionális és nemzeti szokások) tanórákra és más délutáni foglalkozásokra kerültek, majd az osztálytermi faliújságokra és a folyosói projektfalra, a honlapra és egyéb adathordozó eszközökre. A számítógép mellett a digitális fényképezőgép és a videokamera helyes használatát is elsajátítottuk. Bevontuk a diákokat fordítási és tolmácsolási feladatok ellátásába, valamint kézműves tevékenységekbe és közös éneklésbe. Munkánkról folyamatosan beszámoltunk az iskolaújságban (Comenius Hírmondó), sikereinket követte a Pápa és Vidéke helyi hetilap, valamint a Pápa Városi Televízió.

*Legkedvesebb saját projekttermékeink – busófejek*



*A három projektév kiemelt*

*témái*

- projekttervezés, projektkövetés és projektértékelés, monitoring;
- költségvetési alapsmeretek;
- (rendezvény-) szervezési ismeretek;
- számítógépes ismeretek;
- megjelenítési technikák;
- fordítástechnika;
- publicisztikai ismeretek;
- kommunikáció, illetan;
- a magyar nemzeti kultúra;
- Kincses Kalendárium;
- Pulcinella, Gilde, Carneval, Guy Fawkes Day, Christmas, busójárás

*eseményei*

- tagtoborzók, logópályázat, országos honlapverseny;
- iskolai és városi EU-s vetélkedők;
- iskolai és városi kiállítások;
- múzeumlátogatások Pápán: Gróf Esterházy Károly Kastély és Tájmúzeum, Hollósy Galéria – Györgygyűjtemény, Kékfestő Múzeum; Budapesten: Néprajzi Múzeum; Szentendrén: Szabadtéri Néprajzi Múzeum;
- nemzetközi tanár-találkozó: Pápa (2004);
- nemzetközi tanár-diák találkozók: Cholet (2005), Wildeshausen (2006), Nápoly (2006)

## *Tanártalálkozó Pápán*

2004 novemberében találkozóra vártuk a projektben részt vevő iskolák tanár képviselőit Pápára, ahol közös megbeszéléseken tárgyaltunk a munka menetéről, és bepillantást engedtünk iskolánk, városunk, országunk életébe. A vendégeket fogadta dr. Áldozó Tamás alpolgármester a városházán és Huszár Endre igazgató úr a gimnáziumban. A kollégáknak nagyon tetszett az aula berendezése, és csodálattal hallgatták kórusunk énekét. Dicsérték a diákokat, akik a pápai helyszíneken kísérték őket, és a petőfis tanárokat, akik aktívan közreműködtek a rendezvényeken. A munkamegbeszélés után fáradhatatlanul ismerkedtek Magyarországgal és a magyar kultúrával: a budapesti városnézés és a herendi kirándulás mellett felejthetetlen élményt jelentett számukra a pápai néprajzi Györy-gyűjtemény megtekintése a Hollósy Galériában, valamint a Kékfestő Múzeum kézműves foglalkozása, ahol ők maguk mintázhattak kendőket. Mind tanáraink, mind tanulóink nagy számban vettek részt az előkészítésben és a programokon; énekkari próbák, idegenvezetői szövegek fordítása, azok begyakorlása, rajzolás-festés, névjegykártya-készítés, rengeteg számítógépes és szervezési munka előzte meg a négynapos találkozót.

### *Tanulóink írták, mondták*

„Milyen jó, hogy van egy ilyen projekt! Kedvemre kutathattam, fényképezhettem, kamerázhattam, vagy éppen írhattam... Igaz, személy szerint sosem voltam különösebben jóban a határidőkkel, az életem legtöbb területén elkésem, de ezután próbálok majd megbízhatóbb lenni... Az alkotómunka eredményeit és a csapatszellem kialakulását tartom egyébként a legnagyobb érdemünknek.”

*Varga Julianna*

„Szerintem a versenyek voltak a legérdekesebb munkáink. Az európai uniós vetélkedőre igazán remek feladatokat állítottunk össze, alaposan megdolgoztattuk a résztvevőket. A logópályázatot pedig mintha csak nekem írták volna ki: különleges technikával raktam fel az országtérképeket a honlap első oldalára. Meglepetés volt számomra, hogy én győztem. Ez a logó lett a projekt közös logója! Elkésérítő volt azonban számomra a honlapunk váratlan vírusos megfertőződése. Én voltam a technikai szerkesztésért is a felelős, tehát joggal «siránkoztam» – projektvezető tanárnőnk után a legjobban!”

*Link Tamás*

„Egy ilyen projekt hozzásegít bennünket ahhoz, hogy a pályaválasztásban tájékozottabbak legyünk: rájövünk arra, mennyire érdekel bennünket valójában egy-egy terület. Például rátermettek lennénk-e idegenvezetőnek, van-e igazán hajlamunk a fordításhoz, vagy éppen szívesebben kutatnánk másféle tudományágakban. A témák feldolgozása közben pedig nagyon sok tapasztalatot gyűjthetünk.”

*Buics László*

„Wildeshauseni tartózkodásunk negyedik napján mi, magyarok csak azután kaphattuk meg a Mesterlevelet, miután többek között íjászkodtunk, suszterkedtünk, agyagoztunk, fapapucsban két, vízzel teli vödört cipeltünk, és... lefordítottuk a Halotti Beszéd egy részletét mai magyar nyelvre. Jó kis meglepetés volt! De természetesen nem vallottunk szégyent.”

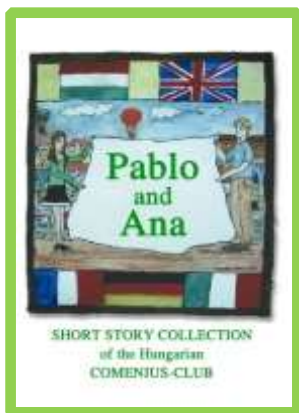
*Bíró Tamara*

„Két csodálatos pozitív élményem van. Az első, hogy a tanárim iránt érzett tiszteletem még jobban erősödött a projektmunka idején. A második pedig: az empátia fontosságának a felismerése.” *László Adrián*

„A nápolyiak híres táncukkal, a tarantellával és Vitéz László-figurájukkal, Pulcinellával is megismertettek bennünket. Mi pedig büszkén adtuk át az általunk készített albumot és más részmunkáinkat, melyek összeállításában petőfis diáktársaink közreműködtek... Miközben sétáltunk, vagy éppen autóval száguldoztak velünk a «pótszülők», gondoltunk azokra a magyarokra is, akik valaha Nápolyban éltek, vagy valamilyen módon kötődtek a városhoz: az Anjou-családra, Beatrix királynéra, Türr Istvánra, Csontváry Kosztka Tivadarra, Márai Sándorra. Milyennek láthatták ők az akkori várost? És tetszene-e nekik a mostani: ez a túlköléstől hangos, poros, rendezetlen közlekedésű, túlságosan tarka? És mi? Tudnánk-e tanulni a partneriskola falai között, amely egykor lovassági laktanya volt, és ma is rideg benyomást kelt: hullik a vakolat, a falakat kívül-belül falfirkák borítják, nincs virág, nincs semmilyen díszítés? Bizonyára. Mert az ókorig nyúló kulturális gyökerek, a nemzeti hagyományok kapcsolódnak össze bennünket, mint ahogyan most minket, magyarokat is összekapcsolnak a sajátjaink.” *Bella Brigitta, Béres Bernadett, Deák Dóra, Németh Ramóna*

*Az öt intézmény közös projektermékei iskolánk könyvtárában megtekinthetők*

Egy öt részből álló, angol nyelvű útinapló anyanyelvű fordításokkal, amelyet két kitalált szereplő, két spanyol fiatal írt az öt partnerországban tett képzeletbeli látogatása alapján. Az egyes részeket az iskolák projektcsapatai írták, és a szövegekhez diáktársaik rajzaiból válogattak. Készült egy olyan változat is, amelyikben csak petőfis diákok képei szerepelnek.



### *Album – Ana's and Pablo's journey*

Az öt ország hagyományait és ünnepeit kérdés-felelet formájában feldolgozó ismeretterjesztő tananyag játékműzével, bábukkal, dobókockával és kártyalapokkal.



### *Társasjáték – Comenius Board Game*

#### *A projekt sikere*

Három év alatt mintegy háromszáz diák és tizenöt pedagógus kapcsolódott be a projekttevékenységekbe. Módszereink egy-egy egyetemi szakdolgozat és házi dolgozat témájába is belekerültek. A tanulóink javaslatai alapján megvalósult és általuk működtetett honlap második helyezést ért el az országos Comenius-honlapok versenyén a magyar nyelvű kategóriában. Elismerést kaptunk mind külföldi partnereinktől, mind a Tempus Közalapítványtól.

A legnagyobb siker pedig valójában az a rengeteg munkaóra, mialatt ötleteltünk, együtt gondolkodtunk, pontosságra törekedve, játszva vagy

komolyan – néha ugyan nehézségekbe ütközve – egyszerűen csak dolgoztunk. Bízva abban, hogy ezzel iskolaközösségünk életét gazdagítjuk.

### *Az elmúlt tíz év iskolai szervezésű külföldi útjai*

2000-ben kezdtem el a Pápai Petőfi Sándor Gimnáziumban dolgozni, és azóta szinte minden évben szerveztem utakat kisebb-nagyobb csoportoknak Angliába, Skóciába és Olaszországba. Egy régi álmom vált valóra ezáltal, mivel fiatalként sokáig idegenvezető szerettem volna lenni. De a dolgok jobban nem is alakulhattak volna, mert most ráadásul olyan emberekkel utazhatok, akiket ismerek és szeretek. Sokan vannak, akik évről-évre minden úton részt vesznek. Jó barátok lettek, lettünk. Több száz diákkal és felnőttel utaztam már együtt három különböző utazási iroda szervezésében a közel 21.000 megtett km során. Minden évben próbálok a legértékesebb és árban legkedvezőbb utat kiválasztani.

Eleinte Angliába mentünk, amit a közhit a köd és az eső hazájának tart, de szerencsére kellemesen csalódtunk: nem emlékszem, hogy egyszer is elő kellett volna venni az esernyőm a 2004-, 2007-, 2008- és 2010-ben szervezett útjaink során. Ausztria és Németország után buszunk Belgiumban, Brüsszelben szokott megállni hosszabb időre. A menetidő függvényében néhány órás városnézésünk során megcsodáltuk a Grand Place-t, a Manneken Pis-t (a Pisilő fiút), és a több száz darabból álló, különböző államfőktől, rajongóktól kapott ruhatárát, a Királyi Palotát, a tömérdek tengeri állattól roskadozó Ízek utcáját és az Atomiumot.

2004-ben Strassbourg felől közelítettük meg a szigetországot, ahol megtekintettük az Európa Parlamentet és a gyönyörű, aszimmetrikus katedrális. Innen Luxemburg felé vettük az irányt, ahol a belvárosi séta közben felfedeztük a Főhercegi Palotát és a banknegyedét is. Angliát általában egy franciaországi, dunkerque-i tranzithotelben eltöltött éjszaka után szoktuk megközelíteni a calais-i kikötőből komppal. Az első dolog, amit a szigetről láttunk, Dover hófehérre koptatott, hatalmas sziklái voltak. Az innen nem messze található Canterburyben felkerestük a lélegzetelállító katedrális, az anglikán egyház fellegvárát, benne Thomas Becket, a legendás canterburyi érsek mártíromságának helyszínével. Innen Anglia egyik legbájosabb, 900 éves múltra visszatekintő várkastélyához, a Leeds kastélyhoz utaztunk, mely VIII. Henrik és Aragóniai Katalin kedvelt tartózkodási helyeül szolgált. A tó közepén álló mesés szép kastély mellett a csodálatos parkot is bejártuk, ahol fehér pávák, gyönyörű virágok, bokrok és egy ritkaságszámba menő sövénylabirintus nyűgözött le bennünket.

Fő úticélunk mindig London volt, az első ipari nemzet fővárosa, a brit birodalom székhelye. Bár Britannia már nem az a vezető világhatalom, London megtartotta prominens szerepét. Legnagyobb exportcikke kétség-

kívül az angol nyelv. A londoniak azonban mintegy 300 nyelvet hallhatnak az utcán, mivel majdnem minden harmadik ember más és más különböző etnikai csoporthoz tartozik. Többször megcsodáltuk ezt a hatalmas várost a London Eye elnevezésű óriáskerékről, ahonnan, ha szép idő van, a 40 km-re fekvő Windsorig is el lehet látni. Számtalan világsztárral fényképezkedtünk, no persze csupán a viaszfiguráikkal a Madame Tussaud's viaszpanoptikumban. A Temze partján fekvő Tower of London véres történelme, hollói, őrei, tornyai és a közel fél méter vastag ajtókkal őrzött királyi koronázási ékszerek ejtettek ámulatba minket itt. Megcsodáltuk és fel is másztunk a több száz fokú csigalépcsőn a Szent Pál Katedrális tetejére, ahol Károly herceg és Diana összeházasodtak. A Millennium-hídon átsétáltunk az újjáépített Globe-színházba, ahol egy rögtönzött előadáson is részt vettünk. A világ egyik legnagyobb múzeumában, a British Museumban a világ minden részéről összegyűjtött ritkaságokban gyönyörködhattunk. Például a rosette-i kőben, melyet Alexandria közelében fedeztek fel 1799-ben. A kőbe vésett, három különböző nyelvű szöveg Kr. e. 196-ból való, és ennek a segítségével fejtették meg az egyiptomi hieroglifák jelentését. Ezen kívül több ezer éves szarkofágokat, múmiákat (macskákat, krokodilokat is), az athéni Parthenon épületének frízeit, szobrait, az úgynevezett Elgrin-márványokat is láttuk, melyeket Lord Elgrin mentett meg 1801-ben, amikor az Athént elfoglaló törökök ezt a csodálatos épületet katonai gyakorlóterepnek használták. A Temze partján található Parlament épülete és a Big Ben néven ismertté vált óratorony mindig is az egyik legnépszerűbb hely volt fényképek készítésére. A közelben található Westminster-apátságban felkerestük Newton és számos uralkodó sírját, és a Költők Sarkát. Innen általában a Szent James parkon át sétáltunk el a Buckingham Palotához, a királynő londoni rezidenciájához. Az őrsváltást minden nap turisták ezrei várják a palota előtt. A Trafalgar tér monumentális szökőkútjai, oroszlánjai és a várost szemmel tartó, hatalmas oszlop tetején álló Nelson admirális szobrán kívül lenyűgözött minket a szintén itt található Nemzeti Galéria festménygyűjteménye, különösen az impresszionisták. És mindez ingyenesen látogatható! Nem messze a tértől található London legszínesebb tere a Piccadilly körtér Eros nyilat lövő kis szobrával. A forgalom, a világító hirdetések a falakon lenyűgöző látványt nyújtanak.

Londoni kirándulásaink alkalmával néha úgynevezett mobile home-okban szálltunk meg, néha családotknál kettesével. Itt elég sok, csak az angolokra jellemző dolgot tapasztalhattunk: a konnektorokban három lyuk van, így átalakítót kellett beszereznünk telefonjaink, fényképezőink feltöltéséhez. A mosdónál két csaptelep van: egy a hideg, egy a meleg víznek. Így egyik fülünket általában elégettük, a másik meg lefagyott mosakodás közben. A legtöbb fürdőben fapadló volt. És a teát tényleg tejjel

isszák. A legfurcsább étkezési szokásuknak az bizonyult, hogy a fish and chipsre ecetet öntöttek. Imádják az ecetet, itt ettem életemben először ecetes chipset is. Annyira megszerettem, hogy minden évben feltankolok belőle, hogy kitarson a következő utazásig. A baloldalon való közlekedés során a körforgalmakban eleinte becsuktuk a szemünket, főleg, ha többsávos volt. De a fűvön sétálni a sok csapadéknak és napsütésnek köszönhetően olyan, mintha egy vastag, puha szőnyegen lépkednénk.

A Londontól eléggé távoli, az ország délnyugati, drámai szépségű partjainál fekvő Cornwallban láthattuk Artúr király várának romjait Tintagelben, Merlin barlangját és a kerek asztalt is. Clovelly egy kis halászfalu, mely olyan meredeken ereszkedik le a tengerpartra, hogy sem autó, sem bicikli nem képes közlekedni benne. Mindent számárháton hordanak fel, és a helyiek is számárháton járnak. Plymouthban hajós kiránduláson vettünk részt a tengeren, ami csodálatos volt, mert számos hadihajó közelében haladtunk el. Az egyik legszebb vidéki város Bath volt, melynek neve is árulkodó. Több, római korból származó, ma is működő fürdő található itt.

Greenwhichben, a keleti és nyugati félteke találkozási helyén a Tengerészeti Múzeum megtekintése, óráink beállítása és több száz fénykép készítése után általában a nem messze fekvő Windsorba indultunk, mely a világ legrégebbi, mind a mai napig lakott királyi rezidenciája. Számos királyi sír, Rubens, Rembrandt, van Dyck festményei mellett Mária királynő lélegzetelállító babaháza várt bennünket. Oxfordban az egyetemváros ódon épületei közt jártunk.

Többször utaztunk több ezer évet vissza az időben és csodáltuk meg Stonehenge misztikus kőoszlopait, mely egy ismeretlen eredetű és rendeltetésű, monumentális építmény a Salisbury fennsíkon. A Brit-szigetek egyik leglátogatottabb turisztikai látványossága. Sajnos az oszlopok közé nem mehettünk be, mivel körbe van kerítve, nehogy a látogatók kisebb kődarabok formájában hazahordják.

A szigetországot általában a Folkestone és Calais közt közlekedő „Csalagúton” hagytuk el a tenger alatt. Hazafele is meg szoktuk szakítani a monoton és fárasztó buszozást. Többször megálltunk Párizsban, amit természetesen az Eiffel-torony tetejéről is megcsodáltunk. A Diadalív, Champs Élysées, Concorde tér, Tuileriák kertje, Invalidusok Dómja, a Notre Dame mindenkit lenyűgözött. De a legcsodálatosabb élmény a Szajrán való hajókázás volt, miközben francia sanzonokat hallgattunk.

Aztán 2013-ban Skócia mellett döntöttünk. Sokakat vonzott a világ egyik legfestőibb országa ezernyi csipkézett hegycsúcsával, dimbesdombos tájaival, tömérdek tavával, gazdag állatvilágával, szellemjárta kastélyaival és szoknyát viselő férfijaival. Mivel elég messze van, utunkat megszakítottuk Németországban. Kölnben megnéztük a katedrális, a vá-



rosvédő manókat és a 'kölni' ház 4711-et. Innen Hollandia felé vettük az irányt. Amszterdamból egy óriási komphajóval keltünk át az Északi-tengeren Newcastle-be. Az éjszakát kabinokban töltöttük. Skóciába másnap délelőtt érkezünk meg. Megtekintettük a jedburgh-i katedrális, majd a fekete városba, Edinburg-ba mentünk, ahol a zord időjárás ellenére sikerült megnéznünk a várat, ahol megcsodáltuk a skót koronázási ékszereket, a Stone of Scone-t, a Mons Meg óriáságyút és a Szent Margit kápolnát, mely mellett egy kicsi kutyatemetőt is felfedeztünk. Ezután a skót uralkodói székhelyet, a Holyrood Palace-t is felkerestük. Természetesen, ha Skócia, akkor whiskey. Végignéztük e nemes ital elkészítésének a folyamatát is. A skótok 1314-ben kivívták függetlenségüket az angoloktól a bannockburni csatában. Ennek a helyszínét is felkerestük. William Wallace legendája nyomán Stirling, a Felföld kapuja felé vettük az irányt, ahol a Stirling kastély, az Old Town Jail börtönmúzeum után a Falkirk Wheel elnevezésű vízduzzasztót néztük meg és ki is próbáltuk a két csatorna közti átmenést. Szellemjárta kastélyokban is jártunk: pl. Atholl grófjának hófehér szellemkastélyában, a Blair kastélyban. A legészakibb település, ahol Skóciában jártunk, Inverness volt a Loch Ness közelében. Végigmentünk a rejtelmes tó partján, és rengeteg Loch Ness-i szörnyet láttunk. Sajnos csak a szuvenir boltokban plüss és mindenféle elképzelt anyagból és méretben. Urquart várának, a LochNess legnagyobb erődítményének megtekintése után Fort Williamen és a festői Glencoe völgyén keltünk át hatalmas szarvascsordákkal mindenfelé. Dundee-ban Scott kapitány hajóját, a Discoveryt fedeztük fel, mellyel a Déli-sarkra indult.

A kicsi Rosslyn-kápolna Dan Brown A Da Vinci kód c. könyvének megjelenése óta rengeteg látogatót vonz. Neve a Rose Line-ből (rózsavonal) ered. Pontosan az észak-déli meridiánra esik. A jeruzsálemi Salamon-templom mintájára épült. A Kódok Katedrálisának is nevezett kápolna egy ősi Mithras-templom helyén áll. A templomos lovagok építették 1446-ban. Elképesztő mennyiségű zsidó, keresztény, egyiptomi, szabadkőműves és pogány szimbólum található benne, mint például bolygók, asztrológiai jegyek, piramisok, ötszögek, rózsák, szabadkőműves jelek, dávidcsillagok, keresztény feszületek.

Természetesen Skóciában is ki kellett próbálnom a skótok leghíresebb (vagy inkább leghírhedtebb) nemzeti eledelét, a haggist, ami zabliszttel dúsított, különféle fűszerekkel és vöröshagymával ízesített, pépes, birkabélsőség birkagyomorba töltve. Rajtam kívül más nem vállalkozott rá, még a hallatán is rosszul lettek. De nekem nagyon ízlett, és utána felbátorodva még fahéj ízű hurkát is ettem. Ez is finom volt.

Skóciát elhagyva, nem messze a határtól megálltunk az angliai Alnwick Kastélyban, ahol a Harry Potter-filmek Roxfort iskolai jeleneteit forgatták. Newcastle-ből komppal jöttünk vissza az öreg kontinensre.

Amszterdamban, Észak Velencéjében kötöttünk ki, ahol egy kis városnézésen vettünk részt. Megcsodáltuk a Királyi Palotát, a Dómot, a Hansaházakat, a számtalan, épp akkor nyíló tulipánt, a virágpiacot, ahol mindenki kedvére vásárolhatott virághagymákat. Eléggé fáradtak voltunk, így a város nagy részét a csatornákon történő sétahajózás keretében tekintettük meg.

2012-ben a szokásostól eltérően Olaszországba utaztunk. Róma nevezetességei közül a Victor Emmanuel emlékművet, a Capitoliumi múzeumot, a Forum Romanumot, a Palatinus dombot, a Colosseumot, a Spanyol lépcsőt, a Trevi kutat, a Pantheont, a Piazza Navonát, az Angyalvárat, a Vatikáni múzeumokat a Sixtusi-kápolnával, a Szent Péter Bazilikát, a Circus Maximust, a Vesta-szüzek templomát és a Lateráni Bazilikát fedeztük fel néhány napos ott-tartózkodásunk alatt. Rómát elhagyván vulkántúrán vettünk részt a Vezúv kráterénél, ahonnan páratlan kilátás nyílik a Nápolyi-öbölre és a Sorrentói-félszigetre. Innen Pompei romvárosába mentünk. Hazafele Assissi kis, dombra épült városában megnéztük a Szent Ferenc Bazilikát a Giotto freskókkal. Rengeteg zarándokkal találkoztunk. Utunk innen a lagúnák városába, Velencébe vezetett, ahol a Doge Palota, a Szent Márk tér, a Sőhajok Hídja, a Harangtorony megtekintése és egy kis tengeri hajókázás után a késő esti órákban elindultunk haza.

Ahogy Samuel Johnson is mondta: „Ha az ember megunja Londont, az életet unta meg.” Ez úgy látszik, tényleg így van. 2014 májusában ismét felkeressük ezt a csodás várost. De számos olyan helyre is elmegyünk a déli parton, ahol még nem jártunk, és mindenki számára új lesz.





*Ballagás 2014*



*Színjászóink a Jób könyve c. darabban*

*„A kultúra minden alkotótevékenység összegző ereje:  
az emberi értelem társadalmi hasznosítása.”*

*Gabriel Garcia Marquez*

## **KULTURÁLIS MUNKA, ISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK**

## Diákszínházas

### *A Szeleburdiák színpad petőfis éveiről*

2004 – 2007

*Az előzményekről.* A Szeleburdiák színpad 1998 óta működött az iskola keretei között. Vezetői sorrendben Horváth Lajosné (1998–1999), Tegyi Tibor és Horváthné Árvai Mária (2000–2002), majd Németh Ervin (2003–2007) voltak. Kezdetől fogva sajátos stílus jellemezte a csoport munkáit: a diákszínházaszt fémjelző stilizált játék és kamaszos látásmód ötvöződött benne. A darabok előkészítését hosszú, drámapunkára alapozott fázis előzte meg, amely során a színjátékos technikák elsajátítása mellett előtérbe került a darabok világának megépítése a különböző drámapunkás konvenciók felhasználásával. Ezek segítettek „belakni” a játszóknak az adott színjáték terét és idejét, megérezni és megérteni a fiktív világ mélységeit is.

A csoport minden esetben önálló, a csoportvezető által készített adaptációból dolgozott, így a színjátékos munka nagymértékben építhetett egyrészt a csoporttagok adottságaira, ötleteire, másrészt figyelembe vehette a közösségépítés és a színjátékos egyéni fejlesztésének igényeit is. A Szeleburdiák színpad számára készült adaptációk – többnyire a legfrissebb ifjúsági regényekből – olyan problémahelyzeteket állítottak a közös gondolkodás középpontjába, amelyek eljátszása, megélése segítette a játszóknak a valós konfliktushelyzetek kezelésében.

A színpad mindenkori működésének középpontjában állt a közösségépítés. Ezt a célt segítették a Vadása-tavi nyári szakmai táborok, amelyekben a csoport felkészült a következő tanév darabjaira: műhelymunkát végeztek a darabbeli problémák feltárására, tréningjellegű gyakorlatokkal fejlesztették a színpadosok kifejezőképességét.

A színpad egyik sajátossága, a nyitottság – a nagyon erős csoportkohézió ellenére – ezekben az években erősödött meg igazán. Nagyon jó partneri viszonyt alakult ki a színpad és a pápai Weöres Sándor Általános Iskola két gyerekszínjátszó csoportja, a Nem Art és a Picit Nem Art között, amelyek utánpótlást is jelentettek a Szeleburdiák számára. A kiskunfélegyházi petőfis fesztiválok hozadéka pedig a vajdasági Óbecse gyermekszínjátszó csoportjával kialakult kapcsolat lett: rendszeressé váltak a diákcserék (részvétel egymás fesztiváljain, vajdasági gyerekek érkezése a nyári szaktáborokba), s hasznosnak bizonyult a vezetők szakmai tapasztalatcseréje is.



Az előző évek legjelentősebb eredménye mindemellett az volt, hogy „kikelt” a Kicsit Szeleburdiák csapata az iskola 7-8. osztályosaiból. Az ő módszeres felkészítésük, csapattá formálásuk készítette elő a következő néhány év országos jelentőségű diákszínjátszós sikersorozatát.

A visszatekintőben bemutatott munka eredményei előadásokban: *A szebeni muzsikások* (1999-2000), *Mauzóleum* (2001), *Az emberke tragédiája* (2002) *Billy keservei* (2002), *A gyász tengere* (2003), *Ponciánus császár históriája* (2003), *Ludas Matyi* (2003 – Kicsit Szeleburdiák)

*Az országos sikerek kapujában.* A 2004 és 2007 közötti időszakot legplasztikusabban a Szeleburdiák színpad nevében bekövetkezett változással szemléltethetnénk igazán. A 2004-es *Csokoládéháború* óta a színpad neve fogalomná vált a diákszínjátszók körében, amelyet jelez a névrövidülés: inentől kezdődően a csoportot a Szeleburdiák néven emlegetik.

Ettől az időtől számíthatjuk annak a tudatos törekvésnek a megjelenését is, amely összekapcsolta a diákszínjátszást és a színházi nevelést. És itt nem a játszók színházértésének gazdagítására gondolunk, hanem arra a határozott szándékra, hogy a diákok által diákközönségnek játszott, a kamasz korosztály problémahelyzeteit felmutató darabok ne csak egyszeri, véletlenszerű találkozást jelentsenek a játszók és közönségük között, hanem a darab illeszkedjék egy tágabb színházi nevelési folyamatba, és segítse a diákközönséget a színházi szövegek értelmezésében. Ebben a munkában kölcsönösen egymásra talált a Szeleburdiák és a városi Jókai Mór Művelődési Központ szándéka, s a művelődési ház a Műhelytitkok sorozata keretében helyet adott a csoport előadásaira épített színháziszöveg-értési, színházi nevelési foglalkozásoknak. A munka első állomása a *Csokoládéháború* c. darabra épített dramatikus foglalkozás volt, amelyet minden évben követett egy-egy újabb színháziszöveg-értési projekt az adott év bemutatójához kapcsolódóan (sorrendben: *A Legyek Ura*, *Gyurma*, *Kölykök*). A színháziszöveg-értési foglalkozásokat a csoport vezetője, Németh Ervin tervezte, megvalósításában Horváthné Árvai Mária és Tegyi Tibor drámatanárok voltak a csoport segítségére.

A 2004-es év a Kicsit Szeleburdiák szempontjából az erőgyűjtés és fel-

#### CSOKOLÁDÉHÁBORÚ (2004)

*Robert Cormier regénye és a Szeleburdiák színpad improvizációi  
nyomán írta és rendezte Németh Ervin*

A darab napjainkban játszódik az Egyesült Államok egyik középiskolájában. Jerry Renault, aki új fiú itt, szembekerül az iskola titkos diáktársaságával és vezérükkel, Archie-val. Jerry nem akar rendes fiú lenni, csupán önmagát keresi. Rettegve bár, de dacol az egész iskolával...

**A szereplők:** *Jerry Renault – Szakács Dániel, Mogyoró – Molnár Márton, Anna – Kemenszki Anita, Anya – Frum Zsuzsanna, Leon tanár úr – Tegyi Tibor †, Jacques tanár úr – Lay Balázs, Archie – Hodászi Ádám, Obie – Kun Balázs, Carter – Ihász Balázs, Mona – Mándly Mónika, Porter – Piszker Ádám, Katie – Bakos Katalin, Emil – Bolla Attila, Kiskrapekok – Sör Ádám, László Adrián, Esztergályos Ádám, Bailey – Czobor Péter, Caroni – Szalai Máté, Brian – Szilágyi Balázs, Adamo – Takács Rolland, Rollo – Galambos István, Tom – Homoki Tamás, Ester – Fodor Eszter, Sophie – Tódor Zsófia, Josie – Mozgai Zsófia, Sandra – Gáspár Alexandra, Harsonás – Koppány Péter.*

készülés éve volt. Műhelymunkával telt a tanév, amelynek végén *A Tibi* címmel játszották el darabjukat munkabemutató keretében. Ugyancsak hasznos volt a csoport szempontjából, hogy együtt készülhettek a „nagyokkal” az október 23-i ünnep bemutatójára, amely *Októberi lázrőzsák* címmel került színre.

A 2004/2005-ös tanévben jórészt az határozta meg a csoport munkáját, hogy *A Legyek Ura* című, legnagyobb erőket lekötő munkában csupa fiú szerepelt. Így a lányok *A szerelmen innen és túl* címmel készítettek színpadi játékot mai magyar költőnők (főként Tóth Krisztina és Tóth Erzsébet) verseire. A darabbeli játékáért Mándly Mónika kapta a regionális diákszínjátzó fesztivál legjobb női alakításának díját.

A Kicsit Szeleburdiák szintén „versben utazott”: a *Szívügyeink* című kamaszjátékukat mutatták be, amely arany minősítéssel vett részt a Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátzó Találkozó debreceni országos gáláján, s I. díjat kapott az Egyszervolt Alapítvány által rendezett országos színjátzó pályázaton is. A *Szívügyeink* mai költők gyerekversein keresztül mesélte el a kisnagykamaszlét egyik legmeghatározóbb élményével, a szerelemmel való találkozás buktatóit. Játszották Polgárdy Fanni, Korpics Barnabás, Vajtai Attila és Tóth Tibor – akkor mindnyájan nyolcadikosok.

A fiúk csapatának munkáját is siker koronázta: *A Legyek Ura* arany minősítéssel vett részt az Országos Diákszínjátzó Találkozó veszprémi országos



bemutatóján, megkapta a legjobb rendezés díját, majd a pécsi Délibáb Fesztí-

### A LEGYEK ÚRA (2005)

*William Golding regénye és a Szeleburdiák színpad improvizációi  
nyomán írta és rendezte Németh Ervin*

Háború, a gyerekek evakuálása, a repülő zuhanása. Egy lakatlan sziget felnőttek nélkül. A túlélő gyerekek csapata szeretné kiélvezni a felnőtt-nélküliség szabadságának minden percét. Idillinek induló játék veszi kezdetét, amely során igyekeznek értelmes rendet, civilizációt teremteni maguk körül. A jólneveltség és rendszeret azonban egyre inkább lemállik a fiúkról, s a szabadság mámore előcsalja belőlük a legyőzöttnek hitt vad ösztönöket is. Az előadás beszél a csapattá szerveződés szépségeiről és buktatóiról, az egyéni és a közösségi érdek ellentmondásairól, barátság és árulás értékéről és erkölcsi súlyáról. Vagyis a játékos mindennapi kamasztapasztalatairól is – színházzá lényegítve.

**A szereplők:** *Ralph* – Takács Rolland, *Jack* – Galambos István, *Röfi* – Piszker Ádám, *Simon* – Szalai Máté, *Az ikrek* – Karcsics Máté és Molnár Marcell; *A Vadászok*: Bolla Attila, Budai Ferenc, Homoki Tamás, Nagy Szabolcs, Szakács Dániel; *A fiúcsapat*: Esztergályos Ádám, Hegyi József, Horváth Bálint Péter, Kovács Tamás, László Adrián, Nagy András, Szeibert Szabolcs, Tóth Tibor, Weibl Dávid.

valon is fődíjas lett.

*A nagy sikerek éve.* Beérett a korábbi szisztematikus és állhatatos munka gyümölcse – a Szeleburdiák ebben az esztendőben minden területen magas művészi színvonalon teljesítette feladatát. A Kicsit Szeleburdiák csapata arany minősítést szerzett a Móra Ferenc novellájából adaptált *Kuckó király* című játékaival a Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátékos Találkozón, majd a nagyok csoportja bemutatta a *Petőfi-anziks* című játékát a március 15-i városi ünnepségen és a Petőfi nevet viselő iskolák Pápán megrendezett országos találkozóján is. Ugyanitt játszotta a csoport a Szendrey Júlia és Petőfi kapcsolatát új színekkel felmutató darab, az „Emlémem elől ne fussatok...” diákszínpad adaptációját a főszerepekben Fodor Eszterrel és Takács Rollanddal. A helikoni ünnepségekre készített paródia, a *Mozisztori, avagy Piroska és a farkas* elsöprő siker volt a diákok körében, a Helikonon ezüst minősítést ért.

A *Gyurma* című előadás „külön tétel” a Szeleburdiák történetében. Sándor L. István színikritikus így ír róla a kortárs tánc- és színházművészeti folyóirat, az *Ellenfény* hasábjain: „Régóta működik Pápán a Németh Ervin vezette műhely, amely iskolateremtő módon hoz létre gazdag fantáziával stilizált játékos előadásokat. Ugyanakkor az emberi életigazságok bemutatását is fontos-

nak tartják. E kíméletlenül őszinte diákszínjátszást példázza a pápai Szeleburdiák Színpad legutóbbi bemutatója, amelyet a kortárs orosz drámaíró, Szigarjov Gyurma című műve alapján készítettek.” (Ellenfény, 2006/7. szám) A darab díjat díjra halmozott: elnyerte az Országos Diákszínjátszó Találkozó fődíját, a Magyar Szín-játékos Szövetség arany minősítését, s az országos találkozóon Weibl Dávid (Makszim) és Kovács Dávid (Ljosa) a legjobb színészi alakításért, Németh Ervin pedig a legjobb rendezésért és csoportvezetői munkájáért vehetett át különdíjat. A darabot az év folyamán meghívták a szolnoki Globe Fesztiválra, a kazinbarcikai nemzetközi színjátszó fesztiválra, s ezzel az előadással kezdődött 1996 nyarán a Művészetek Völgye a pulai Bárka Kikötő programjában.

Csobánka Zsuzsa ezt írja Kisded játékok című kritikájában a pulai előadás kapcsán a darabról:

„Ez egy igen, igen kemény, kemény világ” – ordítja Menyhárt Jenő, nekem pedig ez a mondat villan be úgy az előadás közepe táján. Gyomorszorító diákszínjátszást látunk. A szereplők igazi erővé formálják a kamaszos dühöt, amelyről mind a darab, mind ők szólnak. Dacos színház, amely koránt sem gyengül a jeleneteket tagoló kemény rocktól, sőt. (...) A pápai Szeleburdiák színpad maga is „gyurma meleg”. Derűsek, nem akarnak úgy tenni, mintha. Inkább játszanak. Ahogy melegedik Maksz kezében a gyurma, úgy változnak ők is a színpadon, nem lesz görcsös, akarnok a játék. (...) Ők a fehér falra vetülnek, ahogy egy-egy test vagy a „hokedli hegy” a világítás folytán hirtelen megtriplázódik, és mesébe illeszti a játékosokat, hogy óriásokká és törpékké válnak a színpadon. Ahogy kedvük tartja.”

*In: Völgyfutár. A Művészetek Völgye lapja. A Kapolcsi Kulturális és Természetvédelmi Egylet és a Pannon Lapok Társasága közös kiadványa.  
2006. július 30.*

## **Gyurma (2006)**

*Vaszilij Szigarjov azonos című drámájából diákszínpadra adaptálta és rendezte Németh Ervin*

Vaszilij Szigarjov 2000-ben írott drámája – az orosz megjelölést lefordítva – „fekete” darab, a külváros kegyetlen hétköznapjainak „filmes” krónikája. Filmes, hiszen a két kamasz korú fiú, Makszim és Ljosa élettörténetének apró snittjeiből áll össze a darab, a montázs technika hagyományainak felhasználásával. A *Gyurma* – miközben két kamasz fiú barátságának és a barátság elárulásának történeteként halad előre – az emberi életlehetőségek beszűküléséről, valamint az álmok és vágyak repüléséről és földre zuhanásáról beszél keményen és szívszorítóan. Kegyetlen, mégis költői világ – akárha Tarkovszkij szemlélődve vívódó hőseivel találkozónánk.

**A szereplők:** *Makszim* – Weibl Dávid, *Ljosa* – Kovács Dávid, *Szpira* – Hegyi József, *Ő* – Karner Dóra, *Nagyi* – Vörös Katalin, *Tanárnő* – Mándly Mónika, *Igazgató* – Homoki Tamás, *Kadétok* – Bolla Attila és Szakács Dániel, *Natasa* – Kovács Eszter, *Szpira nagyapja* – Takács Rolland, *Szpira anyja* – Németh Henrietta, *Pótfater* – Karcics Máté, *Házmester* – Budai Ferenc, *Szomszéd nő* – Fazekas Erzsébet, *Vőlegény* – Galambos István, *Menyasszony* – Varga Julianna, *Fiú* – Szeibert Szabolcs, *Egy lány* – László Dalma, *Haverok* – Horváth Bálint, László Adrián, Nagy Szabolcs; *Zenészek* – Esztergályos Ádám, Ihász Szabolcs, Molnár Márton, Nagy András, Nagy Csaba.

2006 őszén a csoport bemutatót tartott Veszprémben a közép-dunántúli regionális drámapedagógiai napok alkalmával, amely a drámatanárok továbbképzéseként szolgált. Nemcsak a *Gyurmát* játszották el, hanem az előadást követően kétórás foglalkozás keretében azt járták körül, milyen lehetőségek, kitérési pontok kínálkoztak (volna) a kamasz főhős, Makszim számára. Ugyanitt a Kicsit Szeleburdiák betekintést nyújtott a készülő *Hunyadi csillaga* című előadásuk próbafolyamatába – megmutatva a gyors ritmusú, asszociatív dramaturgiai építkezést és filmes vágástechnikát használó színházi nyelv kimunkálásának állomását.

Külön kell szólni a Szeleburdiák színpad 2006. őszi ünnepi műsorának kapcsán a színpad azon tevékenységéről, amelyet az iskola és a város ünnepi rendezvényein végzett. Ott bemutatott előadásai középpontjában is a kamaszlét állt, akár a lázadó kamasz-Petőfi, akár a játék és halállal fenyegető valóság határán egyensúlyozó 56-os kiskölyök vagy éppen az '56 történéseit a felnötte-

ket is megszégyenítő öntudattal és tisztánlátással megélt kiskamasz lett az előadások központi figurájává. Az *Októberi lázrözsák* szinte legendássá vált: a csoport háromszor is felújította 2004 és 2006 között – mindig új megoldásokkal továbbgondolva –, s ez az előadás vált talán a csoport lelkéhez legközelebb álló játékká. Nem véletlen, hogy anekdoták fűződnek hozzá, színjátszós generációkat köt össze, s ez az előadás kapta meg a „Diákszavak ’56-ról” országos diákszínjátszó fesztivál legjobb előadásának járó díjat is, anyaga pedig megjelent a *Történelemtanítás* hasábjain.

*Búcsú az iskolától.* A 2007-es év két bemutatójával a Szeleburdiák színpad elhagyta az iskola kereteit, s onnantól a pápai Jókai Művelődési Központ csoportjaként működött tovább. A Kicsit Szeleburdiák előadása, a *Hunyadi csillaga* – amelyben Hunyadi Jánosról szóló mondákat gondoltak újra „Hogyan ünneplik a kamaszgyerekek a nagy történelmi évfordulókat?” alcímmel – arany minősítést kapott a Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátszó Találkozóon. A Szeleburdiák színpad Vargas Llosa novelláiból készült *Kölykök* című előadás egy katonai kollégium közösségében egymásnak feszülő indulatok láttelepe. A konfliktusok különös feszültségét az adja, hogy bennük csak egy hajszál választja el egymástól a vad ösztönök tombolását a férfias erőpróbától, a becsületet a barbárságtól, a hisztériát a hősiességtől. A játék kiérdemelte a pécsi Országos Diákszínjátszó Találkozó ezüst oklevelét.

*Az utóélet – darab és egyéb címekben elmesélve. Kamasznapló ’56* (Pápa város ünnepi műsora október 23-a tiszteletére); *Lengőgyakorlat* (2008 – az Országos Diákszínjátszó Találkozó fődíja); *Ki itt a király?* (2008 – helikoni ezüst minősítés); *Keresztutak – Armand és François* (2009 – az Országos Diákszínjátszó Találkozó ezüst oklevele, a legjobb színpadi zenész különdíja Velti Máténak); *Hármas szerver* (2010); *Dúvadnevelde* (2011–2013 – a Soproni Petőfi Színház színházi nevelési programjának előadása és foglalkozása).

## KÖLYKÖK

*Mario Vargas Llosa A főnökök című novellájának felhasználásával  
írta és rendezte Németh Ervin*

- *Láttál már olyat, hogy a tojás magától megsül az úton?*
- *Nem. De mesélték nekem.*
- *Igaz lehet?*
- *Talán. Most kipróbálhatnánk. Izzik a föld, olyan, mint egy parázstartó.*

**A szereplők:** *Ernesto* – Weibl Dávid, *Javier* – Szeibert Szabolcs, *Ruben* – Takács Rolland, *Lucio* – Hegyi József, *Lu* – Kelemen Ákos, *Rinaldo* – Bolla Attila, *Danilo* – Szakács Dániel; *Carlo* – Bauer Attila; *Kadétok* – Kovács Szebaszián, László Adrián, Horváth Bálint Péter, Turbók Sándor, Velti Máté, Jabronka Richárd, Vörös Szebaszián, Jádi Olivér; *Lányok* – Varga Julianna, Fazekas Erzsébet, Karner Dóra, László Dalma, Polgárdy Fanni, Keizer Florentina; *Katonadobos* – Nagy András

A Szeleburdiák színpad 2014-ben befejezte működését.

## ***A PSG Színpad***

A Petőfi Gimnáziumban a Magyarpolányi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Teleszterion Színházi Műhely szervezésében 2011/2012-es tanévben szerveződött újra a diákszínházi tevékenység. Kerpel Péterné tanárnő szervezői munkájának köszönhetően nagy létszámú csoport kezdhette meg művészeti tanulmányait Komáromi Sándor, a Teleszterion Színházi Műhely művészeti vezetőjének irányítása alatt.

A tanév célkitűzése a Veszprémi Petőfi Színház projektjében való részvétel volt. A projekt során megyei középiskolák az általuk kiválasztott bibliai történetet vitték színre, majd az elkészült munkákat Pataki András fűzte egybe egy színházi próbafolyamat keretében. A diákok így egy izgalmas és komplex színházpedagógiai projekt keretében sajátíthatták el a gyakorlati színházi munka minden apró szegmensét. Diákjaink tolmácsolásában így került színre a Jób könyve, mely előadás nagy sikert aratott a színház színpadán.



A 2012/2013-as tanév igazi megmérettetéseket hozott. Tavasszal egy négynapos fesztivál keretében mutattuk be a diákok improvizációiból készült LogOut című produkciót, mely előadás a céljavesztett társadalom kritikája, valamint az iskolai lövöldözés témájának feltérképezése volt. A pécsi fesztiválon a produkció bronz minősítést kapott, a csapat pedig országos ismertségre és elismertségre tett szert.

Az előadást nagy sikerrel mutattuk be a Pápán második alkalommal megrendezett Őszi Dionüszia fesztiválon, valamint pedagógusoknak szervezett szakmai találkozók keretein belül.



Még ebben a tanévben csatlakoztunk a pápai JMSZK pályázati projektjéhez, aminek keretében színpadra került Zrínyi Miklós Szigeti veszedelem című eposza, modern felfogásban, 350 pápai diák szereplésével. A nagyszabású színházpedagógiai projekt során rengeteg új színházi formával ismerkedtünk meg, és lehetőség nyílt a tűzszonglór eszközökkel való megismerkedésre is.

A Teleszterion Színházi Műhely 2012. óta minden nyáron indít tűzszínházi tábort, melyhez a PSG Színkör tagjai közül is sokan csatlakoznak. A tábor célja mindig egy-egy új tűzszínházi előadás létrehozása.

A csoport a 2013/2014-es tanévben sokrétű színházi képzésben vett részt. A Türr István Gimnázium tanulóival közösen elkészítettünk egy ifjúsági színházi előadást Dennis Gansel filmje alapján, Hullám címmel.

Az előadás bemutatásra került a JMSZK bérletrendszerében, valamint jártunk vele Ajkán, Vasváron, nemzetközi találkozón, valamint Lendván is.

## Énekkar

### *Az énekkar működése és eredményei az elmúlt 10 évben (2005–2014)*

Iskolánkban az elmúlt tíz évben az énekkar többféle változáson ment keresztül. A 2009/2010-es tanévig (a hatosztályos gimnázium utolsó beiskolázási évéig) két kórus működött. Az egyik a 7.-8. osztályosokból alakult kiskórus, melynek létszáma 20–25 fő között mozgott. Ők többnyire csak iskolai rendezvényeken szerepeltek, mint például a kulturális bemutató, karácsonyi ünnepély, pedagógusnapi műsor, évváró, stb. A heti 1 órás próbán a kiskórus tevékenységének célja a közös éneklés megszerettetése volt, valamint az utánpótlás biztosítása a nagykórusba.

A másik énekkar az iskola vegyeskara, melynek tagjai a felsőbb évfolyamokból (9.-12.) kerültek ki. A létszám az utóbbi években 50–60 fő között mozgott. 2012-ig hetente egyszer a másfél órás próbákon készültünk fel a különböző szereplésekre, versenyekre. Az iskolai ünnepségeken a nagykórus szerepelt többet (évnnyitó, évváró, ballagás, kulturális bemutató, stb.) A városi ballagáson az utóbbi években minden második alkalommal iskolánk kórusa lép fel.

Az idei tanévtől kezdve már csak heti egy alkalommal, háromnegyed órás próbáink vannak. Nem csak időbeli változás lépett fel az énekkar működésében, hanem az összetétele is változott. A vegyeskar 2 külön kórusra bomlott. Az egyikben énekelnek a 9.-11. évfolyamos diákok, a másikban pedig a 3 ballagó osztály jó hangú tanulói. Az alsóbb évesekkel szerepelünk a már fentebb említett iskolai és városi rendezvényeken, a végzősök pedig a szalagavatón énekelnek, valamint az iskolai ballagási ünnepségen is közreműködnek.

Az Éneklő Ifjúság mozgalom keretein belül rendezett kórustalálkozókon illetve versenyeken szinte évente megmérettettük magunkat 2010-ig. Ezek a minősítéssel is járó rendezvények többnyire helyi szervezésűek voltak, de előfordult olyan is, hogy valamelyik megyén belüli városba utaztunk el. Minden alkalommal neves zsűri előtt szerepeltünk kiváló eredménnyel.

A Keszthelyi Helikoni Ünnepségeket két évente rendezik meg, ahol szintén rendszeresen részt vettünk hol vegyeskari, hol kamarakórusi kategóriákban.



Eredményeink:

<u>Helikon:</u>	2006.: Ezüst minősítés 2008.: Ezüst minősítés 2010.: Ezüst minősítés
<u>Éneklő Ifjúság:</u>	2006.: Arany minősítés 2007.: Arany diploma 2008.: Arany diploma + Országos Dicsérő Oklevél 2009.: Arany Diploma + Országos Dicsérő Oklevél 2010.: Arany Diploma + Országos Dicsérő Oklevél

Két alkalommal (2006-ban, valamint 2007-ben) is átvehettük a város által minden év végén megrendezésre kerülő „Jó tanuló, jó sportoló” elnevezésű eseményen a kiváló kórusmunkáért járó emléklapok. 2008 októberében Veszprémben a Megyeházán kapott elismerő oklevelet a kórus a 2007/2008-as tanévben elért eredményekért, sikerekért.

*Néhány mű a tízéves repertoárból:*

Ballagás, egy régi szép szokás  
Bárdos Lajos: Dana-dana  
Bárdos Lajos: Tábortűz  
Bárdos Lajos: Tiszai dallamok  
Bartók Béla–Fasang Árpád: Elindultam szép hazámból, Által mennék  
Brahms: V. magyar tánc  
Breitner János–Kováts Judit: Tanár Úr kérem - ballagási dal  
Bródy János: Ha én rózsa volnék  
Bródy János: Kertész leszek  
Charpentier: Te Deum  
Csajkovszkij: Altató  
Demjén Ferenc: Kinőtt a szárnyunk  
Demjén: A Föld könnyei  
Dowland: Búcsú  
Erile–zulu népdal  
Erkel Ferenc: Éljen a haza!  
Erkel Ferenc: napköszöntő bordal  
Gaudeamus igitur – diákdal  
Gordon Young: Alleluja  
Ismeretlen szerző: Signum  
Ismeretlen szerző: Thuma Mina  
Kiss Kata zenekar: Hazám, hazám  
Kodály Zoltán: Stabat Mater  
Kodály–Berzsenyi: A magyarokhoz  
Love shine light by Kimberley Rue, Arr. Robert Williams

Mashiti Amen: dél-afrikai népdal  
Mathia Károly: Két esti dal  
Mayenziwe – zulu népdal  
Mendelssohn: Ballagás  
Mozart: Ó, felvirradt a szép óra  
Napoleon Boulevard: Legyetek jók, ha tudtok!  
Praetorius: Audite, silete  
Sana, sananina – gospel ének  
Schubert: Búcsúdal  
Siyahamba – zulu népdal  
Smetana: Az eladott menyasszony (nyitókórus)  
Szabados Béla: Hiszek egy Istenben  
Varga Feri: Leszek-e én?  
Vavrinecz Béla: Marosszéki népdalcsokor

## Diákújság

### *Diákújság: LapTop 2004 – 2009*

A rendszeresen megjelenő diákújság, a LapTop története 2001 szeptemberében kezdődik. Akkor azzal a céllal hozták létre az „alapítóatyák” az újságot az iskolavezetés kezdeményezésére is, hogy rendszeresen tájékoztassa az iskola diákságát és dolgozóit az aktuális eseményekről. Kezdetben a kéthavonkénti megjelenés miatt ez nem valósulhatott meg maradéktalanul, és sok volt az iskolához kevésbé kötődő, de az olvasókat kétségtelenül érdeklő téma. Törekvésünk azonban folyamatosan az volt, hogy frissebb és az iskolához közvetlenül is kapcsolódó cikkeket jelentessünk meg. Szintén fontos törekvés volt a kiszámítható és rendszeres megjelenés. Ennek eredményeképp 2009 júniusában megjelent 50., jubileumi számunk 16 oldalban, melynek első részét színesben (ekkor először) a visszatekintésnek szenteltük.<sup>40</sup> Fontosnak tartottuk azt is, hogy minél többen vegyék meg az újságot, ezért előfizetői rendszert építettünk ki. 206 előfizetőnk volt a 2008/2009-es tanévben hangos és látványos reklámkampányunknak is köszönhetően. A rendes számokon kívül megjelentünk minden szülők-nevelők bálján, és külön számban közreműködtünk Forgószínpad címen 2004-ben a Megyei Diákszínjátszó Találkozón, 2005-ben a József Attila centenáriumi iskolai megünnepléséhez, 2006-ban pedig a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozójához szerkesztettünk különszámot.

Az újság első főszerkesztője, Zaiczek Balázs 2001 és 2005 között vezette lelkiismeretesen az iskolaújság szerkesztőségi gyűléseit, 26 szám jelent meg az irányítása alatt. Jó szervező, csapatépítő és kiváló stílusérzékkel megáldott, jó tollú író volt. Az Egy diák naplója sorozat darabjait, amelyek a Humor rovat írásai voltak, a szerkesztőség és az olvasók is mindig nagyon várták. Amikor a jubileumi lapszámban negyedéves egyetemistaként emlékeznek az iskolaújságra, többek között azt emeli ki, hogy milyen sokat tanult a munka közben. Ahogy írja „a felelősségvállalásra, a sokszor elátkozott pluszmunkák lassan megtérülő becsületére” gondol.

A lap második főszerkesztője Fekete Bori lett. Az első becsületesen végigdolgozott tanéve után a Jutka cukrászdában, szokásos év végi fagyizásunk alkalmával választottuk meg. Kicsit terhesnek érezte az írást, viszont mindig a szíven viselte az újság dolgait. Kiváló grafikus volt. Mikor a 2007/2008-as tanév elején lemondott, megkönnyebbülten szentelhetette minden energiáját a lap grafikai arculatának. 13 szám impresszumán szerepel főszerkesztőként.

Osztálytársa, Link Tamás állt a helyére, ő lett tehát az újság harmadik főszerkesztője. 2006-ban szövegszerkesztőként kezdte a pályafutását az újságnál. Ahogy az 50. lapszámban rögzíti, ebben a minőségében 30 lapszámot készített, több mint 200 oldalnyi szöveget és képet kellett rendbe szednie, nyom-

---

<sup>40</sup> A LapTop jubileumáról képek a 12. sz. mellékletben!

dakészre varázsolnia. Megszállottja volt a minőségi munkának. Ezért is kellett váltani: a Pápai Nyomdat a Floppy 2000-re cseréltük. Soha annyit nem egyeztünk a nyomdai munkákról, mint az ő idejében. Az ő főszerkesztősége alatt 2007 szeptemberétől lettünk havilap. Az addig kéthavonta 16 oldalban megjelenő újság havilapként 8 oldalas lett.

Egyetértek összegzésével is. „A lap [...] rengeteget változott, szerintem előnyére. Az évek során a cikkek minőségibbek, stílusosabbak és információgazdagok lettek. Elértük a célunkat, a diákok tájékoztatása került előtérbe a szórakoztatásukkal szemben. Ezt segítette elő a havi megjelenés bevezetése is.” 18 lapszám fűződik főszerkesztőként a nevéhez.

A következő főszerkesztő Jabronka Richárd lett, aki Link Tamás helyetteseként igen aktívan vett részt korábban is a szerkesztőség munkájában. Székkfogaló beköszöntőjében kritikus hangvételt, új rovatokat és témákat ígért. Agilitása nélkül elképzelhetetlen lett volna a lap továbbvitele.

Szerkesztőségi tagok:

2004-2005: főszerkesztő: Zaicsek Balázs; szerkesztőségi titkár: Gyalog Mónika; további tagok: Al-Hamadi Dorina, Bárdosi Ádám, Csákvári Judit, Fekete Bori, Frum Zsuzsanna, Helle Krisztián, Józsa Oszkár, Kocsis Péter, Kovács Evelin, Kun Balázs, László Adrián, Molnár Márton, Nagy Krisztina, Papp Márk, Róka József, Simor Ádám, Steinmacher Dávid, Varga Julianna, Zsankó Attila.

2005-2006: főszerkesztő: Fekete Bori; szerkesztőségi titkár: Gyalog Mónika, később Buics László; további tagok: Bárdosi Ádám, Csákvári Judit, Fehér Julianna, Fekete Dorka, Gyurós Júlia, Helle Krisztián, Jabronka Richárd, Kovács Evelin, Molnár Márton, Nagy Kinga, Nagy Anita, Németh Kinga, Papp Diána, Reinhardt Gábor, Róka József, Somlai Brigitta, Vöröskői Kata, Zsankó Attila; szövegszerkesztők: Link Tamás, Markó Zalán, Simor Ádám.

2006-2007: főszerkesztő: Fekete Bori; szerkesztő: Link Tamás; szerkesztőségi titkár: Buics László; fotók: Bárdosi Ádám; további tagok: Bálint Ferenc, Bella Brigitta, Bíró Annamária, Helle Krisztián, Gyalog Mónika, Lovas Patrícia, Novák István, Reinhardt Gábor, Szabó Petra, Tomor György, Vöröskői Kata.

2007-2008: főszerkesztő: Link Tamás; szerkesztőségi titkár: Buics László; művészeti vezető: Fekete Bori; további tagok: Bálint Ferenc, Bartos Violetta, Bella Brigitta, Bíró Annamária, Jabronka Richárd, Lénárt Annamária, Szabó Petra, Szabó Richárd, Tengerdi Dóra.

2008-2009: főszerkesztő: Link Tamás; szerkesztőségi titkár: Buics László; művészeti vezető: Fekete Bori; további tagok: Bálint Ferenc, Bartos Violetta, Bella Brigitta, Bíró Annamária, Decsi Dániel, Ernhofer Vanessa, Horváth Anna, Jabronka Richárd, Kovács Viktória, Nagy Kristóf, Nemere Kristóf, Papp Diána, Rasek Andrea, Szabó Petra, Szabó Richárd, Tanai Gerda, Tengerdi Dóra, Véber Ákos.

### *Diákújság: LapTop 2009–2014*

2010. október elején érkeztem a Pápai Petőfi Sándor Gimnáziumba, az iskola egyik magyartanára lettem. Felkértek arra, hogy vállaljam el a segítő tanári szerepet az újságnál. Emlékszem első találkozásomra az újságíró csapattal, amikor még „megszeppenten” és kicsit (mindkét értelemben) szétszórtan ülték körbe az asztalt, hiszen Kissné Papdi Annamária tanárnő távozása nagyon megviselt több tagot is. Nem volt könnyű dolgunk, de szerencsére – bár pótolni nem tudtam őt – hamar „összerázódtunk”.

S noha nem ment minden zökkenőmentesen, hiszen több nagy változás is megéltünk – pl. az akkori szerkesztőnk helyébe Papp Diána lépett, illetve létszámváltozás is történt –, én úgy ítélem meg, nem végeztünk rossz munkát az első laptopos éveimben – hála a csapat magvának, az akkori 12. H-s tagoknak. Ők segítették a „kisebbecket”, adták a csapat lelkét. Dia, Brigi, Máté, Anca, Ricsi. Mindegyik független, önálló, kreatív személyiség, akivel (kellő motivációval), kiválóan lehetett együtt dolgozni. Sok jó pillanatunk volt együtt, sokat nevtünk munka közben, néha bosszankodtunk, ha valami nem úgy sikerült, ahogy szerettük volna, vagy nem készült el időre...

Hiányoznak, ők voltak az első kis csapat, akikkel együtt szerkesztettük az iskolaújságot. Emlékszem Dia fantasztikus kreativitására és szerkesztői tehetségére, amivel átalakította az iskolaújság külsejét és belsejét egyaránt; Ricsi egyedi stílusú, olykor csipkelődő cikkeire, Brigi és Máté PSG ügyvédje rovatára, de még sok egyebet kiemelhetnék.

Én úgy gondolom, a csapat lelkesedése és összetartó ereje példaadó volt, nagyon örülök neki, hogy megismertettek a diákújságírás szépségeivel és hátulütőivel egyaránt. Én is sokat tanultam tőlük, próbáltam útravalót is adni nekik az életükhöz, és segíteni őket tehetségük kibontakoztatásában. Remélem, sikerült.

Vezetésem alatt diákújságunk új generációja nevelődött ki az elmúlt évek során, tagjaink több osztályból érkeztek, jó részük idén végez iskolánkban. Úgy érzem, remek csapat verbuválódott, amit újságunk arculatváltása és eredményei is igazolnak. Ez a – számomra második – generáció éppen olyan lelkes, kreatív, és tehetséges, mint volt diákjaim, és nagyon a szívemhez nőttek. Kiváló csapatmunkát tudunk végezni, és kisebb rendezvényeket is szervezünk, például karácsonykor külön karácsonyozást tartunk.

A szerkesztőség egyik fő motivációs ereje Epres Martin főszerkesztőben rejlik, aki óriási kreativitásával, fantasztikus szerkesztői tehetségével járult hozzá lapunk sikeréhez.

Hunyadi Nagy Eszter humoros, olykor csipkelődő hangvételű, nagyon egyedi ízű írásaival emelkedik ki, ő a művészarok szerkesztője, Horváth Dániel sporttudósítóként jeleskedik minőségi írásaival. Nagy Patrícia, Ékes Florentina, Somogyi Kamilla, Meizer Bence, Andrecska Cintia, Mayer Sára iskolai eseményekről készít riportot, tudósít a fontosabb eseményekről kellő ala-

posszággal. Mindegyikőjükéről még sokat lehetne írni, de hely hiányában ezt most nem tenném meg.

2013-ban az ország egyik legszebb iskolaújságának minősítették a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium LapTopját a Diákújságírók Egyesülete (DUE) által háromévente megrendezett (most IV.) Országos Címlap+Arc diáklap szépségversenyen.

Úgy gondolom, a LapTop jövője, sorsa a diákok kezében van, csak rajtuk múlik, hogy tovább tudjuk-e folytatni az eredményes munkát. Remélem, az újságot még sok generáció fogja olvasni.

### *A „suliújság” diákszemmel*

A Pápai Petőfi Sándor Gimnázium diáklapja, a LapTop („Top Lap”) több elődje után új suliújságként 2000-ben jelent meg először. Idén szeptemberben ünnepeltük tehát újságunk 14. évét.

Az újságíró szakkör egész csapata önkéntesekből áll, és lapunk évek óta diákok önzetlen munkájának gyümölcse. A 10 fő +1 tanárból álló kis szerkesztőségünk arra törekszik, hogy minél közlékenyebb és barátságosabb újságot állítson elő, lehetőleg sok diákot érdeklő, közérdekű vagy aktuális témával. Hogy milyen egy szakkör nálunk? Mondjuk úgy: leírhatatlan. A legegyszerűbb az lenne, ha egyszer eljőnnél, meglátogatnál minket egy alkalommal. Semmiképpen nem egy komoly társasággal találkoznál, sokkal inkább jellemző ránk az örült, komolytalan, bolondos, vicces vagy néha a kiállhatatlan jelző. ☺ Sokszor egy megbeszélésen több megbeszélés zajlik párhuzamosan, igaz, ezek közül nem mindegyik az újságról szól, sokkal inkább a napi események meg tárgyalásáról vagy hasonló dolgokról. És az eredmény? Káosz! ☺ De nem mi lennénk, ha nem ilyen lenne egy-egy „ülésezés”.

Igyekszünk olyan újságot létrehozni, ami a mai elvárásoknak megfelel. Nem feltétlen könnyű olyan újságot előállítani a mai világban, ami a mai fiatalságot érdekli, hiszen az újság nagy ellensége az internet, ami megannyi látványos médiatartalommal árasztja el a fiatalságot.

Kicsit az újság tartalmáról! Igyekszünk betartani a szűkös határidőket, és havonta, de minimum kéthavonta megjelenni egy-egy számmal, melyben a diákság olvashat az aktuális iskolai rendezvényekről; interjúkat kiemelkedő sportolókkal, tanárokkal, iskolánk külföldi tanulóival. Újságunk az iskolai híreken kívül gondoskodik a szórakoztatásról is. Az újságot lapozva először az aktuális, illetve az utóbbi szám eltelte óta történt eseményeket közöljük képekkel illusztrálva. Újságunk egyediségét tükrözi írónk sokszínű fogalmazása. Minden szerkesztőtag szabad kezét kap cikkei megfogalmazásához, saját stílusukat beleszőve alkotásaikba. Sok energiát fordítunk iskolánk fiatal, művészi vénával megáldott tehetségeinek felkutatására. Egyik állandó és sokakat megosztó rovatunk a „Művészsarok”, ahol iskolánk tehetségeit interjúvoljuk meg alkotásaik kapcsán, lehet ez festmény vagy írás. Fontosnak tartjuk, hogy megmutassuk társainknak: köztünk is vannak tehetségek. Minden újságban talál-

kozhatnak sportrovattal az olvasók, melyek az iskolában történt sporteseményeket közvetítik a diákság felé, hiszen a mozgás fontos, a fiatalság nagy része pedig nem szeret mozogni, így igyekszünk minél szélesebb teret adni újságunkban ennek a rovatnak, hogy esetlegesen kedvet kapjanak a diákok valamilyen mozgásforma kipróbálásához. Tavasszal az újságban helyet kap a végzős osztályok bemutatkozása: minden végzős osztály minden egyes tanulója lehetőséget kap arra, hogy elbúcsúzzon a diákseregtől lapunkon keresztül, így beírva magát a nagy könyvbe, és örök nyomot hagyva iskolánk történetében. Lapunkat egy-egy könyv-, film-, játék- és receptajánlóval zárjuk. Minden számban egy film és könyv leírását olvashatja a diákság, illetve egy játékleírást, egy receptet találnak. A fentebb leírt csekély létszámú szerkesztőség hónapról hónapra ezt a teljesítményt tudja nyújtani iskolánkunk. Mint főszerkesztő, személy szerint büszke vagyok arra, hogy legalább ez a pár ember időt fordít az írásra, és fontosnak tartja azt, hogy egy középiskolában működjön iskolaújság.

Mi már a LapTop újság 4. generációja vagyunk. Ez idő alatt rengeteget változott az újság tartalmilag és külsőleg is. Persze a változás célja az, hogy egy olyan újságot állítsunk elő, ami a diákságot érdekli. Próbálunk minél változatosabb témájú cikket írni, hogy minél több tanulónak érdemes legyen megvásárolni a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium diáklapját. A tartalom mellett pedig nem elhanyagolható a megnyerő külső, hiszen fontos, hogy első látásra felkeltsse a diák figyelmét az újság. Arról, hogy lapunk külsőleg megfelel, már megbizonyosodhattunk. Meglepetésünkre a DUE Címlap+Arc szépségversenyén a LapTop a BME mérnöki karának lapjával osztozott a fődíjon.

## A Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozó<sup>41</sup>

A költő szellemiségét ápoló, költői életművét, egész életpályáját kutató személyek és kollektívák, továbbá a kiskőrösi lokálpatrióták 1984-ben, kerekén 30 éve alapították a Petőfi Sándor Társaságot. A Társaság székhelye a költő szülővárosa, Kiskőrös, munkáját – az alapszabály szerint – a közgyűlés által megválasztott 15 tagú elnökség irányítja. Röviddel az alapítás után iskolánk a Társaság tagja lett.

A Társaság céljainak megvalósítása érdekében már 1985 elején a Petőfi nevét viselő középiskolák képviselőinek találkozóját kezdeményezte az elnökség és a kiskőrösi Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola vezetősége. Az országos találkozó első ízben 1985. március 15–17-én valósult meg Kiskőrösön. A Társaság Elnöksége az érintett iskolák együttműködésére tett írásbeli ajánlást, melyet a költő nevét viselő középiskolák elfogadtak, és ennek szellemében folytatták a további szervezett együttműködést.

*Ajánlás a Petőfi Sándor Társaság nevét viselő középfokú iskolák együttműködésére.*<sup>42</sup>

*A Petőfi Sándor Társaság Elnöksége a folyamatos és tervszerű együttműködés érdekében az alábbi ajánlásokkal él:*

*A Petőfi nevét viselő középfokú iskolák képviselőinek találkozására más-más helyszínnel évenként kerüljön sor. Ez azt jelenti, hogy egy-egy iskolára kb. 10 évenként hárulna a szervezés munkája, kivéve a kiskőrösi Petőfi Sándor Gimnázium és Kertészeti Szakközépiskolát, mely öt évenként vagy kerek évfordulókon élhetne a rendezés jogával.*

A 2003-ig megvalósult találkozók helyszíneit gimnáziumunk előző emlékkönyve tartalmazza. A szervező középiskolák az eltelt tíz évben a következők voltak:

- 2004: Az Evangélikus Egyház Aszódi Petőfi Gimnáziuma és Kollégiuma, Aszód
- 2005: elmaradt
- 2006: Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola, Pápa<sup>43</sup>
- 2007: Petőfi Sándor Gimnázium, Budapest
- 2008: Petőfi Sándor Gimnázium, Mezőberény
- 2009: Petőfi Sándor Gépészeti és Informatikai Szakképző Iskola és Kollégium, Kiskunfélegyháza
- 2010: KTKT Általános Iskola és Középiskola Petőfi Sándor Gimnáziuma, Kertészeti Szakközépiskolája, Kiskőrös

---

<sup>41</sup> Emlékkönyvünknek ez a fejezete részben a 2004-es évkönyvben Varga Géza nyugalmazott igazgató által írottakon alapul.

<sup>42</sup> Részletek az *Ajánlásból*.

<sup>43</sup> A találkozó részletes bemutatását *Az elmúlt tíz év kiemelkedő eseményei, jeles alkalmi* fejezetben olvashatják.



2011: Petőfi Sándor Gimnázium, Gépészeti Szakközépiskola és  
Kollégium, Aszód

2012: Petőfi Sándor Gimnázium, Sárbogárd

2013: elmaradt

2014: elmaradt

Sajnos, az utóbbi években anyagi okok nehezítették a találkozók megrendezését, a résztvevők helyszínre utazását, emiatt több találkozó is elmaradt, és a mozgalom jövője bizonytalanná vált.

## Túrázás, bringázás

### *Beszámoló a természetjárásról 2004–2007*

Ott folytatom, ahol 10 évvel ezelőtt befejeztem a beszámolót: az elért eredmények felsorolásával. Ez jelen esetben csak szűk 3 évre korlátozódik, mivel 2007-ben nyugdíjba mentem. Az alább felsorolt eredmények eléréséhez hosszabb időre volt szükség, kezdetük tehát visszanyúlik a megelőző 10 évre.

Természetjáró minősítések:

arany: 2 fő

ezüst: 3 fő

bronz: 10 fő

Jelvénytípusok túramozgalmak:

országosak:

Kossuth Lajos Nyomában Hazai és Külföldi Tájakon: 3 fő

Országos Kerékpáros Körtúra (1976-os kiírás): 13 fő

Damjanich Vörössipkása: 1 fő

Összesen: 17 fő

regionálisak:

Pannónia Kerékpáros Körtúra I. és III. szakasza és ezzel az egész körtúrra teljesítve (a II. szakasz teljesítése az előző 10 évre esett): 10 fő

9 megye 99 nevezetessége: 2 fő

Összesen: 12 fő

Megyei kiírású túramozgalmak:

Fejér megye Természetjárója: 13 fő

Órvidék Turistája: 2 fő

Szent Imre Túra: 2 fő

Hegyhát Turistája: 4 fő

Vas megye Turistája: 8 fő

Győr-Moson-Sopron megye Turistája: 13 fő

Baranya megyei Kerékpáros Körtúra: 5 fő

Szent Márton útja Somogyon és Baranyán át: 2 fő

Összesen: 49 fő

Veszprém megyei kiírású túramozgalmak:

Ajka és Környeke Természetjárója: 9 fő

Veszprém Megye Turistája: 5 fő

Bakony-Balaton Kerékpáros Körtúra: 13 fő

Várak, Váromok Veszprém Megyében: 10 fő

Kálváriajárás a Bakonyban és a Balaton-felvidéken: 5 fő

Bakony erdő ismerője: 10 fő

Dornay Béla Emlékút: 1 fő

Összesen: 53 fő

Ez a magas szám megtévesztő lehet. Az aktívabban, rendszeresen túrázó tagok közül került ki a jelvénytípusok túramozgalmakat teljesítő zöme. E

csoportból is kiemelkednek a hosszabb nyári kerékpártúrákat és gyalogtúrákat vállaló ODK tagok.

A megelőző 10 év második felében az éjszakai túrák népszerűvé váltak, ez a népszerűség ezen időszakban is megmaradt, sőt, egy kicsit korlátok közé is kellett szorítani, mivel az egyébként gyalogtúrázáshoz nem szokott tanulók is szívesen vettek rajta részt, és a magas létszámot éjszakai körülmények között már nehéz volt kontrollálni.

Növünként jelentkezett a magashegyi túrázás. Hegedüs Mátyás tanár úr vezetésével két többnapos túra zajlott az Alacsony-Tátrában a nyári szünetben. Igazán embert próbáló túrák voltak a jelenlegi magyarországi terepviszonyokhoz szokott fiatalok számára.

A teljesítménytúrázás egy kis megszállott csoport körében annyira népszerűvé vált, hogy a legkeményebb megpróbáltatásoknak is nekivágtak:

Piros 85, A híd túl messze van, Lemaradás 100 és végül minden teljesítménytúrázó vágyálma, a Kinizsi 100.

### *A kerékpártúrázás hagyományainak folytatása*

Helt tanár úr nyugdíjba vonulását követően az ODK két irányban folytatódott. Pulay Zoltán kollégám a gyalogos túrázás szervezésében tevékenykedett, míg jómagam a kerékpározás népszerűsítését folytattam.

A 2003 nyarán szervezett Duna-völgyi túrát követően, a hosszú, nyári túrák iránt a diákság nem volt fogékony. Talán két év is elmúlt úgy, hogy a szervezéssel próbálkoztam. Sikertelenül. Végül azzal kezdtem kísérletezni, hogy a tanév során, hétvégenként rövidebb, egynapos túrákat szerveztem Pápa környékén. A próba bevált. Egy-két kísérlet után a tanulók kis csoportja igényelni kezdte ezt a fajta kerékpározást. Így az idő múlásával az évi egy-két túrát négy-öt, majd 7 és végül 8 túra követte. Az esetlegesen szervezett túrák tematikussá váltak, így vonzóbbak lettek. Ez nem jelentette a tömeges részvételt. A 3-4 fős túrák mellett 15-20 résztvevővel is róttuk az utakat.

A túrák pápai indulási hellyel a szélrózsa minden irányába indultak, többször is ismételve egyiket, másikat, de eddig mindig újabb és újabb útvonalakat bejárva. Többször jártunk Győrben, Döbröntén, a Kőrös-hegyen és a Ság-hegyen. Pannonhalma, Csesznek, Ajka, Kab-hegy, Sárvár, Répcelak és Szany vonzó célpontokként nagyobb létszámú csapatokat vonzottak. A Pápa környékét bejáró rövid túrákra, mint például a Teveli-tó, Döbrönte, Somló, vállalkoztak inkább a kerékpártúrázással először próbálkozók.

A túrák meghirdetése plakátokkal<sup>44</sup>, az internetes felületekkel, az iskola-rádióval és személyesen történt. Vállalkozó kedvű diákok gyakorta készítettek élménybeszámolókat, az útközben készült képekkel együtt azok felkerültek az iskola honlapjára, facebook oldalára, esetenként az iskolai LAPTOP újságába.

---

<sup>44</sup> L. 10. sz. melléklet!

A résztvevők az utolsó két évben a teljesítményt igazoló emléklapot kaptak a megtett táv és útvonal leírásával.

### ***Bánhidi Márk Emléktúra***<sup>45</sup>

2014. március 1-jén, szombaton 24 ember úgy gondolta, hogy megemlékezik a nemrég tragikus hirtelenséggel elhunyt Bánhidi Márkról, ezért neki-vágtunk egy kb. 40 km-es biciklitúrának, mégpedig Döbrönte úticéllal. A résztvevők között az amerikai Aaront és Márk édesapját, Miklóst is ott tudhatuk.

Reggel 9 órakor, nagyon szeles időben indultunk az iskola elől. Rögtön az elején egy kisebb műszaki hibát kellett elhárítani, de ezen átestünk, így végre igazán nekiindulhattunk az útnak. Először Borsosgyőrbe mentünk, majd onnan áttekertünk Kéttornyúlakra, ahol egy disznóvágásba csöppentünk. Itt megnézhattuk egy ilyen folyamat minden kellékét, sok mindent megtudhattunk különböző részeiről, és ezen ismeretek tudatában indulhattunk tovább, mégpedig Pápakovácsiba. Innentől elkezdett emelkedni az út, és a szembeszéllel továbbra is meg kellett küzdenünk. Gannára érve jött az első lejtő, ami a mauzóleumig „repített” bennünket. Itt kicsit lepihentünk, megvártuk a déli harangszó felcsendülését, és tovább indultunk a döbrönte vár irányába. Egy kis erdei úton át közelítettük meg Döbröntét. Rövid ebédszünet után elkezdtünk felfele caplatni a romokhoz. Felérve csodálatos kilátásban részesültünk; a távolban még a Somló piramisszerűen kimagasló csúcsát is megcsodálhattuk. A hazaút szinte villámszerűen telt el, hiszen majdnem végig csak gurultunk lefele, és élveztük, amint a hátszél még lökést is ad nekünk. Visszaérve Pápara nem volt vége a túrának, hiszen lévén ez volt a Bánhidi Márk Emléktúra, tiszteletünket tettük Márk sírjánál is, ahol a szervező, Mozgai Zsolt tanár úr, és Bánhidi Miklós mondtak egy rövidebb beszédet. Ezen beszéd alkalmával jelentette be Mozgai tanár úr, hogy megalapítja a Bánhidi Márk kerékpáros díjat, melyről bővebben az osztályokban elhelyezett ismertetőkről tájékozódhattak a diákok.

Összességében nagyon jól éreztük magunkat, és szerintem mondhatom ezt mindenki nevében. Reméljük, még sok biciklitúrát szervez a tanár úr, ahol kicsit kikapcsolódhatunk, és eljuthatunk a közeli környezetünk legszebb vidékeire.

A túra résztvevői a következők voltak:

Bánhidi Miklós (szülő), Csikai Levente 12. B, Csizmadia Máté 12. B, Drexler Anna 9. C, Fischer, Aaron (USA, Iowa), Horváth Dániel 12. B, Kertész Bálint (Türr Gimnázium), Kiss Viktória 9. C, Knirsch Klára (dolgozó), Koncz Gergő (Türr Gimnázium), Kovács Áron 12. B, Mátics Patrik 12. A, Mozgai Zsolt (szervező tanár), Nagy Dalma 9. A, Nagy Estilla 12. B, Nagy Lénárd 11. A, Nemes Máté (Türr Gimnázium), Schrauf Alexandra 12. H, Ta-

---

<sup>45</sup> L. 10. sz. melléklet!

más Fanni 9. C, Tóth Barnabás 11. B, Tökés Márton (Türr Gimnázium), Török Bálint 11. H, Ughy Anna 9. Kny, Üveges Eszter 12. B.

### ***Kerékpáros Díj Bánhidi Márk Emlékére***

A díjat a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium kerékpáros közössége alapította.

Célja: Bánhidi Márk, iskolánk tragikus körülmények között, balesetben, 2014 januárjában elhunyt, 12. B osztályos tanuló emlékének ápolása és a kerékpársport mint egészséges szabadidősport népszerűsítése.

A díj pénzalapja: az iskolai szervezésű kerékpártúrák szervezője (Mozgai Zsolt) minden túra minden résztvevője után 100 forintot helyez el az alapban, melyhez a résztvevők önkéntes adományaikkal (100 forint/fő) csatlakozhatnak.

A díj elnyerése: minden naptári évben két tanuló egyenlő részben megosztva kaphatja az összegyűlt pénzalap ráeső részét.

A díj felét az a tanuló kapja, aki a naptári év során a szervezett túrákon a legnagyobb távot teljesítette kerékpárral. Ezzel kívánjuk ösztönözni a nagyobb teljesítmény elérését.

A díj másik felét az a tanuló kapja, aki a díjátadást megelőző félévkor a legmagasabb tanulmányi átlagot éri el és a szervezett túrák legalább felén részt vesz. Ezzel kívánjuk ösztönözni a sport szeretete mellett a minél jobb tanulmányi eredmények elérését, tisztelve Márk kiemelkedő tanulmányi eredménye előtt is.

Amennyiben a legnagyobb távot a legjobb tanulmányi átlagot elérő tanuló teljesíti, a díjat egy személy kapja.

A díj kihirdetése és átadása: az év első szervezett túráját követően (ez a túra a Bánhidi Márk emlékére szervezett túra) az alsóvárosi temetőben Bánhidi Márk sírjánál történik. A díj átadására Bánhidi Miklóst, az édesapát kérjük fel.



## Öregdiákok visszaemlékezései<sup>46</sup>

*Mátyus Aliz: Újabb tíz év*<sup>47</sup>

Elolvastam a 2004-ben az iskola évkönyvébe írt „A pápai évekről, és azokról, amik azóta teltek el...” című írást és hálás lettem volt iskolámnak. Tíz év után újra olvasni, mik voltak akkor fontosak az ember korábbi emlékeiből, mik voltak vágyaim, terveim, miknek örültem és mi nyomaszott, hihetetlenül érdekes, nagyon elgondolkodtató és valódi ihlető forrás. Ugyanilyen érdekesek lesznek majd a gimnázium mai diákjainak megszólalásai az iskola újságjában, de akár az irodalomórákon vagy azokra készített fogalmazásaik is, és ahhoz, hogy ezt így találják, majd ennyi idő sem kell, nem kell tíz év, elég lesz a gimnázium utáni következő iskolából vagy egy elfoglalt munkahelyről visszanézni a gimnazista diákra, alakulóban lévő magukra és az ahhoz tartozó hangra.

Én tíz éve mindennél jobban készültem egy „hömpölygős, lassú sodrású regényre”, úgy éreztem, azt szeretném írni, az lenne a rám szabott. És helyette megszülettek, 2004-ben, 2006-ban és 2009-ben a *Kígyószisz*, a *Kőmadár Zuglóban* és az *El se hagy*, mindegyik novelláskötet, benne füzérré alakított novellák, hogy már-már majdnem regények, de nem hömpölygősek. Kis egységekből építkeztem, és egyik kötet sem rendelkezik a regények speciális vonásaival. Ahogy az egyikben meg is fogalmaztam, arra valók az írásra adódó idők, hogy novellák szülessenek. Ihletett állapotban megszületik egy első változat, aztán lehet rajta dolgozni, amikor van rá újabb idő, és visszatál hozzá az ember.

De mi is volt a munkám, ha folyamatában másra volt foglalt az idő? Az utóbbi tíz évben, mint ahogy már előtte kilencel is, mert ma már 19 éve, szerkesztem a Nemzeti Művelődési Intézet szakmai folyóiratát, a *Szín – Közösségi Művelődést*. Ez pedig leköti az ember mindennapjait, mert az ezzel kapcsolatos tevékenységek összeérnek a nyomdába elment számtól az új számmal szükséges foglalatosságok megkezdéséig, az elképzelt körvonalazódásától az egyes rovatok megtervezéséig, az anyaggyűjtéstől a szerzők felkéréséig, a konferenciákon, rendezvényeken való részvételtől, hogy benne legyen az ember a kulturális vérkeringésben, a könyvek és folyóiratok között való tájékozódáson át a kiválasztottak elolvasásáig minden. És, közben a szerzőkkel való foglalkozás, írásaik megbeszélése, szerencsés esetekben ösztönző-segítő kapcsolat ápolása, fenntartása, szövegjavítások. Mondhatom, hiányérzet nélkül leélhető az ember élete egy főszerkesztői – felelős szerkesztői munkával. Adó-

---

<sup>46</sup> Az emlékezők érettségijének sorrendjében.

<sup>47</sup> A szerző író, szociológus, a Nemzeti Művelődési Intézet Szín–Közösségi Művelődés folyóirat felelős szerkesztője, a Szélesvíz c. pápai folyóirat főszerkesztője; 1966-ban érettségizett.

dik benne minden, ami egy értelmiségi életformához tartozik – az ismerkedésektől a társasági étellel bezáróan.

Ebből aztán következik, akkor írok, akkor írtam az elmúlt tíz évben, amikor muszáj volt, amikor muszáj. Amikor elkezdenek bennem a mondatok egymás után megfogalmazódni, és amikor úszás közben nem tudom nem észrevenni, hogy formálódik, és megnyugvás felé visz a kezdődő megformálódás. És akkor – lehet, hogy már hazafelé a buszon – veszem a papírt, sokszor az épp ezért szép nagy naptáramat, és hagyom, hogy jöjjenek belőlem a mondatok. És mert, ha már egy írás elkezdődött, az ember egyensúlyi állapota akkor áll igazán helyre, ha el is készült, ezek az írások – néhány elvetélt kezdeménytől eltekintve, amikor is nem valós probléma mozgatta az anyagot, csak személyes megoldatlanság – az emberben levő feszültség fenntartásával kikényszerítik, hogy megíródjanak. (A regényhez másfajta viszony kell. A regényhez úgy lehet hazamenni és folytatni, újra meg újra, mint egy társhoz. Az ember nem szakad ki belőle. Folyamatosan benne van. A regény írása olyan, mint egy fennálló emberi kapcsolat. Ezért is nem írtam fiam megszületése óta regényt. Huszonhat éves, de bennem még mindig kizárja – a napi teendőkön kívül – egy másik folyamatosságban lenni tudást.)

A már eddig leírtakból is látszik, hogy másképp alakult utóbbi tíz évem, mint elképzeltem. Az itt elmondásra nem kerülök ösztönző hatásának köszönhetően és az ide tartozók szintén nagy fontosságának, a tizből az utóbbi három év sokkal szorosabban kezdett kapcsolni felnevelő városomhoz, Pápához, az utóbbi év pedig volt gimnáziumomhoz, mint bármikor is gondoltam volna, hogy ez lehet így, anélkül, hogy Pápán élnek.

Az erős és jó hatás következtében azonnal tisztáztam magamban annak véletlenszerűségét, hogy nem Pápán születtem. Ha apám nem hadifogoly 1945-47-ig, és előtte katonaévei – a Don kanyarban zajló harcokban részvétele előtt és után – nem anyám falujához kötik, nem Zalalövön születtek. 1945-ös, háború alatti házasságkötésük után, épp rá öt hónapra, de már a háború befejezése után leszerelő papírára váró apám tisztársaival együtt vagonokban Kurszkba és környékére kerül, anyánk pedig viselősen a szüleivel marad és megszüli bátyánkat (az orosz tiszt arra a napra a házból kiköltözik), és két és fél év múlva ugyanott megszülettek én is. Tehát a zalalövői Czencz házban. Mert apa visszatért. És még csak építi édesanyja segítségével a pápai házat, ahova minket, akkor már vele együtt négytagú családját hazahozhatja. És ahova kényszerűségből, ahogy az ország átforgalmazásához kellő „átnevelése” megkezdődött, aminek köszönhetően anyai nagyszüleimet kulákká nyilvánítják, megérkeznek a nagyszülők is.

Születési helyem tehát ezért Zalalövő, és nem Pápa. Ahova születésemet követően kilenc hónapra érkezem meg. Zalalövő a szülőfalum, ahol 2006-ban – amikor először hívnak, hogy mint Zalalövő szülötte íróként és lapszerkesztőként mutakozzam be –, megszületésem után csaknem fél századdal látom először anyám szobáját, születésem helyét, az akkor már nem bölcsődének

használt, akkor már felújított önkormányzati épületben, ami öregek otthona. (Így néz ki a sorsokat meghatározó történelem – alulnézetben.)

A városhoz való új viszonyom, erősödő viszonyom – másképpen, mint ahogy egy viszonyváltást tíz évvel korábbi írásomban megjövendöltem – ahhoz a 2009-ben megjelent könyvem, az *El se hagy* pápai kötetbemutatójához kötődik, amelyen barátságom kezdődött a városban, kamaszos egymásra érzéssel. De már cinkosságunk pillanataiban kiderült, hogy úgy szólunk egymáshoz, mintha örök életünkben barátok lettünk volna, úgy is értjük, tudjuk, érezzük egymást, szokásosan: be tudtuk fejezni egymás mondatait. Azóta – már régen – az alapok is tisztázódtak, mindkettőnknek ugyanazok az értékek, dolgok a fontosak – első a család, a gyerekek, táguló körökben az ember, aki ránk számít. Mindketten a másikért levés bajnokai vagyunk a magunkkal törődés helyett. Következésképp az ebből adódó problémáink és bajaink is azonosak. Tehát mindenképp jobban meg tudjuk őket bocsátani egymásnak. Vonzzuk hát egymást, keressük az egymással kapcsolatban eltölthető időt, terünk és élménytartományunk a közös város és közös ismerősök, és az életünk se lesz elég rá, hogy eleget tudjunk beszélgetni, amikor mindig csak a legégetőbb dolgokra tudhat sor kerülni. Egy barátság. És máris mennyivel közelebb lett, mint korábban volt Pápa Budapesthez. Ezt megelőzőn 1999-ig volt így. De másképp. Apám halála előtt minden figyelmem rá szegeződött, az utolsó években pedig ő, akinek köszönhetően a várossal való élő kapcsolatomat soha nem vesztettem el, akaratán kívül szűkre zárta kettőnk körül a kört. Nem láttunk ki belőle. Ő elszigetelődött, engem elszigetelt. Pápa nem volt messze Budapesttől, de súlyosodó betegsége következtében a város csak őt jelentette. És egy futást az állomástól hazáig, a Somlai út 33-ig. És végül vissza az állomásig. Ennyihez ragaszkodtam és buszra nem szálltam volna. Ha a városról tudni nem is tudok, de lássam.

És itt egy új vonzás, egy olyan városlakó hatásával, aki – mint egykor apám – mindenkét ismer, és könnyűszerrel letapogatja a város rezdüléseit. 2011-re már ennek a barátságnak a tudásával és hatására érik meg bennem, hogy apám emléktábla avatását meg kell, hogy előzzék a róla való megemlékezések. Szabó Zsolt kolozsvári művelődéstörténész barátom jön a városba, vele az apám által kitaposott utat, a Pápa – Kolozsvár kapcsolatot erősítjük meg. Apámra emlékezünk, aki a lehetetlennel határosra vállalkozott sikerrel. Elérte, hogy a Kolozsváron élő Szervátiusz Jenő el tudja készíteni a Jókai emlékművet Pápa városának. A rendszerváltás előtti időben, és hol voltunk még attól 1973-ban, ez csak úgy lehetett, hogy a követ Magyarországon kellett megfaragni. Műtermet kellett tehát keresni, ami Somogyi József, Csoóri Sándor, Illés Jenő közbenjárásával adódott is Budapesten, onnan érkezett az emlékmű, s kerekedett felállításánál igazi nagy ünnepség, ahogy ebben apám nagymester volt. A képeken ott állnak egymás mellett apa és fia, Szervátiusz Jenő és Tibor, arcuk rezzenetlen.



Apa emléktáblája a házunkra került, szövegét elolvasni megállnak az utcabeliek. „Mátyus Ferenc – 1920–1999 – tanító, közművelődési felügyelő, a XX. század közepén országos hírnevű pápai pedagógus színjászó kör rendezője, a Pedagógus Művelődési Ház egykori igazgatója tiszteletére állíttatta Pápa Város Önkormányzata és a Pápai Művelődéstörténeti Társaság”. 2011 óta, ha hazaérkezem, mert Pápara menetelemet így hívom, mindig megnézem. Oda állok, ahol gyerekkoromban Szidi és a férje álltak meg, a cigány házaspár, amíg ablakon át anyámmal szót váltottak. Nézem a szöveget, az emléktáblát, a házat, ahol testvéreimmel felnevelődtünk, és amitől néhány háznyira – alsóvárosiként – született apám. Az a ház ott áll a szemközti, a páros oldalon. Nézem a házunkat, és alkalomról alkalomra meggyőződöm róla, hogy minden úgy van, ahogy tudom. Mégis csak különös érzés, hogy az ember apjának emléktáblája van.

Apáról Pápan utoljára a 2014-es Város Napján beszéltem, mert a Helikon Kiadó kiadta orosz hadifogolynaplóját. Napokkal ezelőtt került sor bemutatására az Írószövetségben, és hamarosan a Duna televízióban is bemutatásra kerül. Ritkaság, hogy hadifogságról nem elmesélésből tudunk, hanem helyben írtak alapján. És a beszámolók levelekben íródtak várandós anyánkhoz, apa kongregációs imakönyvébe, a nyomtatott sorok mellett maradt helyekre. Mégpedig úgy szólnak ezek a levelek, Kurszkból és környékéről – biztatón és gondoskodón – mintha csak a címzettjükhöz eljuthatnának.

A városhoz kötődésemhez – újabb fontos kapcsolatok megerősödése és alakulása mellett – 2013-ban kialakul volt gimnáziumommal is egy egyre meghatározóbb kapcsolat, melynek legfontosabb eleme a diákokkal kialakuló dialógus. Megjelenő novelláskötetem városi bemutatója Budai Ilonával még a Jókai Művelődési és Szabadidőközpontban zajlik, de ezt a kötetet, a *Megkésett tavasz, el se jött tél* címűt már a gimnázium diákjai előtt is bemutatom – mégpedig diákok által válogatott részletek felolvasásával, korábbi könyveimből. És milyen jó érzés, hogy eljutunk egymáshoz.

2014 tavaszán a Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola a helyszíne a város Költészet Napi ünnepségének. Az Agria folyóirat főszerkesztője, Kődöböcz Gábor kérésére néhány hónap leforgása alatt összegyűjtöttem pápai írástudóktól – köztük diákoktól – verseiket, prózai írásait, és a folyóirata és a *Pápai palackposta* bemutatójára érkező Kődöböcz Gábor irodalomtörténész diákműsor, zongoraszám és diákfelolvasás közepette Eger és Pápa mind szorosabb kapcsolatának megkötésén munkálkodik. És mert ez a kapcsolat sem a mi kettőnk barátságával kezdődött, de már Eszterházy Károly sokat tett érte, élőknek látszik, sőt él.

Ettől a naptól kezdve minden hozzám és a városhoz kötődő szál a gimnáziummal is összekötődik. A Petőfi Gimnáziumnak és az ott átélt alkalmak ösztönző hatásának köszönhető, hogy a Költészet Napi ünnep estéjén Baloghné Uracs Marianna felkérésére elvállalom, hogy megcsinálom a város folyóiratát, ami meg is születik 2014-ben, és október 2-án bemutatásra is kerül – Áldozó

Tamás köszöntőjével és főszerkesztői bemutatómmal. A Szélesvíz című városi folyóirat I. évfolyam 1. száma a Költészet Napját Rab Zsuzsa-verssel köszöntő petőfis diáknak köszönhetően közöl Rab Zsuzsa verseket. Hogy a város szülöttje Rab Zsuzsáról tanulmány is kezdetét vette a folyóiratszámomban, már Kődöböcz tanár úrnak köszönhető, aki megemlékezve Rab Zsuzsáról, egy Jeszenyin fordításával fejezte be előadását, azt az előadást, ami a magyar szakra készülő petőfis diákoknak jó kedvet teremthetett egyetemi előadások hallgatni akarásához. Bennem már akkor este felmerült, hogy Rab Zsuzsáról pápai szerző tanulmányát fogom tudni közölni. És Rab Zsuzsa versek válogatásában nem maradtam a városban egyedül. Csak a 88 oldalas folyóirat terjedelme nem engedte meg, hogy több vers és hosszabb tanulmány kerüljön be az első számba. Érdekes lenne, ha elmondanám, milyen módon inspirálta még a folyóirat keletkezését volt gimnáziumom, de erről illendőbb lesz akkor beszélnem, ha megér már néhány évet. Tapasztalataim viszont, ahogy egy városi folyóiratot kialakítani és nyomdai munkára előkészíteni lehetett, érdekesek lehetnek az utód-diákoknak.

Nem egészen fél év alatt megszületett a Szélesvíz I. És mondhatom, hogy ennél erősebb beágyazódást, mint a folyóirat szerkesztése, senki magának nem teremthet. Tudom, hogy van iskolaújság és annak kialakult szerkesztői, írói gárdája. Én magam is csinálom a Szín – Közösségi Művelődést. De amikor az ember arra vállalkozhat, hogy egy szerves, organikus egység folyóiratát veszi kézbe, mondhatom, nincs az az erő és fáradság, amit ne érne meg. Lapszerkesztőként mindenhez, ami a városhoz kötődik, fűződik és a városé, köze lesz az embernek. Viszonyulni kezd minden történéshez, úgy is, hogy beleláthatja a következő, azt követő lapszámokba. Szelektál, megtanulja elválasztani a fontosat és kevésbé fontosat. Miérteket tanul. Önfegyelmet a terjedelem miatt. És figyelni tudást, mert egy ilyen egységen belül, mint egy város, egy falu, kell, hogy minden korosztályt megtaláljon a folyóirat.

Hogy van a Szélesvíz, nem csak a magam örömére forogatom a gimnáziumi évkönyvet, úgy tekintem, mint kincsesbányát a folyóirathoz. Az a munka, amit belefektettek a gimnázium vezetője és tanárai, tíz éve és most, a Szélesvíznek is kamatozik, köszönet érte. Megismerhetek, kiválaszthatok az évkönyvekből fiatalokat, tovább tanulókat vagy már dolgozókat, tapasztalataik miatt, és a városról megszólaltatni őket. Tanárokkal, igazgatóval – az iskola ismeretében – olyan beszélgetéseket kezdeményezhetek, ami segíti tájékozódni a Petőfit választani akaró diákokat. És máris másképp kezd egymásra hatni gimnázium és város, város és gimnázium. És most még a verset és prózát írni akarók Pápai Íróműhelyéről, aminek középiskola kell, hogy a központja legyen, még nem is beszéltem.

Mintha nem készülnék „hömpölygős, lassú sodrású regényre”.

### *Kocsis Csaba: Vezérünk a bátorság, kísérőnk a szerencse*<sup>48</sup>

A velem szembejövő Typhoon pilótája „bekapta a horgot.” Aggresszív manővereimet annak vélte, aminek akartam, hogy látszszanak, és valószínűleg minden figyelmét rám összpontosította. Kísérőm, vagy ahogyan angolosan mondjuk, „wingie-m” viszont pontosan tudta, mire megy ki a játék. Radarját kikapcsolva, észrevétlenül, nyílegyenesen repült a Typhoon felé, az én gépemről küldött célinformációt felhasználva.

Valószínűleg nagy meglepetés volt a Typhoon pilóta számára, amikor aggresszív ellenfele a lőtávolsághoz közeledve sarkon fordult, majd egy pillanattal később visitani kezdett besugárzásjelzője, hogy oldalról rakéta közeledik. Eközben szintén a levegőben lévő társa próbálta fenyegetni a kísérőmet, viszont még túl messze volt ahhoz, hogy a támadását megakadályozza.

Egy rakétával és egy meglepett ellenféllel kevesebb.

Az egyedül maradt pilóta ekkor már elég közel ért, hogy mindkettőnket fenyegetse, így hátat kellett, hogy fordítsunk neki. Rövid, egyszavas utasítást adtam a kísérőmnek, de akkor már láttam a kijelzőn, hogy anélkül is tudta, mi a teendő. Elkezdtünk nyitódni, hogy a bennünket üldöző pilótát döntésre kényszerítsük. A Typhoon, aki eredetileg őt fogta be a radarján, célt váltott. Újra én kerültem meleg helyzetbe. Tudtam, hogy már nem volt lehetőségem újra szembefordulni vele, túl közel volt hozzám, azonnal jött volna a rakéta. Ehelyett a kísérőmmel ellentétes irányba kezdtem fordulni, hogy még jobban „elhúzzam” tőle a támadót, illetve hogy azt a benyomást keltsem, mintha ostoba módon mégis szembefordulnék vele. Úgy tűnt, a taktika másodszor is működött. A vérszemet kapott pilóta teljesen felém fordult, és a rádióból figyelmeztetett a földi irányító, hogy nagyon nagy sebességgel közeledik. Még lőtávolságon kívül újra hátat fordítottam neki, és bekapcsoltam az utánégetőt. Mivel hátrafelé nem tudjuk használni a radarunkat, folyamatosan tájékoztattam kísérőmet az engem érő besugárzás irányáról és becslött távolságáról. Ezt felhasználva társam egy hosszú, 270 fokos fordulóval ismét támadó helyzetbe került. A Typhoon minden bizonnyal hallotta az őt segítő földi irányítót, hogy veszélyben van, mégis, nagy meglepetésemre folytatta az üldözésemet. A teljes utánégető a hangsebesség fölé gyorsította a gépemet, ami valószínűleg nagy robajjal érte el a földet, ahol az irányító aggódó hangon közölte, hogy az üldözőm még így is gyorsan közeledik, és hamarosan lőtávolságba ér. A Typhoon két hajtóművével szemben erőben nem vehetem fel a versenyt. Társam azonban óramű pontossággal ekkor jelentette a rakétaindítást. Pár másodperc múlva véget ért a légi harc, és az ellenséges kötelékkel ezúttal békében, együtt jutottunk el a repülőtérrig, ahol egymás után leszálltunk.

Az ősi magyar harcmóddal szembesült Typhoon-ok idegen nyelvű pilótái hevesen gesztikulálva, hangosan, egymásra mutogatva tárgyalták ki a

---

<sup>48</sup> A szerző harcászati pilóta őrnagy, jelenleg Kanadában a Magyar Légierő Nemzeti Képviselője, vadászpilóta-oktató, 1997-ben érettségizett.

repülést. Eközben azon gondolkodtam, kinek a győzelme volt a gyakorló, látótávolságon túli légi harc? A kísérőmé, aki mindkét gépet lelőtte? Az enyém, aki a kötelékvezér volt? Arra jutottam, kicsit mindkettőnké.

Kicsit.

Mert egy kicsit a tapasztalaté is, amit a sok gyakorlás során szereztem. Amikor lehetőségem volt repülni, nem a könnyebb utat kerestem, hanem igent mondtam arra, ami nehezebben ment: a kihívásra, az újra, az ismeretlenre.

Egy kicsit a sok éven át tartó, kemény kiképzésé is, amit a főiskola után elkezdtem. Magyarországon, Kanadában, Svédországban. Ahol megtapasztaltam, hogy a pofonok az élet velejárói. Ahol, ha nem ötször annyi pofont kaptam, mint ahányszor sikerélményem volt, akkor egyet sem. De megtanultam teljesíteni nyomás alatt, szűkös erőforrásokkal, kevésbé ideális körülmények között.

Egy kicsit a főiskolámé, ahol megtanultam a társaim helyébe képzelni magamat, belelátni a fejükbe ezáltal hatékonyan együttműködni velük. Megtanultam, hogy úgy irányítsam az embereket, akiket mellém osztott a sors, hogy ne korlátozzam, inkább szabadabbá tegyem őket, így jobban teljesítenek.

Egy kicsit a középiskolámé, az általános iskolámé, ahol nem csak arra tanítottak meg, hogyan kell írni, olvasni, egyenleteket megoldani, de arra is, hogy gyermekkorom hiedelmével ellentétben nem én vagyok a világ középpontja. Megtanultam, hogy nagyon fontos, hogyan viszonyuljak a társaimhoz. Megtanultam tisztelni másokat.

És nagy részben a családomé. A szeretetükkel tanítottak meg egy nagyon fontos dologra: a toleranciára. Arra, hogy a világot a saját szememen keresztül látom, tehát gyakran kell magamba nézmem. Főként, ha „pofont kapok”, mert azt hajlamosak vagyunk más hibájának tulajdonítani, ez által nem tanulni belőle. Pedig alkalom van rá, sok. Megtanították, hogy a sikerhez a gátakat és a lehetőségeket magamban kell keresnem. És még egy nagyon fontos dolgot: azt, hogy hogyan kell TANULNI.

Talán soha nem szedtem még így össze, hogyan lehet győzni, és így leírva valóban, pofonegyszerűnek tűnik. Talán küldök egy rövid üzenetet a Typhoon pilótáknak is – persze lehet, hogy megsérteném vele őket:

Mondj igen-t.

Viseld a pofonokat, és tanulj belőlük. Főleg azért, mert úgyis te adad őket magadnak.

Tiszteld a társaidat – akkor az élet minden területén sokkal könnyebben boldogulsz majd.

Szeresd a családot. Add meg nekik, amit te is kaptál, vagy amit nem kaptál meg.

És végül, de nem utolsó sorban: TANULJ!

### *Végyári Eszter: Visszaemlékezés<sup>49</sup>*

1994-1998 között voltam petőfis. Csodás új épületben kezdtünk, ahol minden ideális volt ahhoz, hogy tanulhassunk, és élvezhesük az elkövetkező négy évet. Az aula akkor hatalmasnak tűnt, világos volt, és még a levegőben volt a friss mázolás illata. Ott láttam először, hogy a felsőbb évesek valamelyik iskolai ünnepségre a „Képzelt riport egy amerikai popfesztiválról” című musicalt próbálják, énekeltek a dalokat, és finomították a koreográfiákat... Nagyszünetben csüngtem a folyosókorláton, és tátott szájjal figyeltem a próba-folyamatot. Nagyon szerettem volna valami hasonlónak a részese lenni... Meghatározó volt ez az élmény, mint ahogy több tanárom is... Horváth Lajosné, Teca néni és Bognár Anita magyarórái, az akkor megtanult versek, prózák a mai napig velem vannak, erős alapjai lettek a későbbi művészi fejlődésemnek. Imádtam az angolórákat, a csípős humorú, ám konzekvensen követelő Újvári Klára tanárnőt, akitől bár tartottam kicsit, de a mai napig imáimba foglalom a nevét, és hálás vagyok a nyelvtudásért, ami lehetővé tette, hogy ne csak otthon, hanem idegen nyelvetületen is sikeres lehessenek a színpadokon. Nagy szeretettel gondolok vissza Varga Géza igazgató úrra, aki szenvedéllyel és humorral próbálta megismertetni velünk a matematika minket teljesen hidegen hagyó tudományát, és hogy a hatalmas szíve mindig megmentett minket attól, hogy esetleg pótvizsgán kelljen bizonyítanunk a pislákoló tudásunkat... A művészetek és a zene már akkor is sokkal jobban érdekelt, mint a pusztá tudomány, így inkább az iskolai rendezvények szervezésével tűntem ki, és nem a bizonyítványom átlagával... Ebben osztályfőnököm, Varga Sándorné is mindig támogattott. A fent említett csodálatos pedagógusokon kívül érdekes módon azokra a tanárookra emlékszem a legnagyobb szeretettel, akik olyan tárgyakat tanítottak, amikben nem voltam különösebben kiemelkedő: Polgár Judit tanárnő, aki latinra tanított, Dankó Ferencné, aki kémiára és fizikára tanított minket.

A gimnázium után a Gőr Nagy Mária Színitanodában tanultam meg a színészmesterség alapjait, utána pedig rögtön a Budapesti Operettszínházba szerződtem. Később megfordultam több vidéki színházban,

Veszprémben, Sopronban, Miskolcon, Békéscsabán, illetve a Madách Színházban is. Párhuzamosan dolgoztam külföldi produkciókban is. Németországban több musicalfőszerepet eljátszottam, és szolista voltam egy nemzetközi művészekből álló musicaltársulatnak, akikkel rengeteget turnéztunk, és fél Európát bejártuk. Mesterségemnek köszönhetően rengeteg lehetőségem adódik az utazásra, amiért nagyon hálás vagyok. New Yorktól Izlandig, Szentpétervártól Dubaiig sok érdekes emberrel, különös kultúrákkal volt szerencsés találkozni. De a szívemben őrzöm a tudást, a feyelmet, az elkötelezettséget, a

---

<sup>49</sup> A szerző színész, énekes, dolgozott a Budapesti Operettszínházban és több vidéki színházban is, Németországban több musicalfőszerepet is eljátszott; 1998-ban érettségizett.

nyelvtudást és az alázatot, amit hajdani gimnáziumomnak köszönhetek. Boldog évfordulót kívánok az iskolának sok szeretettel, humorral és muzsikával!

*Viszoki Gábor: Iskolám évkönyvébe*<sup>50</sup>

1995-ben lettem a Petőfi Sándor Gimnázium tanulója, a sikeres felvételi vizsga után. Az I. B nyelvi tagozatos osztályba kerültem, az osztály fele angolt, a másik fele (köztük én is) németet tanult emelt óraszámmal. Osztályfőnökünk Kiss Tamás tanár úr lett, mi voltunk az első – és azóta is egyetlen petőfis – osztálya. A kezdetekből arra emlékszem, hogy pár tantárgy ami általánosan nem okozott gondot, itt komoly problémának tűnt eleinte. De mivel úgy látszott az osztályból nem csak én „küszködök”, nem tulajdonítottam túl nagy jelentőséget neki, és tényleg, egy idő után túlestem a kezdeti nehézségeken. Második idegen nyelvnek angol kellett tanulni minden németesnek, ezért a döntésért utólag is köszönet a Petőfi Gimnáziumnak. Akkoriban még nem tudhattam, hogy későbbiekben ennek nagy szerepe lesz az életemben. Viszonylag hamar eldöntöttem, hogy műszaki irányban szeretnék tovább tanulni, ezért a harmadik év után matematikára és fizikára fektettem a hangsúlyt. A gimnazista évekből szívesen emlékszem vissza a biciklitúrákra Helt Gyula tanár úr szervezésében, különösen a Dél-Magyarország túrára 1999 nyarán. Az énekkar is külön említést érdemel, hol máshol töltötte volna az ember a szerda délutánját?

Az érettségi után a Budapesti Műszaki Egyetem következett, ahol autógépész diplomát szereztem a Közlekedésmérnöki karon. Hogy az idegen nyelvi vonal folytatódjon, az első 4 félévet németül hallgattam, minden előadás és persze minden vizsga német nyelven történt. Ez időben a tervem az volt, hogy a valamelyik magyarországi német autógyárban helyezkedek majd el. Itt még érdemes megemlítenem (a későbbiek miatt), hogy ugyanezen a karon belül folyt a logisztikus mérnökök képzése is, amiről mi, gépészek, csak lenézően vettünk tudomást. 2005 júniusában diplomáztam, és körülbelül ugyanekkor történt egy esemény, ami rányomta a bélyegét a további életemre. Barátnőm kapott egy PhD-lehetőséget Angliában, és tőlem tette függővé, hogy elvállalja-e. Szinte gondolkodás nélkül beleegyeztem.

Így kerültem Sunderlandbe, ahol 3 évet töltöttem. Ezalatt az idő alatt alkalmam nyílt alaposan megismerni az angol kultúrát alulnézetből a különböző munkahelyeim révén. Ennek ellenére hálás vagyok az itt eltöltött éveknek, jó alapot és perspektívát adtak a továbbiakhoz. Az itteni időszak alatt a legjelentősebb esemény az volt, hogy újra lediplomáztam a Sunderlandi Egyetemen, mérnök menedzser szakon, 2008 tavaszán.

---

<sup>50</sup> A szerző logisztikai tervező, projektmenedzser (Rolls-Royce Motor Cars, Goodwood, England), 1999-ben érettségizett.

Ez a diploma vezetett el életem következő – és jelenlegi – állomásához. Dél-Angliába költöztem és a Rolls-Royce autógyárban kezdtem el dolgozni a logisztikai osztályon. Visszagondolva, egyetemista koromban kifejezetten megsértődtem volna, ha valaki azt mondja, hogy valaha ezzel fogok foglalkozni. Azóta is itt dolgozom, és a világ legismertebb és legexkluzívabb luxusautóinak az alkatrészellátását tervezem és biztosítom. A munkám elég változatos, a különböző vevői igények megvalósításától kezdve az új alkatrészraktárunk tervezéséig sok mindennel foglalkozom. És nem, sajnos nem Rolls-Royce a szolgálati autóm, de ha alkalmanként hozzájutok egyhez, az azért feledtetni tudja a néha hosszú napokat. A munka után feleségem és két fiam vár haza. A fiúk itt születtek Angliában és nekik az angol is szinte anyanyelv lesz, aminek én szívből örülök.

Eddig nem is nagyon gondoltam bele, de van pár analógia a gimnazista éveimmel. A város ahol élünk – Chichester – egy Pápa-méretű történelmi kisváros, sok látnivalóval. Még a fekvése is hasonló, egyik oldalról dombok, másiktól síkság határolja. Ugyanúgy, mint anno iskolába, ma is biciklivel járok dolgozni, ahol ugyanúgy a mindennapok szerves része az idegen nyelv – angol is, német is – mint majd 20 évvel ezelőtt az iskolában.

Mostanában ritkán jutok el Pápara, évente jó, ha kétszer. Viszont valahogy mindig úgy alakul, hogy elsétálok/biciklizek/autózik a Petőfi épülete előtt. Ilyenkor mindig nosztalgikus érzés fog el; jó visszagondolni – felnőtt fejjel – a gondtalan diákévekre, a sok élményre, ami ehhez az épülethez köt, és hogy vajon mennyiben járultak hozzá a petőfis évek a jelenlegi életemhez.

### ***Lőrincz Dániel: Kultúrák vonzásában*<sup>51</sup>**

Immár tizenöt éve tekintem hivatásomnak az európai és az ázsiai kultúrák közötti értékközvetítést. „Petőfisként”, 1998/99-ben lehetőségem volt egy tanévet cserediákként Japánban tölteni, ahol megtanultam a nyelvet, és igyekeztem minél többet megérteni az ország kultúrájából. Az akkori benyomásaim alapján eldöntöttem, hogy a későbbi pályám során is szeretnék multikulturális környezetben élni és dolgozni – ezt azóta mindig sikerült megvalósítanom.

Emlékszem, az első interkulturális élményeket akkor szereztem, amikor a gimnáziumban megjelentek az anyanyelvi angoltanárok és a külföldi cserediákok. Én akkor nagyon büszke voltam az iskolámra, és nagyon „menőnek” tartottam, hogy Ujvári Klári néni angolórái mellett amerikai tanártól is tanulhatok. Közben hozzánk, diákokhoz is eljutottak ajánlatok, lehetőségek a külföldi iskolai tan évekről. Az egyik ilyen lehetőség volt az AFS Magyarország Nemzetközi Csereprogram Alapítvány által kínált külföldi középiskolai tanév, melyet az én évfolyamomból is jó néhányan megragadtunk.

---

<sup>51</sup> A szerző az AsiaCenternél dolgozik, szakterülete az ázsiai–közép-európai marketing-kommunikáció, mellette az AFS kuratóriumának társelnöke; 2000-ben érettségizett.

A Külkereskedelmi Főiskolán nemzetközi kommunikáció szakon, PR szakirányon végeztem 2004-ben. Még a diploma megszerzése előtt elhelyezkedtem az AsiaCenternél, ahol elsődleges feladatomban a távol-keleti országokkal való kapcsolattartás volt, immár gazdasági és diplomáciai vonatkozásban is. Megismerkedtem Vietnammal, Indonéziával, Indiával, Mongóliával, Thaifölddel, majd később Kína gazdasági jellemzőivel, és ezen országok Magyarországra akkreditált diplomáciai és kereskedelem-fejlesztési szervezeteivel. Mindössze egy éves tapasztalattal már a munkám része volt, hogy távol-keleti országokba utazzam, és ott egy magyar–ázsiai gazdasági relációban meghatározó vállalatot képviseljek. Talán ez annak is az eredménye, hogy még a petőfis éveim során olyan interkulturális tapasztalatokra tettem szert, amelyekkel magabiztosan és megbízhatóan álltam helyt bárhol a világban. Amikor ezeket a sorokat írom, már tizenegyedik éve dolgozom azon a szakterületen, amelyet szeretetből és hivatástudatból is választhattam. (Ez nagyjából ázsiai–közép-európai marketingkommunikáció, a két régió közötti gazdasági kapcsolatok elősegítése, elsősorban a marketingkommunikáció és az üzleti rendezvényszervezés, valamint a külföldi cégképviselői eszközeivel.)

A főiskolán megszerzett marketinges és PR-os képzettségemnél többre értékelem azt az interkulturális tapasztalatot, amelyet a munkám és iskolás élményeim során megszereztem, a jövőben ezt is szeretném kamatoztatni. Volt cserediákként, és jelenleg az AFS kuratóriumának társelnökésként továbbra is gyakran veszek részt Magyarországra érkező cserediákok támogatásában, és kiutazó magyar diákok felkészítésében, valamint általánosságban az nemzetközi csereprogramok népszerűsítésében. A japán mellett kínaiul is tanulok, elvégeztem a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Karán egy távol-kelet referenci szakirányú továbbképzést, ahol India, Kína és Japán történelméről, kultúrájáról, közigazgatásáról és gazdaságáról tanultam részletesebben.

Nagyon sokat köszönhetek az iskoláimnak, a csereprogram-alapítványnak és a munkahelyemnek is, és különösen jól esik arra gondolni, hogy ahhoz, hogy ez a karrier így indulhasson el, a Petőfiben voltam „jókor, jó helyen”.

### ***Orbán Bernadett: Nyelvek és sport*<sup>52</sup>**

2001-ben érettségiztem itt a Petőfiben. Már általános iskolában tudtam, hogy a nyelvek érdekelnek; angol és német nyelv tanulására volt lehetőségem. A gimnázium során mindkettőt folytattam. A középfokú nyelvvizsga megszerzése után az órák keretében ismerkedtem meg az angol és német iroda-

---

<sup>52</sup> A szerző az ELTE angol és német irodalom és nyelvészet szakán végzett, majd fordító és tolmács diplomát szerzett, rendszeresen dolgozik a Panemex, a National Geographic, a Booklands kiadóknak, publikál a Magyar Lovassport Szövetség lapjában; 2001-ben érettségizett.



lomma, ami egyetemi tanulmányaim alapját jelentette. Az ELTE angol és német irodalom és nyelvészet szakán végeztem, majd ezután szintén az ELTE fordító és tolmácsképzőjében szereztem meg harmadik diplomámat. Ezután könyvek fordításával kezdtem foglalkozni, több kiadónak is fordítottam. Egyetemi tanulmányaim alatt spanyol felsőfokú nyelvvizsgát szereztem, majd később olasz és francia nyelvből középfokú állami nyelvvizsgát tettem.

Szabadidőmben 14 éves korom óta minden nap lovagolok, rendszeres résztvevője vagyok az országos bajnokságnak, ahol az idei évben csapatban bronzérmes lettem, illetve korábban felnőtt megyei bajnoki címet is sikerült már nyernem. A lovaglás mellett rendszeresen úszom, 3 éve amatőr versenyeken is részt veszek, ahol sikerült kijutnom Eindhovenbe az Európa-bajnokságra, illetve minősültem a 2015-ben Oroszországban megrendezésre kerülő világbajnokságra is. A mai napig szívesen gondolok vissza az iskolában eltöltött időre, a tanárookra, akik mindig rendkívül segítőkészek voltak, és töretlen lelkesedéssel segítettek tanulmányaim során.

### *Dr. Lőrincz Márton Ákos: Petőfis emlékek<sup>53</sup>*

A pápai Petőfi Sándor Gimnáziumban 1996-ban kezdtem hatosztályos középiskolai képzést. 2002-ben a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Karára nyertem felvételt. A 2007/2008-as tanévet a heidelbergi Ruprecht-Karls-Universitát hallgatójaként töltöttem. 2009-ben szereztem diplomát, és folytattam tanulmányaimat a Semmelweis Egyetem Doktori Iskolájában. Ekkortól vagyok az Élettani Intézet oktatója is. 2010-ben megszerveztem az egyetem karrierközpontját, amelynek munkáját egészségügyi karrier-tanácsadóként jelenleg is segítem. Kutatási területem a neutrofilgraulocita antimikrobiális eszköztárának tanulmányozása.

Az egyik legmeglepőbb kérdést, amivel az egyetemen találkoztam, nem tanárok tették fel valami rettenet vizsga közepén, hanem az évfolyamtársaim egy gyakorlat szünetében: „Te milyen suliból jöttél?” Na, ezt nem lehet könnyen megválaszolni, legalábbis nekem nem sikerült. Elsősorban érzések maradtak meg bennem, emlékek, jelenetképek a petőfis éveimből. Biztos, lehet tudatosan és objektíven is visszatekinteni a középiskolára, esetleg lehet statisztikákat lobogtatni, meg tanrendekeket és tagozatokat, de én hiszem, hogy Magyarországon minden középiskolában (szakképzőtől gimnáziumig) lehet jól tanulni, jó tanulmányi teljesítménnyel kibontani a bennünk rejlő talentumokat. Ezért a statisztikáknál fontosabbnak tartom, hogy egy iskola érzelmileg, emberileg és közösségleg adjon sokat az ott tanulóknak.

Az egész Petőfit úgy építették, hogy akarva-akaratlanul egy közösség legyen az egész iskola. Minden az aulában és a folyosókon történik. Itt beszél-

---

<sup>53</sup> A szerző a Semmelweis Egyetem Élettani Intézetének oktatója, megszervezte az egyetem karrierközpontját, melyet egészségügyi karrier-tanácsadóként jelenleg is segít; 2002-ben érettségizett.

gettünk, barátkoztunk, ettünk, randalíroztunk, és szinte soha nem telt el úgy szünet, hogy valaki ne rohanjon át kiabálva az aulán, a galéria egész népének legnagyobb örömére. Ismertük egymást. Közösség voltunk jóban és „rosszaságban” egyaránt.

A petőfis közösség pedig tanórán is közösség. Elevenek voltunk, jól és idetartozónak éreztük magunkat. Az ilyen közeg pedig a melegágya az interaktív oktatásnak. Ha valamit nem értettünk, jeleztük, és nem szégyellünk ezt egymás előtt. Ha valamivel nem értettünk egyet, akkor vitatkoztunk a tanárral, vagy vitáztunk egymással. Érveltünk, próbálkoztunk, és közben tapasztaltunk, fejlődöttünk.

Mindez bizonyára kihívás volt fegyelmezési szempontból a tanárainknak, de úgy érzem, felismerték, hogy ebben az épületben és ezekkel a hagyományokkal a Petőfiben a közösségélmény különlegesen intenzív. Olyan érték ez, aminek kibontásához érdemes teret és türelmet adni. Köszönet tanárainknak érte!

Én is élményekkel teli hat évet töltöttem itt, vidámsággal, bosszúsággal, barátsággal, szerelemmel, tanulással, játékkal, sporttal, sikerekkel és kudarcokkal egyaránt. A jó közösségélmény segített gyorsan beilleszkedni az egyetemen és később a munkahelyemen. A fejlett vitakészség és az érvelési tapasztalat segített a vizsgákon, a tárgyalásokon, segít, ha kapcsolatot kell létesítenem a tanórámon magyar vagy külföldi diákokkal, a kórházban a betegekkel vagy a hozzátartozóikkal. A közösségi sikerélmény magabiztossá tett szakmailag és magánéletileg is. Ez számomra fontosabb volt az egyetemi és későbbi éveimben, mint az egyébként versenyképes középiskolai tudásom. Úgy érzem, a közösségépítés az, amiben a Petőfi kiemelkedik mind épület és infrastruktúra, mind a tantestület, mind pedig hagyományok szempontjából.

Jó érzés petőfis öregdiáknak lenni.

### *Nagy Sándor: Pályám kezdete*<sup>54</sup>

1996-ban lettem munkácsysból petőfis, az akkor induló első hatosztályos gimnáziumi osztály tagjaként. 2002-ig tarthattam meg hivatalosan is ezen címet, mikor az érettségi után az ország másik felébe, Szegedre kerültem, hogy majdan közgazdasági programozó matematikussá váljak. Az egyetem alatt egy Pesten töltött év után egy ERASMUS ösztöndíj keretében kerültem Németországba, Erlangenbe, illetve Nürnbergbe, ahol ma is élek. A Fraunhofer Integrált Áramkörök Intézet Helymeghatározás és Kommunikáció részlegén dolgozom tudományos munkatársként: helymeghatározó rendszerek fejlesztésében veszek részt programozóként.

---

<sup>54</sup> A szerző matematikusként végzett, jelenleg Nürnbergben él, a Fraunhofer Integrált Áramkörök Intézet Helymeghatározás és Kommunikáció részlegén dolgozik programozóként; 2002-ben érettségizett.

Nos, mit is adott nekem az iskola? Nehéz megfogalmazni. Természetesen az ott szerzett tudás egy részére épül a további élet. Az informatika iránt már tanulmányaim elején érdeklődtem, ebben nagy segítségemre volt Pulay tanár úr, akinek segítségével tudásom elmélyítettem, számos versenyen indultam, és értem el országos helyezéseket a Nemes Tihamér Országos Középiskolai Számítástechnika versenyen, illetve kétszer megnyertem a Gábor Dénes Országos Számítástechnikai Emlékversenyt.

A megszerzett tudás mellett az ott szerzett egyéb tapasztalatok és élmények azok, amelyek erősebben beleszövődnek az ember életébe, és elkísérik, ki tudja meddig. Lányom is ismeri a Helt tanár úrtól kölcsönzött "Szörnyűség, rettenet, borzalom, ..." kezdetű mondatokat, és még mindig mosolyognom kell, ha arra gondolok, mikor egyszer a nevetéstől izomláznak lett egyik osztálytársammal, holott csak az egyik óra jegyzeteinek lemásolása volt a cél. Ez úton kívánok az iskolának, a régi és új tanároknak, tanulóknak további szép petőfis éveket.

### ***Egressy-Molnár Orsolya: Mit adott nekem a Petőfi?*<sup>55</sup>**

Petőfis éveim után a Budapesti Corvinus Egyetem Élelmiszertudományi karára kezdtem járni. Már másodéves koromban három tanszék ajánlotta fel, hogy maradjak ott, és doktoráljak, ha végeztem. Természetesen csak egyet választottam, az Alkalmazott Kémia tanszékét. Itt negyedéves koromban megnyertem az Országos Tudományos Diákköri Konferencia első díját, két évvel később a munkámért Pro Scientia aranyérmet kaptam. Mindeközben elvégeztem egy angol agrárszakfordítói képzést. A PhD-éveim alatt 4 magas impakt faktorú tudományos cikket publikáltam, és megnyertem a 2013 Európai téli tömegspektrometriai konferencia poszterdíját. Idő közben kiköltöztem Hollandiába, és jelenleg a doktorim befejezésén dolgozom.

A siker receptje egyszerű: lelkesedés, tárgyi tudás és jó nyelvismeret. És mit adott ehhez a Petőfi? Mindent. Az itt dolgozó segítettek mindenben a céljaim elérésében. A kémia szeretetét, a megalapozott tárgyi ismeretét és a tudományos kíváncsiságot Tomor Józsefné Ildi néninek és Mádlné Csuti Anikó tanárnőnek köszönhetem, akik rengeteg szabadidejüket áldozták arra, hogy a versenyekre felkészítsenek, hogy többlettudást adjanak. A logikus gondolkodáshoz és az összetettebb eredmények számításához elengedhetetlen volt Zoli bácsi matekszakköre, nagyon sok helyzetben jelentett előnyt és plusz pontokat, hogy latinból is nyelvvizsgával rendelkezem, amit Antal Anetta tanárnőnek köszönhetek. És végül, de nem utolsó sorban az angol nyelv szeretetét Kósa Anna tanárnőnek köszönhetem. Menjetek bármilyen szakterületre, a hangotok csak akkor fogják mások meghallani, ha angolul tesztitek közzé eredményeite-

---

<sup>55</sup> A szerző jelenleg Hollandiában él, a doktori disszertációjának a befejezésén dolgozik, 2005-ben érettségizett.

ket, és a legjobb szakanyagok csak angolul érhetőek el. És jó általános nyelvtudás nélkül nincs szaknyelvi ismeret sem, és pont.

Üzenem a mostani és jövőbeli Petőfiseknek: vigyetek magatokkal érdeklődést, lelkesedést, tárgyi tudást és jó nyelvtudást, bármilyen területre mentek is. Ragadjátok meg, és vigyétek magatokkal, mert a Petőfi ezt tálcán kínálja Nektek.

***Bella Brigitta: A gimnáziumi laptól egy vezető hírportál szerkesztőségéig<sup>56</sup>***

Kíváncsi, a világot mindig meghódítani vagy legalábbis megérteni akaró diákként érkeztem 2004-ben Pápára, a Petőfi Sándor Gimnáziumba. Kamaszként könnyen beilleszkedtem az új társaságba, kollégistaként élveztem a rám zúdult szabadságot, és még az sem vette el a kedvem az önállóságtól, hogy az első tanítási nap a szüleim nélkül alig találtam meg az iskola épületét. Mindig örömmel gondolok vissza a gimnazista évekre; tíz év távlatából már nem fájnak a szódolgozatokra kapott, akkor igazságtalannak tűnő kiségyesek; ma már izélményként gondolok a menzán kapott vargabélesre; és szívesen idézem fel sorról sorra azokat a verseket, amiket megyei versmondó versenyeken és iskolai vagy városi rendezvényeken a petőfis egyenruhában szavaltam. Többször eszembe jut, mennyi mindent kaptam ezekben az években: öszinte barátokat, akikkel közösen váltunk tinédzserből felnőtté; élményeket és tudást a tanórákon; nápolyi és brémai napokat a Comenius-programtól; és itt jöttem rá, hogy mivel is szeretnék majd foglalkozni.

A gimnáziumi éveim a versekről, a könyvekről, az irodalomról szóltak, mindig szerettem olvasni és írni. Ezt a humán érdeklődést az általános iskolából hoztam magammal, egykori magyartanárnóm, Erika néni szeretettette meg velem olyan mértékben a betűket, hogy a szenvedély a mai napig kitart, sőt, hivatássá érett. Szerencsémre a gimnáziumban és a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola kollégiumában is találtam olyan tanárokat, akik tovább táplálták bennem a magyar nyelv szeretetét, Kissné Papdi Annamária és Rábai Tünde tanárnők sokat tettek ezért. Nem mindig volt könnyű dolguk; lázadó, a határokat feszegető, de az iskolában jól teljesítő diák voltam, akit néha bizony noszogatni kellett, hogy tanulja meg a hosszabb verset a közelgő versenyre, vagy készítsen el két cikket a következő lapba. Az ő türelmük, bizalmuk és rám fordított energiájuk nélkül talán ma nem lennék az, ami mindig is akartam: újságíró.

Tele izgalommal jelentkeztem másodévesként a petőfisek lapjához, a *LapTophoz*. Korábban már szívesen forgattam a fekete-fehér lapokat az órák közti szünetekben, vagy a kollégiumi szilenciumokon, amikor minden más érdekesebbnek bizonyult, mint a másnapi házi feladat elkészítése. Tudtam

---

<sup>56</sup> A szerző az Origo hírportál újságírója, 2009-ben érettségizett.

tehát, hogy mire vállalkozom, mikor első ízben elválltam egy interjú elkészítését. A nálam rutinosabb szerkesztőségi tagoktól és vezetőinktől, Papdi tanárnőtől a kezdetektől sok tanácsot, javaslatot kaptam. Majd megszületett életem első, akkor mindennél jobban tetsző, visszagondolva kissé suta anyaga, Az igazgatóiból jelentjük címmel. Aztán nagyon rákaptam az írásra, és az állandó rovat mellett helyi eseményekről készítettem beszámolót, színházi bérletesként kritikákat fogalmaztam meg a látott darabokról, figyeltem az iskola és a diákok újdonságait, igyekezve mindenről számot adni az olvasótáborunknak.

Az érettségi bizonyítványt megszerelve már többéves újságírói tapasztalat állt mögöttem; láttam, hogy működik egy szerkesztőség, rutinosan tudtam használni a szövegszerkesztő rendszert, megismertem a csapatmunkát és a lapzártá körüli bonyodalmakat. Ekkor már tudtam, hogy megtaláltam a helyemet, ezért a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Kommunikáció- és médiatudomány szakára adtam be a jelentkezésemet. A felvételt követően igyekeztem az egyetemi és kari újságokat megismerni, és első célomná vált, hogy valamely szerkesztősége bekerüljek. Az évfolyam egyik legjobbjaként a kéthetente hétezer példányszámban megjelenő *Műhely* című lap lett az első olyan hely, ahol már fizetést is kaptam az írásokért. Kipróbáltam magam a *Sport*, a *Magazin* és a *BME Körkép* rovatoknál, újságíróból pedig rovatvezető-helyetessé váltam egy időre. Az egyetemi lap egy év után nem volt elég, új kihívások elé néztem, és a Gazdaságtudományi Kar havonta megjelenő lapjához is felvételiztem. A *GT Times* havonta jelent meg, olvasói pedig ezer-ezerkétszáz körül voltak, a szerkesztőség pedig hozzám hasonló ambiciózus fiatalokból állt. Négy éven keresztül dolgoztam itt, az utolsó kettőben elnyertem a főszerkesztői pályázatot, így vezetője lettem a közel húszfős csapatnak. Megtanultam, hogy felelősségteljesen kell döntéseket hozni, hogyan kell összeállítani egy lapot határidőre, miként kell bánni az emberekkel, és közben a saját cikkeimet sem hanyagoltam el. A lap mindig minőséget képviselt, szakmai díjjal is jutalmaztak minket több alkalommal. Idén szereztem meg a mesterszakos diplomámat ugyanezen a szakon, az egyetemről pedig úgy jöttem ki, hogy cikkek százai álltak mögöttem referenciaanyagként.

Még a felsőfokú tanulmányaim alatt jelentkeztem az *Origo* internetes hírportálhoz, eleinte gyakornokként, később külsős újságíróként, ma már munkatársként veszek részt az online újság szerkesztőségének munkájában. Jelenleg a Tévé rovat cikkírója vagyok az ország egyik legolvasottabb lapjánál, és elsősorban ismert tévés arckokkal, műsorvezetőkkel, szereplőkkel, versenyzőkkel készítek interjúkat; sajtóeseményeken veszek részt; forgatásokra, felvételekre és élő adásokra járok; a cikkeket pedig még mindig akkora lelkesedéssel készítem el, mint anno a Petőfi Gimnáziumban, a *LapTop*-ban. Bár sokkal rutinosabb vagyok, most sem töltök kevesebb időt a felkészüléssel, és csak olyan munkát adok ki a kezemből, amivel elégedett vagyok: ez így volt akkor is, mikor ötven emberhez jutott el a kis lapszámunk, és így van most is, mikor naponta százezren kattintanak rá a cikkemre. Örülök annak, hogy a Petőfi Sán-

dor Gimnázium terepet tudott adni anno ahhoz, hogy a vágyott szakmát megismerjem és kipróbáljam; és még nagyobb örömmel tölt el az, hogy az újság, ami engem elindított ezen a nem könnyű, de annál csodásabb pályán, a mai napig működik.

### ***Hegedüs Gábor: A nyelvek által kinyílik a világ*<sup>57</sup>**

Kellems meglepetésként és megtiszteltetésként ért Ildi néni és Anikó néni<sup>58</sup> megkeresése, hogy írjak pár gondolatot petőfis élményeimről és az azóta eltelt éveimről, hiszen még csak öt évvel ezelőtt fejeztem be gimnáziumi tanulmányaimat.

A jóbaráti tanács mellett nem elhanyagolható szempont volt iskolaválasztásomban, hogy a Petőfi esett a lakhelyemhez legközelebb, ám még így is gyakran megszólalt a szomszéd néni, hogy „alighanem Gábor ma is elkésel”. A 2003/04-es tanévben kerültem a Petőfi Sándor Gimnáziumba hetedikes kisdíáként. Akkor a tornasorban én voltam a legalacsonyabb, ám ma már lehet, hogy én állnék a sor elején. Éppen abban a tanévben jelent meg az előző emlékkönyv, amelyben már én is szerepeltem mint petőfis diák. Az akkori emlékkönyvet lapozgatva feltűnt, hogy az érettségizett diákok közül többek neve is vastagon van szedve. Mikor megtudtam, hogy a kitűnőre érettségizettek neve van így kiemelve, arra gondoltam, hogy vajon 10 év múlva a következő emlékkönyvben az én nevem is vastag betűkkel lesz-e írva. Az akkor távolinak tűnő cél a kitűnő érettségi eredményemmel valósággá is vált.

A gimnáziumi éveim alatt a nyelvvórák voltak a kedvenceim, amelyekre mindig nagyon tudatosan készültem, mert tudtam, hogy ezek a tárgyak mennek a legjobban, és később ez befolyásolta a továbbtanulási szándékomat is, és még ma is ezekből profitálok a legtöbbit. Szeretettel gondolok vissza az angol-, illetve olaszóráimra, melyeken nyolc–tízfős csoportokban családias, vidám hangulatban tanultunk, beszélgettünk, de a legfontosabb, hogy sokat neveltünk. A Petőfiben megszerzett matematikai és természettudományi ismereteknek köszönhetően az egyetemi éveim alatt tanult tantárgyak teljesítésével kapcsolatban semmilyen problémám nem akadt.

Az érettségi után a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi karán szereztem alapképzéses diplomámat 2013-ban. Ekkor úgy döntöttem, hogy Ildi néni és Anikó néni középiskolai tanácsát megfogadva, miszerint a természettudományoké a jövő, a gazdaságtudományok területén belül a környezeti gazdaságtan felé elmozdulva mesterképzéses tanulmányokba kezdtem szintén a Műszaki Egyetemen regionális és környezeti gazdaságtan szakon. Félévvel később, 2013 őszén pedig megkezdtem párhuzamos mester tanulmányaimat a Budapesti Corvinus Egyetem nem-

---

<sup>57</sup> A szerző közgazdász, jelenleg is hallgató Budapesti Corvinus Egyetemen, 2009-ben érettségizett.

<sup>58</sup> Tomor Józsefné és Mádlné Csuti Anikó

zetközi gazdaság és gazdaságtan szakán, ahol a kötelező tárgyak mellett lehetőségem nyílt a spanyol nyelv elsajátítására, illetve két féléven át tanultam arab nyelvet.

A 2013/14-es tanévben mesterképzéses szaktársaimmal egy multinacionális cég társadalmi felelősségvállalási pályázatára adtuk be projekttervezetünket, amelyen győztünk. Pályázatunk célja a környezet védelmének általános iskolás gyerekekben való tudatosítása, és a környezettel való együttélés fontosságának hangsúlyozása volt.

Tanulmányi eredményeimnek és széles körű nyelvismereteimnek köszönhetően 2011-ben féléves részképzésen tanulhattam orosz nyelven a moszkvai Puskin Intézetben, ahol az ott oktató tanárok egy életre megszerettették velem az orosz nyelvet és kultúrát. Jelenleg pedig Olaszországban, a Trentói Egyetemen tanulok angol illetve olasz nyelven. Itt aztán tényleg megfordul mindenki, Indiától Togóig, Prágától Oslóig. Az élethivatásomat is hasonló soknyelvű környezetben képzelem el.

### ***Róka Eszter (petőfis éveim alatt: Boros Eszter): A biológiáé a jövő<sup>59</sup>***

Nem is volt olyan régen, 2003-ban, amikor lelkes hetedikesként először léptem a Petőfibe. Már akkor tudtam, hogy természettudományokkal szeretnék foglalkozni, és ehhez nagyon jó tanárokat is sikerült kifognom: a kémiát Mádlné Csuti Anikó tanárnő, biológiát pedig Tomor Józsefné, Ildi néni tanította. Sorra jöttek a tanulmányi versenyek, kisebb-nagyobb sikerek, a legnagyobbal, a biológia OKTV országos 3. helyezéssel nyertem a biológia érettségimet is. A két tárgy közül végül a biológia győzött: az életet tanulmányozni izgalmasabbnak tűnt.

Petőfis éveimnek, és Hegedűs Mátyás tanár úrnak köszönhetek néhány felejthetetlen túraemléket is. A legnagyobb ezek közül természetesen az az út, amin a cipóm talpát ugyan elhagytam, megismertem viszont Róka Józsit, akihez tavaly férjhez mentem.

Az egyetemet 2009-ben kezdtem az ELTE biológia alapszakán. Szűk, kétágyas szobában laktunk Józsival. Hamar megszerettem a nagyvárosi életet, bár korábban elképzelni sem tudtam, hogy Pesten tanuljak. Korán elkezdtem ismerkedni a választott szakiránnyal is: az első Pestem töltött nyáron már a Genetikai tanszéken öntöttem a táptalajokat és kereszteztem a *C. elegans*-okat (fonalférgék, kedvelt modellszervezet a fejlődésgenetikában).

Sok tanulással és nem kevesebb szerencsével sikerült időben végezni az alapképzéssel, szakirányomat azonban otthagytam. Kiábrándultam a kutatói pályából: úgy éreztem, nem vagyok elég lelkes, hogy ezzel töltssem az életemet. PhD nélkül is reális munkalehetőségeket kínáló pályát választottam, a mikrobiológiát. A mesterképzés alatt virágföldben élő *Legionella* fajokat vizsgáltam (baktériumok, amik legyengült szervezetben súlyos tüdőgyulladást okozhat-

---

<sup>59</sup> A szerző biológus, a Synlab Hungary Kft. munkatársa, 2009-ben érettségizett.

nak). Jó témavezetőt sikerült választani, így nagy volt a kísértés, hogy visszatérjek a kutatáshoz, azonban végül mégis a rutin diagnosztika mellett döntöttem. Remélem, hosszútávon is megtalálom ezen a pályán a számításaimat.

*Varga Julianna: A gimnáziumi éveimről, röviden–egy fiatal nyelvész emlékei*<sup>60</sup>

Visongó, hangosan nevető, őszinte osztály volt az, amelyikbe volt szerencsém bekerülni a Petőfi Sándor Gimnáziumban. Összeillettünk, a „kirakós” minden darabja megvolt: voltak okoskodók és igazán szorgalmas-okosok, voltak céltudatosak, meg-megszeppenők, örökösen tréfálkozók, sportolók, és olyan sok másféle ember. Néhány dolog azonban közös volt bennünk, az, hogy szeretttük a Petőfi Gimnáziumba járni, és az, hogy nagyon jól megértettük magunkat egymással. Nem voltunk eminens osztály, az élni vágyás látszott rajtunk leginkább, akkor még persze a kelleténél harsányabb, kamaszos formában. Mindig őszinte szeretettel gondolok majd vissza Mádlné Csuti Anikó tanárnőre, a volt osztályfőnökömre, akinek a matematika terén sokszor okoztam csalódást, és, akiről végig tudtam, hogy mindegyikünkben a jót igyekszik meglátni. Még akkor is, ha ez valószínűleg nem volt mindig egyszerű.

Elevenségünk változatos formában öltött testet. Visszagondolva, egyetlen osztálytársat sem tudok mondani, aki legalább egy dologba, tantárgyba ne adta volna bele a szívét. Bármiben kellett segítség, akár a témazárókra való felkészülés, akár csak a házi feladat megoldása – vagy, persze, lemásolása – kapcsán, mindig volt kihez fordulni, segítettünk egymásnak, egy csapat voltunk. Akinek jó kedve volt, akivel jó történet, azzal mindig együtt örültünk, és, ha valakit bánat ért, mindig számíthatott rá, hogy lesz, aki megkönyékezi néhány jó, biztató szóval. Azt gondolom, volt osztálytársaim nevében is mondhatom, hogy a kamaszkori változásaink, bizonytalanságunk, a „nem tudom, ki vagyok, és mit csináljak” jó ellensúlya volt, hogy az osztályközösségben biztonságban érezhettük magunkat. Nagy szerencse volt ez, és nekem, személy szerint, kihatott a felnőtt életemre, hogy akkor, abban az öt évben, míg a Petőfi Gimnáziumba jártunk, annyi nagyon különböző, de egytől egyig szeretetre méltó emberrel voltam együtt. Megtanultam, megtanultunk kezelni más érdeklődésű, más temperamentumú embereket, megtalálni a közös hangot, együtt lelkedezni, együtt dolgozni valamiért egy iskolai műsor kapcsán, vagy együtt bosszankodni egy-egy meglepetésszerű felmérés után.

Volt tanáraink emlékeiben, jegyzem meg némi öniróniával, talán nem maradtunk meg mind ennyire pozitívan. Sok fejlődést okoztunk nekik, amit az évek távlatából őszintén bánok. Tudom, hogy ők szaktudásuk és jóindulatuk legjavát adták nekünk, és ezt nem mindig viszonoztuk kellő odaadással. Csak a kamaszkori vadsággal tudok védekezni, melyet mostanra mind levetkeztünk, hogy felnőtt korunknak és a saját szakmánknak, hozzájuk hasonlóan, mi is

---

<sup>60</sup> A szerző szöveggondozó (nyelvész), 2009-ben érettségizett.



legjobbat adhassuk magunkból. Volt tanárainknak, ha megengedik, üzenem, úgy őrizték meg ezt az osztályt jó emlékezetükben mint kicsit vadóc, de tehetséges embereket. Hiszen mostanra tudható, hogy soraink közül mérnökök, jogászok és egyéb értelmiségiek kerültek ki, akik a hivatásuk iránti őszinte szeretetben élnek az életüket, és ez nekik, volt tanárainknak is köszönhető.

Számomra a gimnáziumi évek elsősorban a színjátszásról és az irodalomról szóltak. A Szeleburdiák Színpad előbb „petőfis” keretek között működött, majd átkerült a városhoz. Sokan voltunk, legtöbben a Petőfi Gimnáziumból. Németh Ervin tanár úr volt a rendezőnk, akinek rengeteget köszönhetünk. A bizonytalan kamaszokat a színjátszás és Németh Ervin a színház szeretetére, magabiztosságra, önfegyelemre, emberségre, együtt, egymásért való munkálkodásra tanította.

Az irodalom iránti szeretetet még az általános iskolából hoztam magammal, és megmaradt a gimnáziumi éveim alatt is. Faltam, memorizáltam a verseket. Szívesen gondolok arra, hogy azért nem jeleskedtem a reál tantárgyakból, mert azokon az órákon is regényt, vagy verset olvastam. Persze, ez nem mentség. A nyelvtant viszont túlzottan szabálykövető rendszernek találtam. Ilyen szellemben indultam neki az emelt magyar érettséginek: az irodalom iránti szeretettel, a nyelvtantól való félelemmel. Ott változott meg valami bennem, ott kezdtem érdeklődni a nyelvtan iránt.

Az, hogy az egyetemen magyar szakra kerülök, természetes volt. Tudtam, hogy valamilyen módon a magyar nyelvvel való törődés lesz az én utam. Aztán, az alapképzés három éve alatt, amikor irodalmat és nyelvészetet egyszerre tanultunk, irodalmi érdeklődésem a nyelvészet felé fordult. Én nyelvész akarok lenni, merült fel, majd ez a gondolat gyökeret is vert bennem, és az alapképzés három éve után terminológusi mesterképzésre felvételiztem, ahol nagyon hangsúlyos a nyelvészeti képzés. Most, az egyetemi diplomám megszerzése után, azt gondolom, minden nehézség és álmosan áttanult éjszaka ellenére, eddigi életem egyik legjobb döntése volt. A nyelvészet szabályok halmaza, sok elméleti ismeretet és fegyelmet, pontosságot igényel, de van benne szabadság, kreativitás, szenvedély is, és folyamatosak az újdonságok. Összességében azt mondhatom, részemről ez szerelem, amit úgy tűnik, a nyelvészet egyelőre viszonz.

Most elsősorban szöveggondozással foglalkozom. Kiadásra szánt szövegek, tanulmányok rendbe tételét végzem, helyesírást, stilisztikát javítok a szerzőkkel való folyamatos együttműködésben. Ez nagyszerű munka, nagy élvezettel végzem. Napjaink változó világában nem tudhatom biztosan, hogy lesz-e lehetőségem mindig abból élni, hogy szövegekkel, anyanyelvünkkel dolgozom, de ebben bízom, ebben reménykedem, és mindent megteszek érte.

Azt, hogy a szakmám iránt ilyen szeretettel tudok viseltetni, a Petőfi Gimnáziumnak, volt tanárainknak, osztálytársaimnak is köszönhetem, akik sosem próbáltak meg eltéríteni attól, hogy a magyar nyelvvel való foglalkozást válasszam a napjainkban divatosabb pénzügyi és egyéb pályák helyett. Akiktől

támogatást kaptam, és akikkel együtt lehetett lelkesedni valamiért: tantárgyért, másért, egymásért, a jövőért. Kamaszkoromból hoztam azt, hogy hogyan kell küzdeni valamiért.

Rajtuk kívül pedig természetesen köszönettel tartozom mindezekért a szüleimnek is, akik tudom, jó ideig reménykedéssel vegyes aggodással figyelték egyetemi, álláskeresési ténykedésemet, és akik példaként állnak előttem azzal, hogy több évtizednyi munka után is milyen átható lelkesedéssel foglalkoznak saját hivatásukkal. A legkitartóbb emberek, akiket ismerek. Belém vetett bizalmuk és hitük, józan ítéletük és mindig őszinte véleményük felnőttként is az egyik legfontosabb mankó az életemben.

Köszönöm, hogy ilyen alapokról indulhattam, indulhatok.

### *Szabó Zsófia: Emlék! – Írás!<sup>61</sup>*

Mindig is „petőfis” akartam lenni. Sehova máshova nem akartam menni, tudtam, hogy „ide akarok járni.” 2007 nyarán aztán jött egy rossz hír: lehet, hogy szeptemberben nem kezdhetem el a gimnáziumot. Ekkor fordultam csak nagyobb hévvel az írás felé, mert bár előtte is kacérkodtam vele, ez lökött igazán az alkotás karjai közé. Menedék volt, amivel átvészélhettem a várakozás hosszú napjait. Végül az orvosok, mégis úgy döntöttek: elkezdhetem a tanulmányaimat.

Így hát 2007. szeptember 1-jén átléphettem az osztályom küszöbét. Még mindig mosolyogva emlékszem vissza a „petőfis” éveimre. Tudom, nem volt még az oly régen, de egy olyan osztály része voltam, akiket nem tud, de nem is akar elfelejteni az ember. Szerettem a társaimat, és még ha volt is veszekedés, összezőrdülés, széthúzás, a napjaink nagy részét az öröm töltötte ki. Jókat neveltünk, bolondoztunk, sok boldog percet töltöttünk együtt. Olyan emlékeket gyűjtöttünk, amelyek mindig megmaradnak...

Osztálykirándulások, amelyek megszervezése általában azzal kezdődött, hogy összevesztünk azon, hova is menjünk. Ám mindig sikerült olyan helyben megegyeznünk, ami végül boldog napokat adott nekünk. Lehetetlen legjobb pillanatokot kiemelni egy-egy ilyen napból: az éneklés a buszon, a helyek, amiket meglátogattunk, az éjszakába nyúló beszélgetések, nevetések, viccek és poénok. Nem lehet őket rangsorolni, mert abban a percben mindig ezek voltak a legjobbak. A tanárok talán még jól emlékeznek ránk, hiszen nálunk mindig történt valami, az már kérdéses, hogy ennek a tanárok örültek-e vagy sem.

Okítóink is nagyban hozzájárultak a mindennapok jókedvéhez, nem csak a diákok. Szerettem, hogy bár megkövetelték az anyagot és a tudást, az

---

<sup>61</sup> A szerző jelenleg a Veszprémi Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományai Karának magyar alapszakán és színháztörténeti szakirányán tanul, 2011-ben érettségizett.

órák nevetéssel és jókedvvel teltek el, s közben elménk is gyarapodott. Szóval okosodtunk!

Hálás vagyok, hogy olyan emberek egyengették utamat, akiket nem csak tiszteltem, de szerettem is. Kovács Gábor, történelem- és franciatanárom, aki ugyan keményen megkövetelte az anyagot, mégis tudott jó kedvet csempészni az óráiba. Nagyné Benkovics Márta, matematikatanárnő, akinél végre értettem azt, amit eddig sosem. Csarmasz Ágnes tanárnő, akinél sosem voltak unalmasak a magyarórák, és aki bízott bennem a diszlexiám ellenére is. Külön szeretném kiemelni Kőmőcsi István tanár urat, aki négy évig volt osztályfőnökünk és fizikatanárunk. Aki mindig kiállt értünk és megvédett, aki a legjobb osztálykirándulásokat szervezte, aki mindig tudta, hogyan hasson ránk, hogyan csináljuk meg a kötelező iskolai programokat, akinek a poénjait sosem felejtjük el, aki sosem kiabált velünk, aki akkor is mosolygott, ha az osztálya éppen az „iskola rossza” volt. Akit sosem feledünk! Aki mindig ott lesz valahol a szívünk csücskében mint legjobb osztályfőnök!

Még valakit szeretnék kiemelni a tanári karból, akinek sokat köszönhetek. Huszár Endre igazgató úr ő, akinek a történelem fakultációján készültem fel emelt szintű történelem érettségire. Az ő segítségével nélkül nem szülehetett volna meg a könyvem. Azzal, hogy az iskola anyagilag támogatott, esélyt adott nekem, hogy azt, amivel imádok foglalkozni, mások is láthassák.

A gimnáziumi évek alatt fordultam még inkább az írás felé. A sok tanulás, gond és probléma mellett ez volt az, ami teljesen kikapcsolt, ami lehetővé tette, hogy ne gondoljak semmi másra. Füzeteket írtam tele regényekkel, amiket sokszor az iskolába is magammal vittem, és a lyukasórákon a könyvtárban folytattam. Az írás az én boldogságforrásom, ami minden egyes alkalommal, amikor új történet, ötlet születik, amikor a lapot megtöltik a szavaim, melengetik a szívemet. Sokszor magam is meglepődöm, milyen kis csodák születnek az ujjaim alatt.

Nagyon örültem, amikor néhány osztálytársamat érdekelte, amit írogattam és elolvasták. Akkor pedig főleg boldog voltam, amikor az iskola úgy döntött: segít megjeleníteni a könyvemet. Így végül 2010 augusztusában a kezembe foghattam az első megjelent kötetemet Sophie Taylor álnéven, ahogy ma is publikálok az interneten. Utána pedig sorban történtek a megdöbentő események, amikor „petőfis” tanárokat láttam a könyvbemutatómon, amikor az iskolában olyan tanár gratulált nekem, akit nem is ismertem, amikor az éves ásványkiállítás és vásáron dedikáltam, és diákok jöttek oda hozzám, hogy írjam alá a könyvem.

Most pedig felkértek, hogy írjak az emlékkönyvbe. Nagy megtiszteltetés, hogy az én soraim is belekerülnek, hiszen még nem volt olyan rég, hogy befejeztem a gimnáziumot, még nem tettem le semmi nagy dolgot az élet asztalára. Azóta ugyan nem jelent meg egyéni kötetem, de 2013-ban a Meridiánok antológiába bekerült egy novellám. Am az álomról nem mondtam le, hogy egyszer egy nagy és híres kiadó fog a szárnyai alá venni, és mindenki meglát-

hatja, hogy mi lakozik bennem. Hiszen írni csak szívből lehet, beleadva a lelkedet és minden érzésedet.

Nagyon sok mindent köszönhetek a Petőfi Sándor Gimnáziumnak. Barátokat, emlékeket, támogatást. Mivel ezek az évek jelentették az írói pályafutásom kezdetét, mindig, amikor a kezdetekre fogok emlékezni, a gimnáziumi éveim is fel fognak bukkanni. Mosolyogva és hálásan fogok emlékezni rájuk.

## Diákok irodalmi alkotásai, pályamunkái<sup>62</sup>

### *Andrecska Cintia: A fehér hattyú (A hattyúk tava nyomán)*<sup>63</sup>

Réges-régen volt egy lány,  
Kivel jó is, rossz is megesett,  
Fogott rajta egy szörnyű átok,  
Amelyből kiutat keresett.

Szerette ő a világot,  
Minden madarat, s fát,  
Nem volt olyan dolog a földön,  
Melyben talált volna hibát.

Ám, egy nap a szörnyű végzet  
Felütötte fejét:  
Rontást küldött reá,  
Hogy tönkretegye életét.

Szép arcát a könny itatta,  
S csak lesújtottan állt ott,  
Mígnem aranyhajú szüzből teste  
Fehér tollra váltott.

Majd több se kellett, hamarosan  
Jött még csapás szegényre,  
Ugyan emberként járt éjszaka,  
De hattyúvá vált napfényre.

S már árva szíve is, ó  
Feladta volna a reményt,  
Ha ég küldötte hercege által  
Nem nyert volna esélyt.

Hamar szerelem tüze gyúlt  
A két fiatal szívében,  
Csók pecséttel részesültek  
Egymás eskütételében.

(Hinni véltem én is:  
A tündérmese véget ért,  
S mire felocsúdtam álmomból  
Úr töltötte be a tért.)

Hatalmas volt bánata,  
Hát térdre rogyott ő,  
Nem szánta meg az ég sem,  
Hullott reá az eső.

Szemei könnyben áztak,  
Arcát ölbe temette,  
S míg hercegét siratta  
Az ég dübörgött felette:

- Ha nem vagy enyém, mi az élet?  
Megremegett hangja.  
- Hát légy másé, én a halálé!!!  
Sütött szeméből haragja.

Hogy szíve tovább ne szenvedjen  
Sorsát kézbe vette,  
És törét megragadva  
Ez élőt holttá tette

Mert vérére már szomjazott  
A rút sorsnak szakállá,  
S csupán végső búcsú dala volt  
Eme fehér hattyú halála....

<sup>62</sup> A szerzők műveit ábécérendben közöljük.

<sup>63</sup> A szerző gimnáziumunk 13. B osztályos tanulója.

### *Egressy-Molnár Orsolya: Az apróbetűs rész*<sup>64</sup>

Vannak reggelek, amikor felébredsz, és tudod, hogy valószínűleg rossz napod lesz, és legjobb lenne visszafeküdni aludni. Amikor pedig egy reggel arra ébredsz, hogy este van, és a reggeli kakaód, amit egy papírpohárból kortyolgatsz A RH+ vér, és ízlik, akkor tudod, hogy valószínűleg rossz éved lesz.

- Üdvözöllek az élőhalottak családjában – hajolt fölém egy vékony arc. – Nevem Jean-Claude, és én vagyok a te útmutatód az új életedhez. Kérdezz tőlem nyugodtan bármit, és én válaszolok – tette hozzá tettetett francia akcentussal, vállig érő fekete haját a füle mögé tűrve.

Egyszerre ezer kérdés futott át az agyamon. Mint például, mostantól ki- gyulladok-e a napfényben, vagy csillogni fogok, mint egy diszkógömb? Mi történt, hol vagyok, mik igazak a vámpír legendákból, árt-e a fokhagyma vagy a génkezelt vér, léteznek-e vérfarkasok? De valami sokkal fontosabbal kezdtem.

- Mennyi a pí négyzetgyöke? – Kérdésemre Jean-Claude csak zavartan pislogott. – Hány farka van egy kyubinak? Mi a válasz a kérdésre?

- Milyen kérdésre? – kérdezett vissza zavartan.

- Nem milyen kérdésre, a kérdésre. És a válasz 42, egy kyubinak kilenc farka van, és 1,77 a pí gyöke.

- Miért mindig én kapom a nehéz eseteket – motyogta egy sóhajjal, és hátratúrta a haját. – Nem gondolod, hogy vannak most fontosabb dolgok, amiket tudnod kellene? Hogy hogyan lehet repülni, hogy mit kell tenned, hogy hatalmad legyen egy állatfaj felett? Hogy hány év, míg Mester leszel, és milyen erőt kapsz?

- Nem, nem fontosabb, de mondjuk, jobban idevág – tettem le a vámpírpoharat. Üresen. - Szóval milyen hátrányai vannak a vámpírlétnek?

- Nincs sok – felelte útmutatóm lelkesen. – Viszont örökké élsz és fiatal maradsz, megtanulsz repülni, tudod az emberek gondolatait olvasni, ha szerencséd van még Telekinézésre is képes leszel és...

- A hátrányait – feleltem türelmetlenül, bár be kellett ismernem, hogy a „mágikus képességek” kecsesgetők voltak. Mindig is szerettem volna repülni tudni.

- Miért, miért a hátrányait akarod hallani, amikor annyi sok előnye van? – kérdezte elkeseredetten.

- Ha egy bankkal kötsz szerződést, akkor is a legfontosabb az apróbetűs rész, mert ott vágnak át. És a bankok csak a pénzed akarják. De ha valaki az örökkévalóságot kínálja fel tálcán, nem kérdeznéd meg, mibe kerül? Például a lelkembe? Vagy képtelen leszek nem követni a „Mester” parancsait?

- Honnan veszed, hogy van választási lehetőséged? Már vámpír vagy.

- Onnan hogy itt nyüglődsz velem, és válaszolni próbálsz, meg meggyőzni, hogy vámpírnak lenni jó. Ha nem lenne visszaút, csak közölted volna,

---

<sup>64</sup> A szerző 2005-ben érettségizett.

hogyan van, ezt kell szeretni. Ezért valószínűleg kellek valamire. Valamit önszántamból kéne tennem, nem igaz? Szóval, mire kellek? És miért pont én? Kérlek, ne próbálj hazudni, tudom, hogy voltam életveszélyben és nem mentettek meg, és mivel a korábbi kérdéseimre se tudtál válaszolni, fogalmatok sincs, mivel szoktam foglalkozni, tehát meg sem figyeltetek. Ha nekem akartatok volna jót, megvártátok volna a fogyókúrám végét, hogy jól nézzek ki az örökkévalóságig. Tehát a saját érdeketekben változtattatok át. Miért én, mire kellek?

- A Mesternek különleges képessége, hogy megérzi kiből lesz, hasznos, erős vámpír – felelte savanyúan. – Azt mondta, ötszáz éve nem érzett ilyen sok lehetőséget senkiben. Azért választott, hogy te legyél az utódja. A következő Családfő. De a vámpírrá válás utolsó lépcsője, hogy esküt teszel a családod mellett, önként, saját akaratodból. Anélkül a vámpírvér hatása lassan elmúlik, egy év múlva vérszomjad sem lesz. A vér nélkül meg gyomorgörccseid lesznek. Láttam már ilyet, tönkreteszi az egész éved. És mint minden ember, megöregszel és meghalsz.

- Aha. Akkor én most hazamegyek. – Döbbenet meredt rám.

- Azt nem gondolhatod komolyan. Fogalmad sincs, hogy mit dobsz el! Örök ifjúság, és ha a Mesternek igaza van, soha nem látott, elképesztő képességek, lehet, hogy tudsz vizet vagy tüzet hajlítani! Ha csak a családod hiányozna, őket is át tudjuk változtatni. Miért cserélnéd le mindezt a hatalmat ráncokra, öregkorra?

- Jan-Claude, tudod mitől értékesebb a gyémánt, mint a homok? A homokból annyi van, amennyit csak akarsz, de gyémántok mennyisége korlátozott. Az az igazán értékes, amiből nincs olyan sok. Az életet nem lehet egyszerűen években vagy akár évszázadokban mérni. Az életet mosolyban mérik. Hányszor volt okod mosolyogni vagy nevetni, hányszor adtál rá okot másnak? Az emberi élet minden szakaszában valami más a szép. A kedvenc ételedtől is megundorodsz, ha mindig csak azt eszed. Én meg akarom élni a következő szakaszok szépségét. Hogy férjhez megyek. Hogy a gyerekem rám mosolyog, hogy megtanul biciklizni, hogy diplomát kap, hogy az unokám a legjobb nagymamának hív anyák napján és kapok egy maszatos rajzot. Nem, nem megöregedni meg meghalni akarok. A ráncok meg a fájó ízületek... az csak a mellékhatás. Nem erre cserélem le amit kínálsz, hanem a Jövőre.

Azzal kísértáltam, és nem bántam meg. Az élet nem tökéletes, és vannak nehéz szakaszai, de én meg akarom tudni élni az összes örömét.

***Heilig Dalma: Akaratok rabja***<sup>65</sup>

Hiába rázom rácsom,  
Hiába szórom átkom,  
Ütöm a négy falat sorba,  
Egyre vadabbul, hiába;  
Innen nem szabadulhatok:  
Akaratok rabja vagyok.

***Hunyadi-Nagy Eszter: Tizenhatodik szín***<sup>66</sup>

Helyszín: nincs neve, egy egyszerű havas sík terep, fák, bokrok bármilyen élet nélkül.

Szereplők: Lucifer mint Lucifer, Bianka mint BIANKA, Úr mint az Úr.

Terve meghiúsult; Ádám visszatért az Öreghez, „megvilágosodott”, „jó útra tért” – akárhogy mondjuk, a vége ugyanaz.

Mínta bármin is változtatna! Az ember céltalan virág, mely hervadásra termett; akárhogy éri a nap, az alulról kúszó férgek harapása erősebb. Ez a... 'gépezet', az Öreg legnagyobb büszkesége, előbb-utóbb meghibásodik, ma, holnap, vagy kétmillió évvel később, teljesen mindegy. Ő, Lucifer, kívárja, és végig fogja nézni, kacagva.

Te nem ilyen voltál, Lucifer – Lucifer felnyitotta a szemét. Ami azonnal feltűnt neki, az a mindenütt fehérülő hó.

Hogy érted – a szavak érzelemmentesen koppantak a kietlen földön. Természetesen tudta, hogy érti. Azt is tudta, kié a hang. A biztonság kedvéért lakatra zárta az emlékeit záró ajtót.

Szinte látta maga előtt a mosolyát.

Drága Lucifer, nem hinném, hogy tényleg magyarázatra vársz – apró szünetet tartott, érezhetően visszatartva lélegzetét – Gondolsz néha rám? – kérdezte lágyan.

Soha – ez kicsit hevesebbre sikerült, mint tervezte. A szíve tájékán nyomódott valami, ettől pedig még komorabb lett.

Értem – Lucifer a hang vélt irányába sandított. Mikor ér már véget ez a... voltaképpen mi is ez? Asztrálsíkon való kommunikáció? – Én szoktam rád gondolni.

Nagyszerű – most meg miért így mondta? Lucifer nem ember, fölötte áll az ilyen gyarlóságoknak – Egyszer azért- - tette hozzá megadóan – eszembe jutottál.

Lucifer! – kiáltott fel könyörgőn – Újrakezdheted... - folytatta higgadtan – Lucifer, tévedsz! Egész eddig figyeltelek titeket, Ádám pedig jól döntött! Az ember addig korlátainak rabja, míg át nem próbál törni rajtuk, és Ádám

---

<sup>65</sup> A szerző 2007-ben érettségizett gimnáziumunkban.

<sup>66</sup> A szerző gimnáziumunk 13. B osztályos tanulója.



pont ide jutott el, mikor adott még egy esélyt fájának! Most már ő is résen lesz, és úgy szövi a szálakat, hogy jó legyen. Lucifer... mindig újra lehet kezdeni.

Az érvelése nem állt éppen a legszilárdabb lábakon; több szív volt benne, mint ész – Bianka fő ismérve.

Lucifer megengedett magának egy halvány mosolyt; bolond leány.

Be kellett volna könnyeznem?

Az ezt követő nevetés sokáig csengett a fülében.

A te műved, Öreg? – az Úr, teljes alakjában, magasodott Lucifer fölé, ő mégis, a megszokott módon, kihívóan méregette.

Igen, az Úr – nyomta meg nyugodtan a szót –, az én művem.

Te aztán szentesíted az eszközt.

Vannak ötleteim, amint láthattad.

Rendben – vonta meg a vállát hirtelen Lucifer –, csatát nyertél, de háborút nem. Örökké tagadni fogok, mindazonáltal elismerem, Ádám talán okosabb lett valamivel.

Biztosan – az Úr kezét nyújtott.

Majd meglátjuk – és Lucifer elfogadta.

### ***Jabronka Richárd: A város címere*<sup>67</sup>**

*„...végzetes vízszintesekkel  
elkészül a város címere újra,  
cirkalma lesz a füst és fohász,  
mert eljön a fekete katona,  
eljön a fekete katona!”*

*/Nagy László/*

Rég jártam már a pápai piacon. A kofák, ahogy az ínyükön éktelenkedő szuvas fogmaradványok is, megritkultak. Nincs mit eladni vagy éppen kevés a vevő – a fene se tudja. Fukar nézelődőből most is van elég. A naptár szerint Lőrinc már rég leadta a sárgát, mégis hordják a dinnyét. Ilyenkor olcsó. A jégkása íztelen, csak az eleje ad némi élményt. Frusztráló már a látkép, épp indulni akartam, amikor elém pattant egy gyerkőc. Alig egy méter, fülig ér a szája, boldognak tűnik. Körbetekintek, de sehol sem látom a szüleit. Egyszer csak kiszól a pattogzott szarbarna festésű kocsmából egy női hang. Névvel sem illeti a porontyot, ő mégis tudja, ki hívja, és beszalad a helyiségbe. Ekkor látom, hogy az ivó teraszán szocreál, „törtfehér” asztal mellett bóbiskol egy ismerős arc, mellette csendes barátként félpoháryi hügymeleg fröccs pihen. Kellett egy kis idő, mire ráismertem. Brezsnyevi szemöldökéről beugrott aztán: a gimiben tőle rettegtem a legjobban. Testnevelést és fizikát tanított. Akkoriban úgy éreztem, csak azért szerzett diplomát, hogy engem szívasson. Azóta sem derült ki, hogy volt-e más célja vele. Mindenesetre látogatásom során ő az első ismerős arc, pedig kicsi a város. Néhány évvel ezelőtt, bárki mondja, nem hit-

<sup>67</sup> A szerző 2011-ben érettségizett gimnáziumunkban.

tem volna el, hogy egy piaci faházkocsmá erkélyén velem fogok iszogatni, mégis így történt.

Ráköszöntem félhangosan, megkérdeztem, leülhetek-e. Furcsán nézett, nem is derengett neki, ki vagyok, de amikor levettem a pár órája vásárolt napszemüvegemet, látszott a tekintetén, hogy megvilágosult. Helyet foglaltam vele szemben, intettem a kitárt ajtajú krimóba, hogy nekem is egy fröccsöm lesz, majd vártam, hogy egykori tanárom viszonzza a köszönésemet, de hiába. Nem szólt egy szót sem, viszont egyre izgágább lett. Egyfolytában mocorgott, és lerítt róla, hogy mondani akar valamit. A mimikája olyan volt, mint a tévés vetélkedőben játszó potenciális nyertesek hozzátartozóié, akik mondani akarják a választ, de nem tehetik, mert kiejtik családtagjukat, és még az útiköltséget sem vihetik haza.

Jól van? – kérdeztem kissé ijedten. Egy ideig figyeltem, ahogy az izadtság szorgosan termelődik ráncai között, aztán vett egy nagy levegőt, és ezzel cseppek folytak ki barázdáiból.

Minek vagy itt? – Bökte ki végül. Reagálni akartam, de komolyan el kellett gondolkodnom, mit válaszoljak. Nem tudtam, miért jöttem vissza, és mit is keresek a városban. Egyszerűen csak jöttem. Bizva egy emlékben, egy visszatérő vízióban... áh, a l...t. Ez mind hülyeség. Semmi ilyesmiről nincs szó. Nem tudom a választ.

Csak mert... - folytatta gunyoros hangon – itt aztán semmi nincs.

Legszívesebben zokogni kezdtem volna, de nem mutathattam gyengeséget azelőtt, akinek még annak idején megfogadtam, hogy erős emberré válok. Mégis, ugyanolyan megtört és ijedt voltam, mint a tizenéves önmagam, aki bukásra állt fizikából és soha nem bírta lefutni az átkozott kétezret. Vártam, hogy mondjon valamit, amivel továbbfűzi gondolatmenetét, de megszállott, számon kérő vigyorán kívül nem préselt ki többet magából. Megijedtem. El akartam rohanni. Felálltam, és elszaladtam az asztaltól. A pultos épp kihozta a fröccsöt, amikor leértem a lépcsőn. Utánam szólt, megtorpantam. Kotortam a tárcám után, elővettem egy kétszázast, és oda akartam nyújtani neki, amikor észrevettem, hogy az öreg eltűnt. Néhány másodperccel ezelőtt még kényelmesen üldögélt az asztalnál, és most nincs ott. Nem firtattam a témát a csaposnál, mielőbb távozni akartam.

Végigloholtam a pavilionsoron, közben belém ötlött, hogy talán nem is tudok elmenni innen. Mi van, ha Pápáról nem indulnak vonatok, és senki sem hagyhatja el a várost. Baromság – nyugtattam magam. Beparáztam a fizikatanártól, és most úgy viselkedek, mint akit nyúzni visznek. Vettem egy mély levegőt, behunytam a szemem, de azért ott motoszkált bennem a félsz egy oktalan aggály miatt.

Lángos-szag csapta meg az orrom, sorba is álltam a nyitott oldalú büfé kocsinál, hogy beszerezzek egy olajban tocsogó sajtos-tejfölöst. Biztosan csak az éhség teszi a lehetetlen téveszméimet – gondoltam magamban, és egyre nyugodtabbá váltam. Elöttem egy kövérkés úr állt, aki a tikkasztó hőség ellené-

re ballonkabátot viselt. Talán ebből adódóan a szaga sem volt bizalomgerjesztő, így mire sorra kerültem, elment az étvágyam. Az eladónő lesújtó tekintete mégis arra ösztönzött, hogy kikérjem a lángosomat. Tejfölös pofával indultam kifelé a piacról. Talán beképzelttem, de a nyúlós tésztából kiéreztem azt a büzt, amit a kabátos fickó árasztott magából. Leküzdöttem az undort, és ahogy majszolgattam az ételt, kifelé haladva egyre erősödő kopácsolásra lettem figyelmes. Tudomást sem vettem volna róla, de némelyik csattanás és kongás mellé ijesztő, talán állati eredetű ordítás is társult. Egy fehér furgon állta el a zaj útját a piactér melletti parkolóban. Közelebb mentem, hogy megkerüljem az autót, és felderítsem a hang forrását.

Kiejtettem kezemből a kajamaradékot, és a számból is kifordult a rágott massa. Térdre rogytam, mint akin áthatolt egy pallos, amikor elém tárult a látvány. Öltönyösök térdepeltek, erősen rögzítettek a földhöz egy vasból készült óriási címert. Fölöttük egy torzszülött, szőrös szörnyeteg tornyosult. Csökevényes szárnyai csapkodtak a levegőben, kezében egy százkilós kalapácsot tartott, azzal ütötte az izzó vaspajzsot. Az arcára nem is emlékszem, talán nem is volt neki. A címerlapon viszont tisztán látszott az ábra. Rajta volt minden. A strandi csúszda, egy zöld hordó, játékaim, anyám fekete pénztárcája, a megörlő Bakony, az iskola, a szertári csontváz, bujdosó szerelmünk órái és még a fizikatanár is. Ráégettek mindent, és úgy izzott, akár a pokol. Sötét lett aztán. Bontak a harangok.

### *Katona Zsanett: Őszi fények<sup>68</sup>*

Az őszi hajnal első sugaraitól aranyfényben úszott a pompás táj, ő mégis visszavágyódott az álmait őrző kődbe.

A csillogó pára azonban már felszívódott. eltűnt, mint minden reggelen, elmúlt a tegnappal, az előző évvel, az étellel.

Igen, elég idős volt már.

Nem messze tőle vad toporzékolás törte meg a csendet, majd emberek léptek az istálló erős deszkafalai közé. A széles kapu szárnyait kitárták, s a beáradó fényességben aranyló porszemek szálltak mindenfelé. Odakint elröppent néhány madár.

Halkan felhorkant. Talán őt is kivezetik. Talán. Csak még egyszer.

A toporzékolás dobogássá szelídült a puha szalmában. Az élénk csikó fel-felkapta nemes vonalú fejét, inas lábait emelgette, majd végre kiszabadult. Örömmel vette a szíjakat, érintésük jelentette számára a szabad futkározás ígéretét. Ezt már korán megtanulta. Puha orrával megbökdöste gazdája vállát, és engedelmesen követte a világosba. Patáinak kopogása lassan elhalkult.

Ő pedig egyedül maradt egy vödör zab társaságában. Úgy tűnt, ma már nem kantározzák fel, hogy friss levegőt szívhasson a kék ég alatt. talán majd holnap. Megöszült, szürke orra békésen motozni kezdett a takarmányban.

---

<sup>68</sup> A szerző 2014-ben érettségizett gimnáziumunkban

Néhány felhő úszott tova az istálló felett, akár a vattacsomók, majd lágy krémként folytak szét az égen. Habos rétege aligha állhatta útját a napfénynek.

Apró, színes madarak kergetőztek a magasban, és szálltak le az ágakra. Vidáman csiviteltek, mint az ajtó fölé akasztott kis csengetttyűk, melyek ide-oda lengedeznek a szélben.

A fiatal csikó, mint egy könnyű madár, tele energiával, boldogan ficánkolt a nyereg alatt, s amint érezni vélte az apró jelzést az oldalán, megugrott, és vágatni kezdett.

Az istállóban teljes nyugalom maradt hátra. A Nap felfelé kúszott, melegsége enyhítette a csípős szelet.

Az idős mén tovább szénázgatott, s közben meglegyintette egy kis szellő. Emlékezett. Valamikor - talán nem is olyan régen - lobogott a sörénye, miközben a réteket szelte át. Patái nyomán vízcseppek repültek szerteszét a friss, harmatos fűről, az ösvényen kavargott utána a rozsdaszínű avar. A hó kristályporként örvénylett lábai alatt, amikor vágta.

Mélyen beszívta a friss levegőt. Felhorkant. - Talán majd holnap.

A csikó szárnyalt lovasával. Erős izmok jól összehangolt játéka volt ez, akár a zongorabillentyűké, melyeknek dallama a patadobbanások lendületes egymásutánja, a ló mozgásának természetes üteme, mely a végtelenségig ismétlődik - mert ez a száguldás gyorsabb, mint az idő.

Az istállóban múltak a percek, s a Nap a tetőpontra hágott. A madarak ugyanúgy csiviteltek tovább a kopaszodó faágakon, melyeknek levelei lassan a színes avarba hullottak, meleg takaróként védve a földet. Néhányuk betévedt a deszkafalak közé.

Úgy tűnt, az öreg mén boldog. Vastag, puha fekhelyéből kellemes melegség áradt, és éppen erre volt szüksége. A sarokba húzódott, egyik hátsó lábát pihentetve fejét lehajtotta, és elszunyókált. Alsó ajka lebiggyedt álmában, s nem hallotta már a kinti zajokat, csak végtelen nyugalmat érzett.

Meg egy kis magányt.

(Talán majd holnap.)

A csikó lábai lendületesen csapódtak a nyirkos földhöz.

(Minden)

Testének minden izma hullámszórt a mozgásban.

(olyan)

Akár a selyem. sörénye úszott utána a hűvös levegőben.

(távolinak)

Látta maga előtt az akadályt.

(tűnt.)

Majd szinte átrepült a kis patak felett, melynek vize kristálytisztán csobogott a kövek között. Nem került különösebb erőfeszítésébe, könnyedén győzte le a kihívást. A dobbanástól - mellyel megérkezett a túlsó partra - meg-

riadt néhány apró, alig látható kis állat, s zizegve húzódtak vissza a tarka bokrok alá.

Megzizzent a szalma is az istállóban, miközben az öreg mén helyezkedett. Álmosan nyitotta ki szemét, és homályos tekintettel követte a fáktól elszakadó leveleket. Halk nyihogása köszönésként hatott. Elköszönésként. A levelektől, a lenyugvó Nap fényétől, mely átszűrődött az ágakon, aranyló ragyogásba mártva körvonalait, ahogyan majd másnap reggel is. Az élettől.

A horizont csillogó rózsaszínbe burkolózott a narancsos sávok között. A természet az ősz minden árnyalatában pompázott. Az istálló falán felkúszó mélyzöld borostyán is a magasba nyújtózott, hogy láthassa az égi csodát, melyben lángoló felhők foszlottak szét, és mögöttük vörös lidércfény játszott.

Aznap éjjel a telihold is narancsszínre festi majd a tájat. Bizonytalan, halovány fénye ott reszket majd a csontvázszerű ágak mögött, hidegen, és távolian. Szellő sem fog rezdülni, a föld levélbundája mozdulatlanul hever. Sötétben, élettelenül.

Az öreg mén felhorkant. Váratlan hangja messziről érkezett mennydörgésként hatott. Felkapta markáns vonalú fejét, mélyet szippantott a friss levegőből, mely a még kitérve maradt kapukon át áramlott be hozzá és az ősz fanyar, édes illatát hozta.

Nyerített. Talán valaki meghallja. Vezessék ki még egyszer, hogy érezhesse a sörényébe markoló szelet, hadd vágtaessen vele versenyt! Nem... a fáradtság visszahúzta.

Talán majd holnap.

Közben az utolsó rozsdás levél lány könnyedséggel vált el az istálló előtt álló fától, hogy lassan útnak induljon a puha avar felé.

Patadobogás. repültek a falevelek, törtek az ágak, miközben a csikó, mint valami földöntúli, vágatott hazafelé a lombok rejtekében. Szállt, mint a szél, mint az örök fenyvesek hófehér szelleme.

Az utolsó falevél pedig, akár egy rózsaszirm, csak hullott tovább csendesen.

Prüszkölés. A koraesti pára szétröppent a csípős őszi levegőben, hogy világgá kürtölje: el az utamból, jövök! Ropogtak az ágak, a felkavart levelek együtt szálltak a lóval. Hosszú farka selyemzuhatagként úszott utána a levegőben. Szárnyalt.

A magányos levél még mindig hullt, nem akart földet érni. Valami visszafordíthatatlan erőt próbált legyőzni, ami körülöleli, és végül elnyeli.

Az öreg mén megnyugodott. Elhomályosult szeme a távolba révedt, akár az álmodóké, tekintete az eltűnt napkorong helyén időzött, és emlékezett.

Szívdobbanás. A levélke lehullott a piros avarba. Hűvös melegség járta át, amely ellen menekülni próbált – hiába. Magával marta az ősz.

A szél zúgva énekelt, a madarak elhalkultak a szürkületben, a száraz lombok zizegtak és susogtak, néhány gally recsent.

Az öreg mén csak a saját lélegzetét hallgatta, mely ezüstös foszlányként gomolygott felfelé, és olvadt bele a ködbe. Sóhajtott, feje lassan lekonyult, majd maga alá szedte megfáradt lábait, lerogyott a meleg szalmaágyra, és boldogan elaludt.

És akkor, a hirtelen érkező sötétségben minden elhalkult.

Csend lett.

Csend, béke, és végtelen nyugalom.

Nem ébredt fel többé.

November elseje volt.

### *Magyaróvári Zsófia: Futás*<sup>69</sup>

biztos voltam benne, mit fogok írni neked  
hogymajd mennyi mindent elmesélhetek  
ilyenek jártam a fejemben, miközben  
szakadó esőben kabát nélkül álltam a pirosnál  
-nem vettem észre, hogy zöld lett-  
így lehet az ajtóknál is,  
nem veszem észre, ha megnyílnak  
előttem  
szóval álltam ott és ezekre gondoltam  
meg arra  
mennyire örült ötletnek tartanád,  
hogymajd febrúár közepén, szakadó esőben, kabát nélkül álljunk a zebránál  
szerintem elég Beatles, nekünk is kellene talán róla egy fénykép  
régem mániákus voltam, mindig fényképeztelek  
talán féltem attól, hogy egyszer majd elfelejtem az arcod  
néha még most is félek, akkor is, ha mellettem vagy  
de már nem fotózlak  
kinőttem az objektívet  
és nekem nem futja másokra

meztláb járkál köztünk a halál  
nem ember halála  
kimúlás  
mint mikor pókhálós gyermeki arc  
maszatos tenyérrel összefogdos  
fehér ruhát  
és nem jön ki  
többé  
a folt

---

<sup>69</sup> A szerző gimnáziumunk 13. B osztályos tanulója.

mint egy tarr béla film  
soha nem akarsz abbamaradni  
szünet  
mély levegő  
aztán újraindít  
mert mondd csak,  
mégis,  
milyen lenne nem befejezni?

***Molnár Viktória: Az olvasás dicsérete***<sup>70</sup>

Kemény századok robogtak fejünk felett,  
S az ember gerince kiegyenesedett.  
Mózes kőtáblából hirdette az ígét,  
S most Ady-kötet melengeti az emberek szívét.  
De zárhatod azt kőbe, zárhatod lapba,  
A lényeg egy: a tudás mámoros hatalma.  
Édesesse Micimackó kövérkés alakja  
A sárga lapokról, társadalomkritika  
Térítsen észre ezerkilencszáznyolcvannégy  
Cinege muzsikája vagy viharos mennydörgés.  
Szeresd mindegyiket édes gyermekedként.  
Csípős éjjelen, ha álom hozzád nem ér  
Tudod, ülj föl ágyadban, kattantsd fel a fényt.  
Megnyílik előtted ezer csoda kapuja...  
Igaz boldogságod csak ez adhatja vissza.

***Mozgai Márk: Fekete angyal***<sup>71</sup>

Rossz útra tért egy bátor angyal,  
Elhagyta a tiszták seregét.  
Vadul menekült, erős nagy szárnyakkal,  
Ő választotta az éj színét, a feketét...

Eltévedt és vissza már nem tér  
Senki nem testvér!  
Megtagodott ősi angyali vér...  
Semmitől nem fél, már régen könnyek nélkül él.  
Társakat nem kér.

---

<sup>70</sup> A szerző 2006-ban érettségizett gimnáziumunkban.

<sup>71</sup> A szerző 2003-ban érettségizett gimnáziumunkban.

Árnyékba bújt, csak fényt ne lásson,  
Ne tudja senki, hogy él.  
Felhők közé szárny nélkül, hogy szálljon.  
A többi angyal célhoz ér, de ő helyet nem kér.

Eltévedt, és vissza már nem tér.  
Senki nem testvér!  
Megtagadott ősi anyagi vér...  
Semmitől nem fél, már régen könnyek nélkül él.  
Társakat nem kér.

Álmokat lát a Fekete Angyal.  
Az álma tiszta, hófehér.  
Együtt repül a régi társakkal,  
Megsimogatja egy meleg kéz. –De az álom elvész.

### *Nagy Franciska: Tél*<sup>72</sup>

Tél volt. Enyhe tél. Zord időben az emberek napfényért, napsütésben hóért kiáltottak. Kevesen érezték a tél másik oldalát, mely változó megjelenésével az emberre is rátelepedett. Szeretem a telet. Kisgyerekként mindig nagy hóért imádkoztam, s ha reggelre belepte a tájat, csodálattal bámultam hosszú percekig. Most már a saját házam ablakán nézem, de hiányzik valami. Talán a társaság, talán a gyermeki lelkesedés nem tudom, de ez nem ugyanaz a tél. Néha félig telinek, majd félig üresnek érzem magam. Nézőpont kérdése, de sose egésznek. Az életben kell valami, ami előrehajt minket. Egy cél. Egy cél, mely örökké ragyogó csillagként ad fényt életünk égboltján. Bevilágítja és értelmet ad a reggeli felkelésnek, hiszen este újra láthatjuk. Hiányzik ez a tűz, de még a parázs is. Céltelenül bolyongok a horizontomon, mely végtele így egyszerre csapda és a lehetőségek földje is. Felkelek, monoton órák, napok, hetek. Lefekszem. Örökké tartó, végeláthatatlan álomnak tűnik ez, melyből csak egy nagy pofon rántathatna vissza. Lehet, hogy ez a sorsom, hogy minden nap létezésem értelmét keressem és talpra álljak. Hiszen amúgy is erre tanítanak minket a szüleink. Küzdeni, majd az esésből felállni. De mi van, ha nincs erőm küzdeni? Mi van, ha én a földön akarok maradni? Ismét hatalmába kerít a végtelen álom. Egy óra egy fehér tér közepén, melynek mutatói csak percenként moccannak egy igazán kicsit. A gondolataimon kívül csak az óra kattogását hallom. Vajon mi lehet ez? A végtelenben egy óra. De hát a természet is ilyen. Tél, tavasz, nyár, ősz. Ez az állandó körforgás, mégis telik az idő. Hull a hó majd elolvad. Hull és olvad. Az álmodozásból egy jégvirág ébreszt fel. Ő is elolvad majd tökéletes külleme ellenére, de mégis megjelenik és ragyog, míg módjában áll. Ez az. Az idő múlni fog mégis örök. Mi viszont biztosan elmű-

---

<sup>72</sup> A szerző gimnáziumunk 13. B osztályos tanulója.



lunk és választhatunk, hogy álmodunk vagy jégvirágként élünk. Én döntöttem. Felkapom a kabátom, sapkám és gyerekként ugrok bele a hóba azzal a célzattal, hogy túléljem a mai napot, holnap pedig a holnapot.

***Németh Lóránt: Vad Ametiszt***<sup>73</sup>

Távolba révedő tekintettel  
Ölelem át az éjszakát,  
S elmémmel fürkészem  
Ahogy kis fényfoltok  
Lejtik szabados  
Hastáncukat az aszfalton.

Kéjt keresve húznak  
A bárányfelhők tovább.  
A hajnali égbolt immár tiszta.  
Durva vagyok?  
Gondolod TE! Az vagyok  
Ami te soha nem leszel,  
Vad csiszolatlan Ametiszt  
VAGYOK!

***Papp Márk: Ha már nincs tovább***<sup>74</sup>

Patakokban folyt a férfiról a verejték már, arca, haja, egész teste csurom vizes. Ereje már fogytán volt, megfeszült izmai a folyamatos erőltetéstől, erőlködéstől elfáradtak. Szinte már érzéketlen ujjai fogást kerestek a meredek falon, mindhiába. Fejét az ég felé fordította, s behunyt szemekkel hagyta, hogy a nap végigsimítson meggyötört arcán. Nem akarta feladni, de úgy érezte, képtelen feljebb jutni, noha csak alig 5 métert kellett volna másznia. Lezárt szemhéjakkal is maga előtt látta a célt, mely olyan fontos volt számára. Kinek ne lett volna az? Mély lélegzetet vett, és egy végső próbálkozásra szánta el magát. Nekiugrott ellenfelének, a zordon falaknak, de kezei, lábai, mint eddig, most is ugyanúgy csúsztak le a vizes köveken. Minden erejét beleadta ebbe a próbálkozásba, így már arra sem maradt energiája, hogy csapkodjon maga körül, s mint egy követ, úgy lepte el a víz egész testét. A nap sem bírta tovább nézni szenvedését, tovakúszott az égen és ismét sötétség borult a kútra.

***Papp Márk: Játszótéren***

Az alacsonynövésű, csenevész alkatú fiú egyik kezét a kerítésnek támasztotta, s úgy nézett a vasrudak másik oldalára, hol egy nagyobbacska óvoda

<sup>73</sup> A szerző 2000-ben érettségizett gimnáziumunkban.

<sup>74</sup> A szerző 2009-ben érettségizett gimnáziumunkban.

játszótere volt hangos a gyerekzsivajtól. Az ide-oda ugráló apróságok kiabálása, sikítózása azon nyomban meglendítette az idő kerekét, s csak úgy cikáztak a régi emlékek lelki szemei előtt. Pillanatok alatt megannyi gyerekkori történés villant fel elméjében: a reggeli, ebéd, illetve uzsonnaosztás, és a tolakodás, hogy minél hamarabb ehessen mindenki, mint akiket éheztenek. Aztán a játékok. A csodás, minden színben pompázó kisautók, építőkockák, melyek birtoklásáért komoly, olykor verekedésbe torkolló harcok folytak egymás között. És igen. Az óvónők. A mindig sipítózó, kiabáló, fenyegetőző óvónénik, akik olyan búbajosan tudtak mosolyogni kis kedvenceikre, akiknek mindig igazuk volt szemben vele. A sok büntetés, hosszú magányos órák a sarokban állva. Bezzeg most ők is kiabálnak és sikítoznak a gyerekek között, és futkosnak fel-alá, mint egy megbolydult hangyabolyban.

A kerítésnek támaszkodó fiú arcán sunyi mosoly terült szét. A kicsinyes bosszú és a morbid öröm mosolya volt ez. Hiába, a „hangyák” nem tudhatták, hogy a fiú csak vaktöltényt használ...

### *Somosi Ambrus: Elrévedezve*<sup>75</sup>

Néha úgy érzem, hogy az életem egy film, melyre tehetetlenül tekintek vissza. Minden perc, minden kocka egyedi és megismételhetetlen. Új helyszínek, új szereplők; sokszor nem értem a változás valódi célját... De akárhogy is, azt hiszem, minden mozzanat okkal történik. A forgatókönyvben néha a főszereplőhöz legközelebb álló emberek tűnnek el örökre, olykor viszont előfordul, hogy a mellékszereplők tettei változtatják meg az egész történetet.

A látszat ellenére azonban mindig van választásunk. Csak rajtunk áll, hogy a megfelelés útját választjuk-e, követvén a társadalom normáit és elvárásait; vagy pedig a bátorság útját, mely lehetőséget nyújt önnön magunk megismerésére, álmaink kitűzésére és elérésére. Végső soron mindenki boldog szeretne lenni, mindenki a legszebb érzésekért vágyakozik. Ha ezt a bonyolult és nagyon nehezen definiálható érzést nem kapjuk meg, kétségbeesünk és egyből valaki mást kezdünk el hibáztatni. „Miért?”

Az élet egy utazás. Számtalan útvonal létezik, viszont mindenkinek csak egy van kiszabva. A boldogság érzése csupán akkor szegődik kísérőnké, amikor eltalálunk ide, kézzelfogható térkép nélkül. Sok a labirintus, útvesztő, zsákutca és ösvény, mely csábítóan vonz. Segítőink a „véletlenek” és jelek – hangok, amiket csak a szívünkkel hallunk.

### *Szabó Zsófia: Írás*<sup>76</sup>

Mondják: Az írás tudomány!  
Avagy isteni adomány?

---

<sup>75</sup> A szerző 2014-ben érettségizett gimnáziumunkban.

<sup>76</sup> A szerző 2011-ben érettségizett gimnáziumunkban.

Pilleként szállnak el a szavak,  
De az írás örökre megmarad.

Írhatok verset vagy novellát,  
arról, ki meglelte otthonát.  
Írhatok dalt vagy kisregényt,  
Hol gyorsan kell formálni az erényt.

De írhatok kusza szálú regényt,  
hol minden csoda az enyém.  
Hol minden fejezet egy állomás,  
előttem lebeg e furcsa látomás.

Helyszínek, szereplők, álmok...  
A hős, a gyenge és a bátor...  
A gonosz, a jó, a mágus és a tündér...  
Ők élnek, míg szívemben dobog a vér.

Van itt misztikus lények sora,  
néha szembeszáll velük egy ostoba...  
Vámpírok, farkasok, túlvilági lények,  
sárkányok, boszorkányok harcolnak érted.

Ám írhatok átlagos életről,  
távol a furcsa lényektől.  
Ember szereplőim, emberi gondokkal küzdenek.  
Talán téged is ezek a rémek üldöznek?

Szemem előtt futnak a képek,  
remélem egyszer utolérnek.  
Kezem írásra kész, fejem zúg,  
ha támad az ihlet nem szabadulsz.

A történetemben én vagyok az Isten,  
hiszen én szabom meg: ki milyen!  
Az élet fonalaival játszom, mint a Párkák,  
nem riaszt meg se gyilkosság, se ármány.

Szerelmek szövődnek, vagy törnek ketté.  
A főhősöm néha azt kiáltja: elég!  
Magam ura akarok már lenni,  
tetteimről szabadon dönteni.

Szereplőimmal eggyé válok,  
vagy már kezdettől magam vagyok?  
Álmok, istenek mutatják útjaim.  
Hevesen játszanak szívem húrjain.

Annyi mindent hordoz az irás,  
hiszen kitárul számomra a világ.  
És ha valaki örültnek is tart ezért,  
én szeretem, mert az Enyém!

***Takács Mónika: Barátság – szerelem filmpályázat a Petőfiben***

*Filmek vetítése és díjkiosztó a médiában*<sup>77</sup>

Barátság-szerelem témában készítettek kisfilmeket a petőfis diákok a Jókai Mór Városi Könyvtár által szervezett Országos Könyvtári Napok keretén belül. Három csapat jelentkezett a pályázatra: Nagy Patrícia (11. H) és Horváth Dániel (11. H) *Titok*, Szalai Kata (12. A) *Árván maradtam* és Nagy Krisztof (12. H) *Bűne csak az, hogy várt...* címmel készítette el a megadott témában a maximum 5 perces kisfilmjüket. Ezeket egy rendhagyó médiaórán tekinthették meg a résztvevők, amely után sor került a könyvtár dolgozói által az eredményhirdetésre is. Mindegyik csapat más-más oldalról érintette a témát: homoszexualitás, kutya-ember barátság, szakítás. A képi ábrázolás technika, kamerahasználát és a vágás legjobban a *Titok*ban érvényesült, de a témát Szalai Kata filmje reprezentálta a legötletesebben egy kiskutya szemén keresztül. S végül, de nem utolsósorban Nagy Krisztof filmje állt a legközelebb a valósághű ábrázoláshoz, a mai fiatalok helyzetével, szerelemmel és a szakítással foglalkozik.

---

<sup>77</sup> A szerző óraadónk volt 2007-2014 között mozgóképkultúra, médiaismeret tantárgyból.

### *Vörös Norbert: Egy csodálatos gyógyulás<sup>78</sup>*

Szikrázik a nap, a gyerekek az árnyékos teraszon játszanak. Csak egy gyerek magányos. Ő a hintában ül, nézi a többieket. Nincs kedve játszani. Gondolatai máshol járnak. Feláll a hintából, és indul a kapuhoz. Az egyik gyerek megkérdezi tőle:

- Hová mész, Robi? A fiú hátranéz, de nem válaszol. Kimegy az utcára, elsétál a faluvégre és bágyadtan nézi az egyik ház ablakát, ahonnan a zongoraszó hallatszik. A kis Marika gyakorol. Aztán minden elcsendesedik, és nyílik az ajtó. A kislány lép ki, megfogja a fiú kezét, majd behúzza a házba.

- Elhoztad? – kérdezte Marika. A fiú némán előhúzza a zsebéből egy faragott dobozt. A lány kinyitja, és a fejét csóválja.

- Ennyi még nem elég! Még csak a fele jött össze. Tudunk még szerezni?

- Nem tudom – mondja a fiú. – Mennyi kell még?

- Sok. De van egy jó hírem. Reggel vár a virágkötő bennünket.

- Jaj, de jó!

- Na, siess, jön a nagymamám.

A fiú visszaveszi a dobozát, majd elsiet. Mielőtt hazatér, a bokrok mögül két erős fiú ugrik elé és elállják Robi útját. Megragadják csuklóját, majd egy fa tövéhez rángatják, hogy ne lássa senki őket. Vigyorogva kérdezik:

- Míd van a számunkra?

- Semmim, eresszetek el!

- Már megint a Marikánál voltál? Miben töritek a fejeteket?

- Semmiben, engedjétek el!

- Hova ilyen sietősen?

Azzal kikutatták Robi zsebeit, és megtalálták a dobozt, kinyitották, majd kivették belőle a pénzt.

- Huhú, zsozsó! Az anyját! Honnan szereted, gyerek?

- Adjátok vissza a pénzem! Sokat dolgoztam érte!

- Minek az neked?

- Tudjátok, hogy nem teszhetek, mert gyógyíthatatlan gerincproblémám van! A gerincfűzőre kell a pénz!

- Na, ne etess minket ilyen baromsággal, ez a zálogdíj azért, hogy ne verjünk meg.

Robi dühösen belerúg az egyik gyerek lábába, aki felordít, és úgy, és úgy fejbe vágja Robit, hogy nekivágódik a feje a fának, majd ájultan esik össze. Ekkor elkezdik rugdosni a földön fekvő fiút, azután elmennek a pénzzel együtt. A dobozát széttörve messzire hajítják.

Pár óra múlva Robi magához tér, vérzik a feje, és a szeme is be van dagadva. Abban a pillanatban, hogy felemelkedett a kezére, éles fájdalmat érzett a gerincén végigszaladni, és újra a földre esett. Pár métert tudott csak

<sup>78</sup> A szerző 2011-ben érettségizett gimnáziumunkban.

előre kúszni, de ez is elég volt, hogy a játszó gyerekek észrevegyék, hogy valami baj van. Köré gyűlnek, majd a legfürgébb hívja Robi anyukáját, aki egyből be is viszi fiát a kórházba, ahol megállapítják, hogy Robinak súlyos sérülések, aminek következtében élete végéig tolószékben kell maradnia. Édesanyja kétségbeesetten kérdezi tőle:

- Robikám, mi történt veled?

A gyerek nem szól, csak fekszik a plafont nézve. Robi anyukája a következő néhány héten nem mozdul el fia mellől. Négy hét elteltével izgatott suttogás szűrődik be a kórterem ajtaján. Az ajtóban megjelenik Marika és néhány osztálytársa:

- Jó hírt hoztunk, Robi! Most beszéltünk a doktor úrral, aki egy különleges gyógymódról mesélt nekünk.

Robi anyukája felnéz a gyerekekre, majd sóhajtván így szól:

- Tudom, gyerekek, de nekem nincs munkám, és erre nekünk nincs pénzünk!

Ekkor Marika közbeszól:

- Mi már erre is gondolunk. Én plakátokat raktam ki hétfőn a faluban.

- Én meg a városban! – szól közbe egy másik gyerek.

- Én felhívtam egy csomó embert, akik pozitívan álltak a dologhoz, és felajánlották segítségüket! –lépett be a kórterembe a falu polgármestere vagy húsz falusival a háta mögött. Mosolyogva mondják:

- Mi már megoldottuk ezt a problémát!

- Összegyűjtöttük a pénzt!

- Már a jegyek is megvannak!

- A fiát egy klinikára szállítjuk Németországba, ahol egy gyógyfürdő-s terápia segítségével Robi meggyógyulhat – mondja a doktor, aki a kórházban Robit ápolja. Másnap már útban vannak Berlin felé egy tolmáccsal és két ápolónővel, akiket a kórház ajánlott fel Robinak.

Amikor megérkeznek, egy hatalmas épület előtt vannak. A fiúnak a szíve a torkában dobog, nagyon izgatott lett. Bent felveszik az adatait. Levetkőztetik, megröntgenezik, azután belerakják a nyakig érő forró medencébe. Az orvosok azt állítják, hogy itt az ember könnyebben tud mozogni, megerősödnek az izmai, és még járni is tud majd egy kis idő elteltével. Ennél még semmit sem szeretett volna Robi. Nagyon megviselte az az egy hónap, amit tolószékben kellett töltenie, meg azelőtt az a sok év, amit nem tudott úgy leélni, mint egy normális gyerek, a gerincproblémái miatt. Már a születése után észrevettkék, hogy valami nincs rendben. A gerinccsigolyák közé beékelődött egy háromszög alakú csont, ami szétnyomja a gerincét, így az nagyon sérülékeny. Nem ugrálhat, nem focihat a többiekkel.

Amikor Robi belemegy a vízbe, érzi, hogy hol van a baj a hátában. Azt mondták neki, hogy lassan próbálja meg elengedni a medence falát. Robi így is tesz, de azonnal összecsaplik. Aztán napokig, hetekig ez megy, már szinte remény sincs, hogy a fiú feláll a tolószékből, amikor a doktor odasúgja a fülé-

be, hogy gondoljon rá, hogy csinálta előtte. Robi lassan elengedi a falat, és megáll a lábán. Nagyon örül. Először nevet, utána sír örömeiben.

Ahogy teltek a napok, Robinak egyre jobban, és egyre többet megy az állás. Aztán már tud menni is a vízben. Először csak egy, aztán kettő lépést tesz meg, míg a végére már a vízben oda-vissza járkál. Aztán jön a legnehezebb feladat; felállni a tolószékből. Az orvosok azt mondják, hogy itt bukik el a legtöbb beteg. Robi erősen megmarkolja a karfát, megemeli magát, majd feláll. Ezután elengedi a kerekesszék támláját. Igaz, hogy picit remeg a lába, de egy kis idő elteltével ez elmúlik, és tud sétálni, pont úgy, mint azelőtt.

A doktor azt mondja neki, hogy azért ki kell műteni a csontot a gerincéből, hogy ne kelljen neki többször visszajönni ide. Ettől már nem fél Robi, sikerül a műtét, és haza is mehet. Otthon mindenki örömmel fogadja, ujjongnak, körbeugrálják, a felnőttek tapsolnak. Mikor már mindenki elmegy, Marika odalép hozzá, megfogja a kezét, majd így szól:

- Ügyes voltál! Büszke vagyok rád.

- Nélküled sohasem sikerült volna! Köszönöm!

Mélyen egymás szemébe néztek, és érezték, hogy sorsuk örökre összefonódott. Ez volt a legszebb pillanat Robi életében, amit valaha átélt.

*„Aki a jövőben akar olvasni,  
annak a múltban kell lapozgatnia.”*

*André Malraux*

**AZ ELMÚLT TÍZ ÉV KIEMELKEDŐ  
ESEMÉNYEI, JELES NAPJAI**



### *A Világ-Nyelv program indulása*

Gimnáziumunkban a '90-es évek elejére visszamenőleg vannak hagyományai az idegen nyelvek (német, angol) emelt szintű oktatásának. 2004-től nyelvi előkészítő évfolyammal ötévessé tettük az emelt szintű angol-német tagozatunkat. Ennek támogatására, esetleg a későbbiekben a két tannyelvű oktatás bevezetésének az előkészítésére kapcsolódtunk be az ún. Világ-Nyelv programba. Az Oktatási Minisztérium és a Tempus Közalapítvány pályázatának három részterületére nyújtottunk be pályázatot.

Az ún. Váltogató alprogram célja az volt, hogy egyes tantárgyakat (fizika, matematika, történelem) a teljes óraszám legalább 30 %-ában idegen nyelven (a fizikát angolul, a matematikát angolul és németül, a történelmet németül) oktassuk. A pályázó szaktanároknak (Kósa Anna, Kömöcsi István, Nagy-György Katalin és Sperai Renáta) legalább középfokú nyelvvizsgálással kellett rendelkezniük, és a program 30 vagy 60 órás belföldi és 12-14 napos külföldi továbbképzéssel készítette fel őket a vállalt feladatra. Az alprogramra elnyert támogatás közel 2,5 millió Ft volt.

Az ún. Élesztő alprogram keretében egy tanulócsoporthoz „felélesztettük” az orosz nyelv oktatását. Tettük ezt azért, mert úgy gondoltuk, hogy a rendszerváltás után másfél évtizeddel, a kötelezőség és a politikai felhangok megszűntével van létjogosultsága ennek a fontos kelet-európai nyelvnek a magyar közoktatásban, és egy világnyelv birtoklásával együtt nagyon jó esélyt ad a munkaerőpiacon. Az sem volt mellékes szempont, hogy ne legyen holt tőke az a nyelvtudás, amit orosz szakos kollégáink megszereztek a rendszerváltás előtt vagy környékén. Míg a Váltogató program néhány év után megszűnt iskolánkban (illetve – ha úgy tetszik – a két tannyelvű oktatásban teljesedett ki 2009-től), az Élesztő program – ma már pályázati támogatás nélkül, de – tovább él nálunk: most is van egy második idegen nyelvű orosz csoportunk.

2004 őszétől indult gimnáziumunkban a Világ-Nyelv program harmadik (első körben forráshiány miatt várólistára tett) alprogramja, a Forrás tanulóközpont. Ennek keretében komoly könyvtárfejlesztésre nyílt lehetőségünk úgy, hogy vállaltuk: könyvtárunkat megnyitjuk a pápai és Pápa környéki általános és középiskolák diákjai előtt.<sup>79</sup>

---

<sup>79</sup> Erről bővebben a *Könyvtárunk bemutatása, fejlesztések, pályázatok* c. fejezetben olvashatunk.

## ***"Petőfis napok" az új épületbe költözésünk 10. évfordulóján (2004 ősze)***

Gimnáziumunk Várkert úti új épületének ünnepélyes átadására 1994. szeptember 4-én került sor a tanévnyitó ünnepséggel egybekötve. Ennek a jeles alkalomnak a 10. évfordulójára „petőfis napok” keretében emlékeztünk 2004 októberében. A rendezvényt alapos előkészítés jellemezte. Intézkedési tervet készítettünk, melyben leosztottuk felelősökre az egyes feladatokat, megjelölve a határidőket, meghatározva, hogy az adott feladathoz milyen erőforrásokra van szükség.

A kétnapos program köszöntőkkel kezdődött 25-én. Először dr. Áldozó Tamás, Pápa város akkori alpolgármestere üdvözölte a megjelenteket, majd Kuti Csaba, Veszprém Megye Önkormányzata Közgyűlésének akkori elnöke mondta el jókívánásait a tantestületnek és a diákságnak.

Huszár Endre igazgató először személyes élményét osztotta meg a hallgatósággal:

„Ahogy az egyes családok, úgy a nagyobb közösségek életében is vannak szürke hétköznapi és kiemelkedő események, piros betűs ünnepek. Húszéves tanári pályám egyik ilyen ünnepe volt 1994 ősze, amikor birtokba vehettük a gimnázium új épületét. '94. szeptember 5-én becsengettek a Várkert út 6-ban. Kevés magyar pedagógus számára adatik meg az a pillanat, amikor egy vadonatúj, a kor követelményeinek mindenben megfelelő iskolaépületben kezdheti-folytathatja munkáját.”

Ezután szólt az új épületben eltelt tíz év legjelentősebb fordulatairól: az iskolaépület átadása óta történt fejlesztésekről, a gimnázium képzési szerkezetének változásairól, a tanári kar összetételében bekövetkezett változásokról, partneriskolai kapcsolatokról.

Beszédét a következő szavakkal zárta:

„2004 októberében járunk – megszoktuk és megszerettük új iskolánkat. Megismertük minden zegzugát, kötődünk hozzá. Gimnáziumunk történelmén belül már van egy kis „saját” történelme az új épületnek. A holtpontról való továbblendülésnek, a diáklétszám és az iskolai tanulmányi eredmény növekedésének, országos kulturális és tanulmányi versenyek sikerének története. Távozó, nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása, újak bemutatása, helyi és országos rendezvények sora az aulában. Megújult, a kor színvonalán álló képzési kínálat és a „petőfis” hagyományok őrzése jellemzi az elmúlt éveket. Összegezve: minden okunk megvan rá, hogy bizakodva nézzünk az újabb évtized kihívásai elé.”

A program folytatásában Somfai Jánosné Keresszegi Hajnalka igazgató-helyettes mutatta be az új épületben töltött tíz évről szóló, akkor frissen megjelent évkönyvet, melynek ő volt a szerkesztője:

„Olyan könyvet szerettem volna letenni az asztalra, amely nemcsak folytatása a korábbi emlékkönyvnek, hanem ki van bővítve új, talán szokatlan, de mindenképpen hasznos elemekkel, amelyekben mindenki könnyen talál

magának hasznos, sőt, kedves részeket. [...] Remélem, hogy a könyv eléri célját, hogy az iskolán belül kellemes légkör uralkodjon, kívül jó hír övezze, tanárai pedig kapják meg a legnagyobb elégtételt: egykori tanítványaik régi iskolájukba, hozzánk írássák be gyermekeiket, s tanítványaink ide hívják tanulni testvéreiket. Avagy mint egyik emlékező öregdiákunk – aki tanszékvezető egyetemi docens – írta: az alma mater fogalom mögött igazi emberek, igazi egyéniségek vannak, a tanáraink ők, s tudjuk, hogy az iskolának szóló szeretetünk valójában nekik szól.”

A nap további részében kulturális bemutatót láthattak a megjelentek, majd az iskola öregdiákjainak előadásai következtek. Mátyus Aliz író nő Kigyószisz c. kötetét mutatta be. Dr. Kiss Ibolya a génekről, a klónozásról, Hoppál Péter népzeneőről, zenetörténetről, Németh Péter afrikai élményeiről,



Döbrönte Tamás pedig a Várkertfürdő tervezési munkálatairól tartott előadást a diákoknak és a tanároknak. A nap zárásaként versmondó találkozót szerveztünk.

Október 26-án, a „petőfis napok” folytatásában újabb előadások következtek. Ezúttal dr. Bakos Tóth Mártától a daganatos betegségekről, Kiss Bélától a zsidóságról és a mai Izraelről, Szauer Ágoston költőtől munkásságáról, dr. Horváth Csabától a Magyar Honvédségről, dr. Szijj Jolántól az alma materről hallhattunk, Sebestyén Erika pedig egy komplett Petőfi-műsorral kedveskedett nekünk. A napot iskolatörténeti vetélkedő zárta.

Kísérőprogramként iskolatörténeti, bélyeg- és képzőművészeti kiállítás, valamint a Városi Televízió anyagaiból készített válogatás volt megtekinthető.

A két nap eseményei egyaránt szolgálták a petőfisi tudatunk erősítését, a gimnázium egykori és akkori diákjai közötti élő kapcsolat kialakítását, valamint sikereink, képzéseink népszerűsítését a városban.

### ***A mozgókép titkai: országos mozgókép- és médiaismereti tanulmányi verseny nyolcadikosoknak (2006-2008)***

*Új modul tárgy – új verseny.* A 2004/2005-ös tanév szeptemberétől új tárgyként jelent meg a közoktatás rendszerében a mozgókép- és médiaismeret modulja. Mivel olyan tárgyról van szó, amely integráló jellegű, segít összerendezni a különböző művészeti tárgyakból szerzett ismereteket, s emellett rendkívül aktuális is, hiszen eligazodást nyújt a diákoknak az erőteljesen mediatizált világukban, iskolánk is örömmel iktatta be a modul oktatási-nevelési programjába. Annál is inkább, mivel rendelkezett a minőségi oktatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételekkel egyaránt. Így került sor a tanítására a 8. és a 11. évfolyamon önálló modul tárgyként, a 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályában pedig a Barangoló elnevezésű, irodalmi, színházi és mozgóképi szövegértést tanító integrált modul tárgy részeként. A megkezdett munka minőségét jelezte, hogy Nyéki Tamás tanulónk két évben is a mozgókép- és médiaismeret OKTV országos döntőse volt.



Iskolánk korábban is nagy figyelmet szentelt a leghetékesebb tanulók továbbfejlődési lehetőségeinek megteremtésére, éppen ezért örömmel vettük a Filmkarc Mozcókép-tudományi Alapítvány megkeresését 2005 tavaszán, hogy szervezzünk közösen mozgókép-ismereti tanulmányi versenyt a nyolcadikosok számára is, hogy a leghetékesebb és érdeklődő tanulók egy egész éven át tartó verseny keretében mélyíthessék el ismereteiket, fejleszthessék képességeiket e területen. Egyetértettünk az alapítvány képviselőivel – köztük Németh Ervin tanárunkkal – abban, hogy ne egyéni, hanem csapatversenyt szervezzünk, s ezáltal minél szélesebb tanulói réteg számára tegyük vonzóvá a tárgy anyagát, kútszessük a diákokat az együttműködő tanulásra, s ösztönözzük őket arra, hogy kutaszanak is az adott témában.

A *Mozgókép titkai* című tanulmányi versenyt első ízben a 2005/2006-os tanévben hirdette meg a Filmkarc Alapítvány (tagjai között a Színház- és

Filmművészeti Egyetem mozgóképelemélet és filmpedagógia szakán végzett tanárokkal), amely 2002 óta akkreditált pedagógus-továbbképzéseivel, filmklubjaival, tagjainak szellemi alkotó munkájával volt jelen a mozgókép- és médiaismeret oktatásában. Iskolánk – Pápa város vezetésével, a Pápa Tv munkatársaival és a Jókai Mór Művelődési Központtal karöltve – a verseny háromnapos országos döntőjének megszervezését és a házigazda szerepét vállalta fel. Erre a döntőre az első évben három, a másik két tanévben két-két levelező forduló után került sor az adott tanév májusában. A záró fordulót a versengés mellett egyben ismerkedési, barátkozási alkalomnak is tekintettük, amelyen közelebb szeretnénk volna hozni egymáshoz az ország különböző vidékein élő, a mozgókép iránt érdeklődő gyerekeket és szaktanárokat, akik számára egyúttal továbbképzési lehetőséget is kínáltunk az országos döntő alkalmával. Az esemény egyes programjainak szervezésében és technikai lebonyolításában iskolánk művészettanárainak alkotóközössége és önkéntes diákségítők vállaltak oroszlánrészt.

*A levelezős fordulóról.* A tanulók a fordulók mindegyikében változatos feladattípusokkal találkoztak, amelyek megmozgatták kreativitásukat, megkövetelték a csapattagok közötti kooperációt, s – hosszabb lefolyásúak, projekt jellegűek lévén – egész évben biztosították a csapatok foglalkoztatását. Nemcsak tesztek, rejtvények, kisesszék szerepeltek a feladatlapokon, hanem a kreatív feladatok között ott volt például valamely filmtechnikai eszköz működő makettjének elkészítése, egy készítendő film sztoribordjának írása vagy éppen egy fiktív újságoldal megszerkesztése is.

A levelezős fordulók végére az összesített pontszám alapján kialakult annak a 10 (később 8-8) csapatnak a mezőnye, amely meghívást kapott a pápai országos döntőre. Az első év levelezős fordulóira 76 csapat nevezett be, a következő két évben a szám 80 fölé emelkedett, vagyis évente kb. 250 tehetséges, az átlagosnál érdeklődőbb nyolcadikos diák vett részt a programban.

*Felkészülési szakasz.* A májusi döntőket áprilisban a bejutott csapatok számára egy felkészülési szakasz előzte meg, amely során még odahaza összehasonlító jellegű feladatot kellett megoldaniuk, ill. egy megadott mozgóképi szöveget kellett értelmezniük. Mindezek alapján majd a döntőben kellett vitaforum formájában összemérni erejüket, ill. megvédeni értelmezésüket, álláspontjukat az adott mozgóképi szöveg kapcsán.

*Az országos döntők.* A Petőfi Sándor Gimnázium épülete és tanulói, tanárai fogadták a döntőre érkező csapatokat, akik valóban a szélrózsa minden irányából utaztak Páparra: voltak csapataink Szombathelyről és Debrecenből, Balatonendréről és Hajdúböszörményből, Tatabányáról és Székesfehérvárról, Sopronból és Csorvásról, de Budapestről is.

A két és fél napos „szóbeli” verseny, amely felölelte a korábbi szakaszok anyagát, továbbá több, helyben megoldandó kreatív feladatot is tartalmazott (pl. fotósorozat készítése, majd ebből diavetítés szerkesztése és bemutatása; részvétel egy sajtóbeszélgetésen, amelynek keretében az iskola gyermekszínjátszó



AZ ISKOLA AULÁJA, AHOL FELTÁRULTAK A MOZGÓKÉP TITKAI

által bemutatott darab után találkozhattak a csapatok tagjai a szereplőkkel; egy adott kiállítás anyagának feldolgozása feladatlapokkal irányított formában stb.). A döntők külön színfoltját jelentette, hogy egy kortárs magyar film vetítésére is sor került – ehhez pedig feladatok és az alkotókkal való találkozó is társult. Így beszélgethettek a résztvevők például Bollók Csaba rendezővel, Varga András vágóval vagy Németh Ervin forgatókönyvíróval és néhány gyerekszereplővel is.

Állandó színfoltja volt a rendezvénynek a levelezős fordulók makettjeiből, beküldött anyagaiból rendezett kiállítás, a várost megismertető Barangoló vagy az utolsó este megrendezett Teaház a Kinematográfhoz helyszíne és eseménysora is.

A döntők sokszínűségére álljon itt példaként a három év kivonatos programja – különös tekintettel azokra az eseményekre, amelyekhez versenyfeladatok is kapcsolódtak:

2006. május 19–21.

„Régi idők mozija”

Filmtörténeti fotókiállítás megnyitása, majd feladatlap megoldása a kiállításhoz kapcsolódva

*Kuckó király*

A Kicsit Szeleburdiák színpad előadása, majd sajtóbeszélgetés a szereplőkkel; cikk írása

*Fehér tenyér*

Hajdu Szabolcs, a 37. Magyar Filmszemle legjobb rendező díjával kitüntetett fiatal rendező bemutatása; a film vetítése; közös filmértelmezés

*Tudáspróba* – Városbolyongó; Hogyan készül a tévéadás; Fele sem igaz; Pápai anziksz; A szerkesztőségben; Dramaturgok, ha összejönnek; Filmes zsákbamaczka

*„Mozgó” nap pedagógusoknak*

*Mit tanítunk, hogyan és miből?* (Tananyag és módszertan a versenyfeladatok tükrében – Kárpáti Ildikó előadása; Tankönyvek, segédletek, szakirodalom – Gál Ferenc előadása)

*Macerás ügyek* – Hajdu Szabolcs filmjének vetítése és közös elemzése Kárpáti Ildikó vezetésével pedagógusoknak

*Teaház a Kinematográfhoz* – zenés este a korábban elkészített feladatok bemutatásával: *Pápai anziksz 10 részben*; *Tévéőrület* (vidám szituációs játékok, paródiák); *Itt a lovakat nem lövik le, ugye?* (tánc filmzenékre)



#### A VERSENYT SZERVEZŐ FILMKARC ALAPÍTVÁNY TAGJAI AZ ELSŐ TANULMÁNYI VERSENY KÜLÖNDÍJASAIVAL

2007. május 18–20.

*Mozitörténet filmplakátokon*

Plakátkiállítás megnyitása; Miről mesélnek a filmplakátok? – feladatlap megoldása a kiállítás alapján

*Hunyadi csillaga* (A Kicsit Szeleburdiák színpad előadása) – „Sajtótájékoztató”

*Találkozás egy élő rendezővel* – a vendég: Bollók Csaba, a 38. Magyar Filmszemle legjobb szerzői film díjával kitüntetett rendező

*Iszka utazása* – Bollók Csaba új filmjének vetítése; pódiumbeszélgetés a rendezővel

*Tudáspróba* – Városbolyongó – Pápai anizsz; Hogyan készül a tévéadás; A szerkesztőségben; *Az örökéletű farmer* (A Képfestő Múzeum kiállításának feldolgozása a reklám szempontjából); *Kamasz – film – fesztivál* (Fiatal filmkritikusok találkozója az alkotóval – „versenybeszélgetés” előzetes felkészülés és a látott film alapján Bollók Csabával)

*Teaház a Kinematográfhoz* – zenés este a korábban elkészített feladatok bemutatásával: *Pápai anizsz 8 részben*; *Moziőrület* (vidám szituációs játékok, paródiák, bakiparádé)



#### A REKLÁM HATÁSA A VERSENYZŐKRE

2008. május 16–18.

*A Morcogi avagy Hogyan készül egy tévéfilm?*

Kiállítás megnyitása a JMK-ban a tévéfilm kellékeiből, standfotóiból; Miről mesélnek a kellékek?

(Feladatlap megoldása a kiállításhoz kapcsolódva)

*A Morcogi* – A 2008-ban készült ifjúsági tévéfilm vetítése; „Sajtótájékoztató” – beszélgetés és riportkészítés a tévéjátékban szereplő gyerekekkel, a forgatókönyv írójával és a film vágójával; anekdoták

*Tudáspróba* – Városbolyongó – Pápai anizsz; Hogyan készül a tévéadás; A szerkesztőségben;

*Ha mi rendeztük volna...* – Érvek és ellenérvek A Morcogi c. tévéfilm kapcsán a rendező, a forgatókönyvíró és az operatőr szemüvegén át (beszámoló az előzetes feladatról)

„Mozgó” nap pedagógusoknak – *Mit tanítunk, hogyan és miből?* (Tananyag, tankönyvek és módszertani kérdések a versenyfeladatok tükrében); *Mit vetítsünk a gyerekeknek?* (Vita a „kamaszfilm-ről”, valamint egy film vetítése és közös elemzése)

*Teaház a Kinematográfhoz* – zenés este a korábban elkészített feladatok bemutatásával: *Pápai anizsz 8 részben*; *Moziőrület* („Hány film ez?” – film-felismerő verseny; A Morcogi werkfilmje; bakiparádé)

*Éjszakai felfedezőút a döbrönte Szarvaskő várához* (filmes akadályverseny után zsíros kenyeres fogadást ad a vár ura)



*A mozgókép titkai* – amelyet az Oktatási Minisztérium a támogatott tanulmányi versenyei között tartott számon – három évet élt meg. Ezalatt több mint 700 nyolcadikos diákot mozgósított a mozgókép- és médiaismeret behatóbb tanulmányozására, kooperatív tanulásra. Közel 100 diákot és tanáraikat hívta el Pápara, akik szerte az országba vitték el városunk és iskolánk jó hírét. Közel 40 környékbeli mozgóképtanár számára nyújtott a verseny továbbképzési lehetőséget. A maga három évében friss filmeket, fesztiváldíjas rendezőket hozott emberi közelségbe. *A mozgókép titkai* élt három évet. Nem hiába!

### ***A sportudvar és létesítményeinek kialakítása***

2004 ősze folyamán az udvari raktárt átalakítottuk konditeremmé. Kitarítottuk, a villanyt bevezettük, szülői segítséggel kimeszeltük, egyszóval komfortosítottuk. Régi és újonnan beszerzett szerekkel, erősítő gépekkel és súlyzókkal szereltük fel. Ekkor kapta az épület a „PETŐFI GYÚRDA” nevet.

2005 tavaszán pályázati pénzből (220.000 Ft) sikerült az egész épület tetjét újra lefedetni, és ezzel a beázási problémákat megszüntetni. Az udvar egyre népszerűbb lett, a gyúrda egyre látogatottabb.

2007 tavaszán, pályázaton megnyert támogatásból felújítottuk a bitumenes kosárlabdapályát. Átfestettük a vonalakat, és modern üvegszálás, normál-méretű kosárpálánkokat szereltünk fel új gyűrűkkel (150.000 Ft értékben). Kiegészítettük az udvari sportlehetőségeket kisméretű focikapukkal.

2012 nyarán újra önerőből fejlesztettünk. Kültéri erősítő szereket készítettünk szülői segítséggel, és azokat kollégák szakértő munkájával betonba rögzítettük.

2014 őszen a megüresedett garázs helyén újra csak önerőből, sportjátéktermet alakítottunk ki. Asztalitenisz, darts, szkanderasztal és csocsó várja a sportolni vágyó petőfiseket.

Pillanatnyilag az udvarunkon rendelkezésre áll minden diákunknak egy normálméretű bitumenes kosárlabdapálya, minifoci és kültéri erősítő rész. A pálya mellett a PETŐFI GYÚRDA kondigépekkel, és a sportjátékterem a fentebb felsorolt lehetőségekkel.

Tanulóink jó vagy rossz idő esetén is hasznosan tudják eltölteni a szabad vagy üres perceiket.



*A 2014-ben kialakított sportterem*

### ***A Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozásának megrendezése (2006)***

1995 után 2006-ban került ránk ismét a sor, hogy helyszínt adjunk a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozásának.<sup>80</sup> A találkozóra március 9. és 12. között került sor az Országos Petőfi Társaság felkérése alapján.

Az előkészítő munka során felhívó levelet küldtünk 15 középiskolába, jelezve a találkozó időpontját. Iskolánként 3 fős csapatokat vártunk 1-1 kísérőtanárral, valamint jeleztük, hogy várjuk az általunk kiírt pályázatok 1-3. helyezettjeit is.

Három pályázatot írtunk ki előzetesen.

Irodalmi pályázatunk az *Asszonyfai liezon*<sup>81</sup> nevet viselte. Elbeszélés, kisregény vagy dokumentumjáték megírását vártuk az 1839-es ostffyasszonyfai nyártörténéseiből felkutatott dokumentumok vagy az akkor keletkezett versek felhasználásával.

---

<sup>80</sup> A mozgalomról *A Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozó*i fejezetben írtunk részletesebben.

<sup>81</sup> A liezon szó francia eredetű, és szerelmi légyottot, kapcsolatot, gyöngéd köteléket jelent.

Képzőművészeti pályázatunk vagy Petőfi-versek illusztrációját, vagy Petőfi-portré elkészítését jelentette.

Filmes pályázatunk fotósorozat vagy rövid filmetűd elkészítését jelentette egy vagy több Petőfi-vershez.

Végül is 9 Petőfi nevét viselő középiskola fogadta el meghívásunkat. Aszódról, Budapestről, Bonyhádról, Fehérgyarmatról, Kiskőrösről, Kiskunfélegyházáról, Mezőberényből, Sárobgárdról és Vecsésről érkezett csapatot láttunk vendégül.<sup>82</sup>

Az ünnepélyes megnyitón megjelent többek között Kuti Csaba, Veszprém Megye Önkormányzata Közgyűlésének elnöke, dr. Kovács Zoltán, Pápa Város polgármestere és országgyűlési képviselője, Vörös Kálmán, Veszprém Megye Önkormányzata Oktatási Irodájának vezetője és Wieland Erzsébet, az iroda főmunkatársa, valamint Rádi Róbert, Pápa Város Önkormányzata Művelődési Osztályának vezetője. A megnyitó beszédet Huszár Endre, a gimnázium igazgatója tartotta.

A három nap részletes programja az alábbiak szerint alakult:

#### *Március 9., csütörtök*

- Érkezés (kora délután), szállás elfoglalása
- Ünnepélyes fogadás (aula)
- Kiállítás a beérkezett pályázati anyagokból
- Koszorúzás az Ókollégium melletti Petőfi-háznál; virágok elhelyezése a Petőfi-szobornál
- Petőfi-anziks (a Szeleburdiák színpad előadása az aulában)
- Vacsora (ebédlőben)
- Petőfis buli

#### *Március 10., péntek*

- Reggeli
- Kirándulás autóbusszal: irodalmi emlékhelyek Kemenesalján: Pápoc (kerek kápolna) – Csöngye (Weöres Sándor) – Ostffyasszonyfa (Petőfi) – Ság hegy – Egyházashetye (Berzsenyi Dániel) – Iszkáz (Nagy László)
- Vacsora
- „Emlémem elől ne fussatok...” (színpadi játék Szendrey Júliáról – a Szeleburdiák színpad előadása)

#### *Március 11., szombat*

- Reggeli
- Bolyongó (Városismereti akadályverseny a Petőfi-emlékek fölkérésével csapatonként)

---

<sup>82</sup> Iskolák átszervezése-összevonása miatt ez idő tájt csökkent a Petőfi nevét viselő középiskolák száma.

- Petőfi-vetélkedő, 1. rész (aula)
- Ebéd
- Petőfi Pápan – Veress Zsuzsa irodalomtörténeti előadása a Református Gimnáziumban
- Petőfi-relikviák – tárlatvezetés a Református Kollégium levéltárában
- Petőfi-vetélkedő, 2. rész
- Vacsora
- Egy este a Pilvaxban – teaest az aulában
- Az irodalmi, a képzőművészeti és a filmes pályázat eredményhirdetése

*Március 12., vasárnap*

- Versmondók találkozója – a csapatok, valamint a városi iskolák tanulóinak részvételével (a Református Gimnázium dísztermében).
- Ünnepeles zárás – ajándékok átadása a vendégeknek.

A négynapos találkozó megszervezése igazi csapatmunka volt, de – természetesen – a magyar munkaközösségre hárult a legtöbb feladat. A rendezvény összköltségvetése 973.000 Ft volt, melynek nagy részét a fenntartó megyei és a tulajdonos pápai önkormányzat biztosította, de kaptunk támogatást közintézményektől is.

### ***A hatvanéves jubileum programja***

*Jubileumi rendezvények és zászlóavatás  
iskolánk fennállásának 60. évfordulóján, 2009-ben*

#### ***A GIMNÁZIUM ALAPÍTÁSÁNAK JELENTŐSÉGE***

Az 1920-as években a gazdasági–közigazgatási–technikai fejlődés és a közép fokú oktatás iránti igény növekedése a hagyományos, humán jellegű *gimnáziumi* képzés reformját váltotta ki: megjelentek a *reáliskolák* és a *reál-gimnáziumok*. Ezekben a holt nyelvek tanítását kiszorították a modern idegen nyelvek, és megnövelték a természettudományos tárgyak tananyagát és óraszámait is. Az ily módon szerzett érettségivel már lehetett jelentkezni nemcsak a tudományegyetemek bizonyos szakjaira, hanem a műegyetemekre is. Pápan a Ranolder Intézetben 1938-ban azonban egy újabb fajta középiskola, a *liceum* nyitotta meg kapuit. Ez az iskolatípus azonban elsősorban az akkor szervezendő akadémiai szintű tanítóképzésben adott alapot, végzőseik azonban tovább tanulhattak még polgári tanárképző főiskolán, gazdasági akadémián, művészeti akadémiákon, testnevelési főiskolán és a műegyetem gazdasági és kereskedelmi szakjain is. Mivel azonban a liceum latinmentes középiskola volt, ezért ezzel az érettségi bizonyítvánnyal tudományegyetemre, jogakadémiákra, teológiára nem lehetett beiratkozni.

1948-ban a Ranolder Intézet középiskoláját, vagyis a líceum-tanítóképző részét megszüntetésre ítélték, s ez okból új elsős osztályt ebben az évben már nem is indítottak (emiat nem lett érettségiző osztály 1952-ben). Az *államosítással* tehát nem egy új középiskola született, hanem egy nagy múltú intézet, a tanítóképző-liceum szűnt meg.

1949 nyarán azonban megváltoztatták Pápán az eredeti, a ranolderes líceumot megszüntető pártállami tervet. A tanítóképző tagozatot hagyták még kifutni, a líceumot azonban nem kihalasztották, hanem átszervezték *leánygimnáziummá*, s felmenő rendszerben megnyitották a leánytanulók számára. Ez az iskolatípus (nemsokára kiegészülve a református gimnázium humán tagozatával) már olyan általános érettségi vizsga letételét biztosította a pápai és környékbeli leányok számára, mellyel a tudományegyetemek és a műegyetem valamennyi szakára is, tehát az összes magyar felsőoktatási intézetbe beirathattak.

Az 1949-es év tehát az *első pápai leánygimnázium* alapításának éve volt, ezt ünnepeltük 2009-ben, létrejöttének 60. évfordulóján.

#### *A RENDEZVÉNY MEGSZERVEZÉSE ÉS PROGRAMJA*

Gimnáziumunk alapításának 60. évfordulóját háromnapos programmal ünnepeltük, 2009. április 6–8-án. A főszervező az intézet igazgatója, Huszár Endre vállalta egyrészt az intézkedési terv részletes kidolgozását (meghívások, felkérések, kiválasztások, kijelölések, sajtó, stb.), másrészt a külső kapcsolatokat, belső egyeztetéseket, szervezési szakaszok határidejének, kivitelezésének ellenőrzését.

A jubileumi és zászlóavatási ünnepi program egészének részletes forgatókönyvét Kissné Papdi Annamária tanár készítette. Az ünnepség keretét, részeinek határait egy-egy hatásos hívójel képezte, a hosszabb műsorszakaszokat esetenként novella, vers, zenemű szakította meg, tette változatosabbá. A zászlók fogadását és távozását dobszó kísérte, a zászlóavatási szertartás elején a nemzeti imát, végén a nemzeti hitvallást énekeltük.

A tanári kar tagjainak személyre szóló feladataik voltak a kiállítások előkészítésében, az előadások tárgyi feltételeinek, rendjének, hallgatóik létszámának biztosításában, a szereplők kiválasztásában és betanításában. Tanári feladat volt a versenyek és pályázatok kiírása, elbírálása, az előadók segítése, a vendégek fogadása és az állófogadás előkészítése.

A tanulók berendezték az aulát, őrizték a kiállításokat. Fontos feladatokat végeztek az iskola technikai dolgozói is a zászlók, kiállítási paravánok, kölcsönzött székek szállításában, a helyiségek takarításában és a vendégek ellátásában. Az öregdiákok előadásokkal: emlékezésekkel, munkájuk ismertetésével, művészi munkáik kiállításával vettek részt az ünnepen.

Az ünnepi program a következő volt:

2009. április 6., hétfő

11.00 Ünnepélyes megnyitó

Beszédet mond:

Huszár Endre igazgató

Lasztovicza Jenő, a megyei közgyűlés elnöke

Dr. Áldozó Tamás, Pápa város alpolgármestere

11.30 Zászlóavatás

Az új iskolazászló ünnepélyes felavatása

12.00 Kiállítások-megnyitók; a kiállításokat megnyitja Borbély Lajos ny. tanár, festőművész

13.00 Előadások

2009. április 7., kedd

12.00 Előadások

13.30 Iskolatörténeti vetélkedő

2009. április 8., szerda

13.00 Ünnepélyes zárás

A vetélkedő és a pályázatok eredményhirdetése

### AZ ÜNNEPI BESZÉD

Az ünnepi műsor nyitányaként Bakos Regina, Szijártó Adrienn, Gulyás Kinga és Bella Zsófia 12. B osztályos tanulók Roman Hoffstetter C-dúr vonós-négyeséből játszottak egy részletet. Ezután Lombosi Anikó tanár, iskolánk egykori diákja olvasta fel Iskolabirintus című novelláját.

A jubileumi ünnepi beszédet gimnáziumunk igazgatója, Huszár Endre tartotta. A vendégek, a tanárok és a tanulóifjúság üdvözlése után tért rá a hatvan év küzdelmeinek és sikereinek számba vételére.

Emlékbeszédét iskolánk *történetének sorsfordulóira*, létrejötté körülményeire, székhelye változásaira, újjászületése időszakára, mint egy vázra építette. Sorra vette ugyan, de nem részletezte a minden középiskolát érintő, közismert történéseket, ellenben kiemelte az azokból eredő, iskolánkat érintő következményeket, fejleményeket. Két folyamatot, *az elméleti és a gyakorlati tanítás* folyamatát tárgyalta időrendben. Az egyik a gimnáziumi közismereti tárgyak egyre magasabb követelményeket támasztó tanítása (a szakosított osztályoktól az érettségi előkészítőig), valamint a jelenleg is fő profilnak számító idegen nyelvi oktatás fokozatos szintemelése (a tagozatos osztályoktól az akkor induló két nyelvű oktatásig). A másik folyamatban a gimnáziumi politechnikai és gyakorlati természettudományos képzés spektrumát (kézimunka... kémiai gyakorlatok) boncolgatta, majd a szakmai gyakorlatot biztosító ún. 5+1-es képzés (pl. baromfityenyésztő, illetve vöröskeresztes ápoló), végül ez utóbbi kettőből kialakuló mezőgazdasági, ill. egészségügyi szakközépfiskolai képzés és a fakultatív szakmai gyakorlati oktatás (ilyen a postaforgalmi képzés, vagy az utazás és turizmus is) került sorra.

Mondanivalójának lényege az iskola alapvető feladata, az oktatás és a nevelés folyton változó folyamatának, *részletes taglalása, értékelése* volt. Meglátásainak egyértelmű tanulsága, hogy bár az oktatásnak mindig igazodnia kellett az adott kor változó igényeihez, a nevelésnek pedig nemcsak a tanári meggyőződéssel, hanem az elvárásokkal, olykor parancsokkal kellett összhangban lennie, mégis mindig érvényesült az oktatás-nevelés pedagógiai egysége, s vele együtt az elméleti és a szakmai-gyakorlati képzés egymásra utaltsága is. Állításait, mint petőfis tanár és öregdiák személyes élményeivel és tapasztalataival támasztotta alá.

Emlékbeszéde végén méltatta a Petőfi Sándor Gimnázium városbeli, megyebeli rangját, a sikeres diákok ezreit, tehetségek százait kibocsátó alma matert, s annak építő-összetartó szellemiségét. Befejezésül a jubileumi rendezvény egészére célozva Huszár Endre kitért az elődök példájának és az akkori tanulóifjúság jövőbeli teljesítményének kapcsolatára ekképpen: „...öregdiákjaink [...] előadásai, kötetlen beszélgetései révén a mai diákok ízelítőt kaphatnak abból a szellemi tőkéből, amivel rendelkezünk, s aminek remélhetőleg ők is gyarapítói lesznek”. Szavainak tanúbizonyságai ennek az új emlékkönyvnek az aranyoldalai.

Az ünnepi beszéd után dr. Hermann István tanácsnok és dr. Áldozó Tamás alpolgármester, egykori petőfis diák köszöntője hangzott el.

## A ZÁSZLÓAVATÁS

Az ünnepi beszédek végeztével felhangzó hívójel (kürtös: Kónya Gábor és barátai: Gere Gábor, Kocsis Patrik és Nagy Dániel) a zászlóavatási ünnepség kezdetét jelentette. Az aula közönsége felállva fogadta a zászlók bevonulását, melyet egyre erősödő dobszó kísért (dobolt: Nagy Kristóf, Véber Ákos és Drabant András tanár). A nemzeti zászló után az új iskolai zászlót hozták, ezeket követte a millenniumi, a megyei, a városi és az uniós zászló (zászlóvivők: Józsa Botond, Németh Zoltán, Bogdán Erik, Czere Bálint, Kovács Márk, Horváth Gyula).

Iskolánk új zászlajának átadása és felavatása alkalmából *Adományozó Okirat* készült. A Himnusz közös eléneklése után ezt a dokumentumot az adományozó Iskolaszék részéről Vörös Zoltánné szülő nyújtotta át a Diákönkormányzat elnökének, Bittmann Szabina 12. B osztályos tanulónak.

Az ismét elhangzó felhívó kürtjelre az új iskolazászló átvétele következett. Dobszóra Németh Zoltán zászlóvivő előre hozta az új zászlót, melyet Vörös Zoltánné „Az iskolazászlót megőrzésre átadom” szavak kíséretében Nagy Máté 13. B-s átvevő és a két kísérőleány, Boros Eszter és Szabó Andrea tanulók felé megdöntötte. Nagy Máté fél térdre ereszkedve a zászló sarkát *felemelte és megcsókolta*, majd azt továbbra is fogva a következő szavakkal vette át:

„Az iskola tanulói nevében fogadom, hogy gimnáziumunk jó hírnevét gyarapítjuk, és a zászlót megőrizzük”.

Nagy Máté ekkor átvette, és méltóságteljesen meglengette az új zászlót. Ezután Kovács Dániel tanuló, műsorközlő ezekkel a szavakkal jelentette be az ünnepélyes zászlóavatás következő mozzanatát: „Felkérem Somfai Jánosné Hajni nénit, petőfis öregdiákunkat, tanárunkat, gimnáziumunk nyugalmazott igazgatóhelyettesét, három petőfis öregdiák édesanyját, hogy zászlóanyai minőségében mutassa be az új iskolazászlót, illetve ossza meg velünk ünnepi gondolatait!” A *zászlóanya* a mikrofonhoz lép.

### *A PETŐFI GIMNÁZIUM ÚJ ZÁSZLAJA*

Egy zászlóra, ha rátekintünk, először a formája tűnik a szemünkbe. A mi zászlónk téglalap alakú, oldalainak aránya 2:3 a magyar hagyomány szerint. Ez az arány csaknem megegyezik a művészetekben esztétikailag a legoptimálisabbnak tartott ún. aranymetszés szerinti aránnyal. Erről többet matematika, művészettörténet és ének-zene órákon hallhattunk.

A zászló másik lényeges jellemzője sávjainak száma, iránya és színe. A piros és a fehér címerünknek és ballagási szalagunknak is sajátja. Az utóbbiról írt iskolánk néhai tanára, Gáti Samu Szalagavatóra című versében, melyből most idézek néhány sort:

„Piros-fehér színe lesz a szalagunknak.  
Piros, hogy lélekben maradjunk ifjúnak,  
Örök fiatalnak, örökké erősnek,  
Sose szomorúnak, mindig csak derűsnek.  
Fehér a másik szín, fehér a becsület,  
Ami igaz embert életen át vezet.”

A zászló legjellemzőbb azonosító és hitelesítő eleme a ráhímzett címer és a felirat. A címerpajzs közepén iskolánk névadójának, Petőfi Sándornak arcképe látható. Körülötte látható intézetünk sokszor megváltoztatott nevének legállandóbb eleme, a „Petőfi Sándor Gimnázium – Pápa” elnevezés. A városban ez iskolánk nevének közkeletű használata. A címert dr. Schweighoffer Ernőné dr. Sólymosy Gizella nyugalmazott tanárunk, volt petőfis diák tervezte.

A zászló hátlapjának kelméjén az iskola szellemiségét képviselő jelmondat olvasható:

„AZ ALMA MATER  
FELEL ÉRTÜNK,  
MI PEDIG  
ÉRTE FELELÜNK.”

Ezek a szavak az egymás iránti kölcsönös felelősséget és összetartozást fejezik ki. szerepüknek megfelelően szólnak a múltbeli, a jelenlegi és a jövőbeli petőfis diákokhoz, tanárokhoz, szülőkhöz egyaránt. A választott jelmondatot iskolánk volt diákja, Varga Katalin középiskolai tanár írta le egy emlékező levélben, mely második emlékkönyvünkben található.

Végül hadd említsem meg személyes kötődésemet ehhez a zászlóhoz! Számomra azért örvendetes olyannyira ez az ünnepi esemény, mert régóta



dédelgetett vágyam teljesül azzal, hogy valódi iskolazászlót avathatunk. Ezután a zászlóavatás legszebb eseménye, a szalagtűzés következett.

### *SZALAGTŰZÉS*

A zászlóánya, Somfai Jánosné Keresszegi Hajnalka avatószalagja széles, nemzeti színű szalag, reá hagyományosan egy jelképes kérés van írva, melyet előbb néhány szóval az iskolának ajánl ekképpen:

Az avatószalag színe és felirata legyen útmutató tanárainknak és diákjainknak egy életen át! A szalagra a következő fohászt írtam:

„Isten, áldd meg a magyart,  
áldd meg ezt a zászlót,  
add, hogy Petőfi élete és halála  
legyen példaképünk!  
Mindörökké....!”

Az adományozó osztályok fehér szalagjaira egy-egy emblemikus mondat van felírva Jókaitól, ismeretlen szerzőtől, Kossuthtól, Jungtől és Ady-tól. Ezeket idézik az osztályok képviselői szalagjaik feltűzése előtt.

Mógor Evelin 9. H

„Áldott legyen a láng,  
mely utamra rávilágított”

Bíró Annamária 10. H

„Dicsó múltból  
méltó jövőbe”

Meilinger Szabolcs 10. A

„Soha le nem mondani,  
soha el nem csüggedni  
ha kell, mindig újra kezdeni”

Pődör Ramóna 11. A

„Lenni annyi,  
mint tenni és teremteni”

Lay Virág 12. B

„Ami fél, azt el ne fogadd,  
egészet akarj, és egészet adj!”

A szalagtűzés után Bella Brigitta elszavalta Vas István Zászlók című versét, majd az ünnepélyes zászlóavatás zárásaként elénekeltük közösen a Szózatot, a felhívó kürtjel elhangzása után pedig dobszóra kivonultak a vendég zászlók, csak az új iskolazászló maradt az aulában.

### *A KÉPZŐMŰVÉSZETI KIÁLLÍTÁSOK*

Iskolánk fennállásának 60. évfordulója alkalmából tanáraink kiállítást rendeztek egykori diákjaink fotóiból és képzőművészeti alkotásaiból az aulában és a fizika-előadó előterében Drabant András rajztanárunk vezetésével.

A kiállítás nyitányaként Horváth Diána 12. H osztályos tanuló egy Beethoven-dalt játszott fuvolán, majd Sövényi Viktória 7. osztályos kisdíák Nemes Nagy Ágnes Nyári rajz című költeményét szavalta el. A tárlatot Borbély Lajos nyugalmazott tanár, festőművész nyitotta meg. A tanár úr egy évtizedig nevelte diákjainkat a vizuális kultúrára, a szépre és az értékekre. Tanítványai közül többen is kiállítottak ennek a jubileumnak az alkalmából. Szavai szerint az ő fiának és leányának is a Petőfi gimnázium adta a tudást és a felkészítést a felnőtt életre.

Megnyitójában először az ábrázoló geometriának és a művészettörténet, a rajzolás-festés, vagyis a középiskolai rajztanítás elemeinek hosszú ideig elkülönített korszakáról beszélt, amikor is a vizuális kultúrára nevelő tantárgy egyre sorvadt, egyre kevesebb szerepet kapott. Örömmel nyugtázta azonban a rajz- és művészettörténet-tanítás legutóbbi reneszánszát, a rajztanítás képzés egyetemi fokozatba emelését, a mesterképzést és a tantárgy érettségi tárggyá nyilvánítását.

Megemlékezett arról, hogy a Petőfi gimnáziumban a magas szintű vizuális oktatást egy nagy tanári egyéniség, A Tóth Sándor alapította meg, őt követték Khell Zoltánné, Szalay László, Kiss László, Tóth Kálmán, Borbély Lajosné, Horváth Melinda, ő maga, rövidebb ideig mások is, valamint jelenleg Drabant András, a kiállítás rendezője. Borbély Lajos szerint a kevés heti egyegy óraszám ellenére a Petőfi gimnázium számos képzőművésznek, iparművésznek, népművésznek, fotóművésznek, építőművésznek adott indíttatást, művészi töltést. Az itt kiállított alkotások csak reprezentánsai ennek a népes csoportnak.

Az egykori petőfis diákokat képviselő kiállító művészek a következők:

Dr. Alexai Zoltán egyetemi tanár, fotóművész „Ember és környezet” című természetfotóit állította ki.

Bakó Ildikó táncpedagógus, népi iparművész, a Magyar Kultúra Lovagja, művészi hímestojásait állította ki.

M. Györffy Anikó ikonfestő-művész Gödről mintegy 1500 évvel ezelőtti technikával, valamint mai modernizált technikával készült ikonjait mutatja be.

Heitler András rajztanár-restaurátor Szombathelyről (volt tanítványom) művészetéből hozott ízelítőt.

Hoffer Ildikó keramikus művész Zircről érkezett és itt „Kovács Margit”-ihletettségű kerámia-életképeit láthatjuk.

Dr. Keskeny Ildikó veszprémi ügyvéd, festőművész Horváth Lajos festőművésztől tanulta a természet valóságghú ábrázolását.

Pékne Orbán Julianna gyenesdiási keramikus a világhírű „Gyenesdiási Kerámiaház” tulajdonosa a legszebb kerámiáit állította ki.

Somfai Zsuzsanna rajztanár Csepelről hozta csodálatos akvarelljeit és grafikáit (Honfoglalás).

Szarka Evelin (25 éves) újságíró Veszprémből hozta fiatalos, modern alkotásait.

Szűcs Zoltán pápai gyógypedagógus – festőművész, több önálló és kollektív kiállítás van mögötte, azokból hozott kiállítási anyagot.

Zeke Miklósné Adorján Anna pápai nyugdíjas vendéglátós amatőr festő csendéleteivel gyönyörködtet bennünket.

Végezetül kiállított a kiállítás rendezője, kurátora, Drabant András művésztanár is. Didaktikus, akár oktatási segédanyagként is használható „Apostolok” című attribútumukat is ábrázoló alkotását csodálhatjuk.

A kiállítást megnyitó beszéde végén rajztanárunk, Borbély Lajos gratulált az egykori petőfis művész-öregdiákoknak és példaképnek állította őket a jelenlegi diákok elé.

### *AZ ISKOLATÖRTÉNETI KIÁLLÍTÁS*

A kiállítás látnivalói az adott kor tárgyi dokumentumai, a 60 év változásait ábrázoló diagramok-táblázatok és leghangsúlyosabban az 1948 és 1959 között vezetett bizalmas iskolai levéltár szemelvényei voltak.

Tárgyi dokumentumok: ma már sokszor elavultnak tűnő fizikai, kémiai, biológia és földrajzi szemléltetőeszközök, tanárok könyvei, füzetei, kitüntetései, diákok tankönyvei, bizonyítványai, továbbá kulturális és mozgalmi jelvények, zászlók, érmek, sportolók trófeái.

Kedves emlékeket idézhetek látogatóinknak a régi diákújságok példányainak, bekötött krónikáknak, fényképalbumoknak a lapozgatása. Érdekes, kevésbé ismert dokumentum volt egy levél, mely bizonyítja, hogy Bárdos Lajos Márciusi ifjak című kórusművét iskolánk számára írta. Tanulságos volt az a lap, melyen az elmúlt 60 év hivatalos bélyegzőinek lenyomata volt látható.

A diagramok és táblázatok az összegyűjtött statisztikai és történeti adatok folyamatosságának-változásainak áttekintő ábrázolásai voltak. Szalagdiagramok mutatták iskolánk nevének, székhelyének, vezetőinek időrendben egymást követő változásait, az egymást váltó, illetve egyidejűleg tanító szaktanárok névsorát, a gimnázium képzési szerkezetének változását, elméleti és gyakorlati képzésformát, egymásutánosságát. Talán legérdekesebb a különleges osztályok, a leghosszabb ideig tanító tanárok, illetve az itt érettségizett és később itt tanító tanárok listája volt.

A bizalmas irattári szemelvények a mai szemmel nézve elborzasztó, szigorúan titkos és bizalmas, telefonon elrendelt utasításokat és a rájuk adott válaszokat tartalmaztak. Kiadóik minisztériumok osztályvezetői, tanácselnökök, művelődési osztályvezetők, párttitkárok stb. voltak.

A szemelvények kiválasztott témakörei a következők: adatgyűjtés, származás, vallásosság, tömegszervezés, politikai nevelés, háborús készülődés. Minden ilyen tárgykörhöz bizonyítékként három levelet mellékeltek a kiállítás rendezői.

Néhány, érdeklődésre számot tartó levél a politikai gátlástalanság korából: információkérés az iskola hivatalsegédjének „politikai beállítottságáról”, kitöltendő űrlap arról, hogyan lehet zsarolni a gyermeküket hittanra beírató szülőket, hogyan kell titokban kivonni a forgalomból az akkor még hivatalos, Kossuth-címeres nemzeti zászlót, miképp kell a hittanbeírás napján a statisztikai részadatokat többször is közölni telefonon, kódszámmal rejtjelezve.

A kiállítást Mozgai Zsolt tanár és Somfai János állította össze. A diagramok és táblázatok megszerkesztését a megkapott adatok alapján Pulay Zoltán tanár végezte.

### *AZ ELŐADÁSOK*

A 2009-es évi jubileumi napok legérdekesebb és legtanulságosabb eseménye a Petőfi gimnázium egykori diákjainak előadássorozata volt. Őket az intézet igazgatója, Huszár Endre kérte fel: szervező-irányító, műsorszerkesztői, kulturális, tudományos munkáik, úti és sportélményeik, tapasztalataik ismertetésére. Az előadások a jubileumi rendezvény első és második napján délutánonként voltak. Minden előadást egy-egy felügyelő tanár segítette, előadásaik technikai eszközeit biztosította, működtette.

Az előadók és témáik a következők voltak:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| Dr. Áldozó Tamás:        | Beszélgetés az önkormányzati munkáról  |
| Dr. Bakos-Tóth Márta:    | Az ember érzelmi háztartásának kialakulása   |
| Czirók Viktória:         | Lakhelye, Algéria mindennapjai, kultúrája, történelme képekkel   |
| Heitler András:          | A műtárgy-restaurátor szakma fő jellemzői  |
| Dr. Hoppál Péter:        | A kodályi hagyaték esztétikai és társadalmi hatásai  |
| Kasza László:            | Küzdősport és harcművészet: egy világbajnok élménybeszámolója  |
| Korpics Gábor:           | Küzdősport, thai-box, kick-box Európa-bajnok   |
| Dr. Kiss Béla:           | A zsidóság történelme Izrael állam megalakulásáig, a három monoteista vallás és egymáshoz való viszonyuk |
| Lőrincz Dániel:          | Az AsiaCenter cég marketing menedzseri feladatai   |
| Nagy Dániel:             | Fényképes beszámoló egy amerikai utazásról   |
| Nemes Zoltán Márió:      | Költő-esztéta mutatja be saját verseit   |
| Petőfisek a Pápa Tv-nél: | I. Betekintés a Pápa Városi Televízió életébe: a stúdió  |
| Petőfisek a Pápa Tv-nél: | II. Betekintés a Pápa Városi Televízió életébe: a riportkészítés   |
| Polgár Katalin:          | Az euró és a gazdasági válság  |

Szarka Evelin:	Egy újságíró-szerkesztő mindennapjai; vendége: Babos Petra, a Napló fotósa, volt petőfis diák
Szauer Ágoston:	Diákkori élményei, versei, a költészet szerepe

### *A RÖVIDFILM*

A jubileumi rendezvények méltó eseménye volt a Rövidfilm az iskoláról, 1998–2008 című film vetítése. Témája: gimnáziumunk utóbbi tíz éve a Pápa TV felvételeinek tükrében. A csaknem harminc filmriporthoz a hanganyagot Huszár Endre, iskolánk igazgatója készítette, a technikai kivitelezés Farkas Attila iskolatechnikus feladata volt.

A rövidfilm a Petőfi gimnázium 1998 és 2008 közötti jeles eseményeit dokumentálja hitelesen. Tájékoztatást ad az oktatás feltételeinek bővüléséről, épületei fejlesztéséről, a tanítás szerkezetének változásairól, bemutatja a színvonalemelés bizonyítékait, ismerteti az iskolai hagyományápoló rendezvényeket, a kultúrmunkát és a különféle versenyeket.

Néhány kiemelt fontosságú téma a fejlesztés-szerkezetváltás területén: új informatikai szaktantermek átadása, multimédiás oktatás, új képzési formák, magyar-angol két tannyelvű képzés indítása. A magas színvonal bizonyítékai: rendhagyó angolóra, idegen nyelvi Ki mit tud?, TELC nyelvvizsgaközpont a Petőfiben, sikeres Comenius-projekt, petőfis diák az OKTV-ben stb. Számos kulturális programot és versenyt közvetített a pápai TV a Petőfiből: vers és prózamondó verseny, uniós vetélkedő, színjátászóinak sikerei, költészetnap program, Ady-kiállítás és irodalmi összeállítás stb.

Ezt a tíz évet felölelő dokumentumfilm-sorozatot Végvári Eszter musical-énekes DVD műsora és Somfai Ellák fizikussal, a kémiai diákolimpia egykori aranyérmesével készített filmriport követte. A filmvetítés a kémiai előadóban volt, sok diákunk érdeklődése kísérte.

### *AZ ISKOLATÖRTÉNETI VETÉLKEDŐ*

A neves évforduló alkalmából rendezett iskolatörténeti vetélkedőt Kovács Gábor, gimnáziumunk történelem-francia szakos tanára szervezte meg. A verseny kérdései nemcsak a régebbi idők történéseit, hanem a közelmúlt eseményeit is számba vették. A vetélkedőn három-három tanulókból álló csapatok vettek részt.

A feladatokat háromféle kérdéstípusban, írásban-képpen kapták kézhez a vetélkedők. Néhány esetben például évszámokat nevekhez, szerzőket idézetekhez kellett megfelelőképp párosítani. Mászor kiváló diákok arcképeit, helyszínrajz épületeit kellett felismerni, a 13+1 kérdéssorban pedig három válasz közül választhatták ki a versenyzők a megfelelőt.

A kérdések témaköre változatos volt. A vetélkedő tárgyai voltak az iskolatörténetbeli változások (pl. az intézet elnevezésének, szervezetének, nyelvezet oktatásának stb. átalakulásai), az intézmény jelképei, jellegzetességei (szobor, címer, tablók), valamint a tanárok (pl. közülük kik voltak iskolánk tanulói, mikor és ki volt az iskolaigazgató) és a diákok (OKTV-helyezettek, sportolók, pályázatiírók).

A válaszokat tanulóink egyrészt a Petőfi gimnázium előző két korábbi, 1994-ben és 2004-ben kiadott emlékkönyvének oldalain találhatták meg, másrészt saját személyes tapasztalataikra, utánajárásukra támaszkodhattak.

A vetélkedő bírái, Kovács Gábor és Körösi Gábor tanárok másnapra kiértékeltek az írásbeli válaszokat. Első helyezett lett a 12. B csapata: Bella Zsófia Teréz, Czere Beáta, Fodor Ildikó; második a 13. B osztályé: Kiss Gábor, László Adrián, Nagy Máté; őket szorosan követte a harmadik helyezést elérő 12. H osztály csapata: Kovács Eszter Tamara, Hegedüs Gábor, Varga András. Ők mindannyian az iskola díszpecsétjével lebélyegzett oklevelet és könyvjuttalmat, a többi csapat tagjai emléklapot kaptak.

### *A PLAKÁT PÁLYÁZAT*

A pályázatot Drabant András, iskolánk rajztanára szervezte. A versenykiírás minden fontos tudnivalót tartalmazott. Íme:

Plakátpályázat! A Petőfi Sándor gimnázium alapításának 60. évfordulója alkalmából iskolánk plakátpályázatot hirdet. A pályaművek témája az elmúlt 60 év sikerei, gondjai, illetve az évfordulóhoz kapcsolódó bárminemű ötlet, gondolat, cél plakátszerű megjelenítése. A pályaművek mérete: A/2. Beadási határidő: 2009. március 31. – rajz/technika szaktanterem. A pályaműveket korosztály szerint három kategóriába soroljuk, és mindhárom kategória első három helyezettjét szakértő zsűri díjazza. Első díj: 5000 Ft, második díj: 3000 Ft, harmadik díj: 2000 Ft. Várjuk munkáitokat!

A kiírásra csaknem kéttucat diák pályázott egy-egy pályaművel. A háromtagú zsűri a következő eredményt hirdette ki:

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| I. kategória (11-13. évfolyam):     | 1. helyezett: Róka Judit 11. A.   |
| 2. helyezett: Fekete Borbála 13. B. |                                   |
| II. kategória (9-10. évfolyam):     | 1. helyezett: Bella Márton 9. B.  |
|                                     | 2. helyezett: Márkus Borbála 8.   |
|                                     | 3. helyezett: Tunner Dorina 9. H. |

- III. kategória (7-8. évfolyam):
1. helyezett: Simon Szabina 8.
  2. helyezett: Márkus Borbála 8.
  3. helyezett: Katona Zsanett 7.

Különdíj: Bóka Bernadett 7.

A nyertesek a pénzjutalmon kívül megkapták az iskola díszpecsétjével ellátott jubileumi oklevelét is.

### ***Petőfi-emlékhelyek nemzetközi találkozója Pápan***

2012. szeptember 29-én került sor a Petőfi-emlékhelyek 26. nemzetközi találkozására és az Országos Petőfi Társaság közgyűlésére Pápan. Bár a találkozóhoz kapcsolódó programokat nem gimnáziumunkban rendezték, mint petőfisek örömmel kapcsolódtunk be a városi rendezvénybe.

Gimnáziumunk akkor 10. H-s diákja, Nagy Patricia így emlékezett erről a LapTop 2012. novemberi számában:

*„Iskolánk névadójára emlékeztünk”*

Szeptember elején értesültünk a ránk váró feladatról. S hogy mi volt ez? Képviseletként az Országos Petőfi Emlékhelyek Nemzetközi Találkozásán. Hamar összeverbuválódott a 13 főből álló csapat, és megkezdtük a munkát, amely korántsem volt könnyű. Az idő sürgetett bennünket, ezért hamar kiosztottuk a szerepeket, valamint Kerpel Péterné tanárnő segítségével összeállítottuk a műsort.

Köztudott, hogy Petőfi Sándor – aki nem melleleg iskolánk névadója – többször is járt Pápan. Rövid előadásunkban megpróbáltuk életének városunkban töltött szakaszából a főbb eseményeket kiemelni. Sokat készültünk, délutánokat töltöttünk együtt, hogy műsorunk összeálljon. A szövegek, versek memorizálása ugyan okozott némi nehézséget, ezt leszámítva kis csapatunk könnyen vette az akadályt. A költő közismert verseinek szavalása mellett műsorunkat megfűszereztük néhány mókás jelenettel is.

Megjelenítettük többek között a pillanatot, amikor Petőfi megtudta, hogy műve A borozó címmel napvilágot látott az akkoriban nagyon népszerű folyóiratnak számító Athenaeumban.

Sokak kedvence volt a csacsi-jelenet, amikor is a költő társaival együtt egy szamarat csempészett be filozófia órájára, majd magára hagyta. A tanár ugyan meglepődött a helyzeten, másnap azonban higgadtan csak annyit közölt a diákokkal: tegnap az urak közül csak egy vett részt az órán! A jelenethez készült egy fantasztikus csacsi is, így szamarunk már tényleg lógathatta nem túl mélabúsan füleit.

Mi magunk is átélhettük, hogyan illeszkedett be új környezetébe, új társai közé a csendes, szerény és visszahúzó költő, hogy hogyan sétált Pápa

sáros utcáin több mint egy évszázaddal ezelőtt, és hogyan barátkozott össze többek között Jókai Mórral.

A rendezvényt dr. Áldozó Tamás, Pápa város polgármestere nyitotta meg a Református Ótemplomban. A műsor végén megajándékoztak minket néhány aprósággal, amelyek kapcsolódnak a költő életéhez.

Az országos találkozó résztvevői délután is a híres költőre emlékeztek.

Megkoszorúzták a Március 15. téren álló Petőfi-szobrot, ahol Horváth Dániel, 11. B-s tanuló szavalta Petőfi egyik költeményét.”





## **MELLÉKELETEK**







#### 4. sz. melléklet: facebook oldalunk

The screenshot shows the Facebook profile of Petőfi Sándor Gimnázium Pápa. At the top, there is a search bar and the school's name. Below this is a large cover photo of the school building and a profile picture. The bio section includes the school's name, a location, and a like count of 1,231. The main content area features a post about the school's 150th anniversary, followed by a news feed with several posts from other users.

**Facebook Page Header:** facebook | Petőfi Sándor Gimnázium Pápa | 1,231 likes

**Cover Photo:** Petőfi Sándor Gimnázium Pápa

**Profile Picture:** Petőfi Sándor Gimnázium Pápa

**Bio:** Petőfi Sándor Gimnázium Pápa  
1,231 likes

**Main Post:**  
**JÖTÉKONYSÁGI BÉ, 2014**  
 Értesítés: a tudatérőztető, hogy tragikus haláleset miatt idén nem rendezzük meg a Jótékonyági díjakat. Megírásukat készítettük.  
 Hozdér Endre igazgató

**News Feed:**  
 Kati Tóth  
 Péter György Georgina-ra kezdte, szép NAP-ját!  
 Agnes Kovács  
 É. Károk: Alk egy kora is az agya jelölti töltésével.  
 Wendi Salló Hordó  
 É. Károk: Ördögök, szociálisindulása kizáró Dala.  
 Vilmos Hári  
 É. Károk: Sajn a kor nyit meg a Karóit. (H) valót...  
 Tüdőhűtő  
 É. Károk: Tüdőhűtő 2.0: A tavalyi tapasztalatok alapján.  
 Klára Balczok

*5. sz. melléklet: az Ady-évforduló képei*



*Kerpel Péterné magyartanár és tanítványai*



*Varga Mária könyvtáros, Simon Aladár színész, Kissné Papdi Annamária magyartanár*



*Simon Aladár Ady-előadása az aulában*



*6. sz. melléklet: képek a könyvtárban tartott rendezvényekről*



*Mátyus Aliz íróő...*



*...és közönsége*

7. sz. melléklet: alapítványi ösztöndíjasaink az elmúlt tíz évben

Név	Összeg	Osztály
<b>2004/2005</b>		
Kossuth Annamária	4500	12. H
Molnár Judit	4500	12. H
Molnár Orsolya	4500	12. H
Molnár Zsuzsanna	4500	12. H
Nagy Nikola Kinga	4500	12. H
Kovács Eszter	4500	8.
<b>2005/2006</b>		
Tarnóczy Tamara	4500	12. H
Molnár Márton	4500	12. H
Fodor Eszter	4500	11. B
Németh Zoltán	4500	8.
Kossuth Gábor	4500	7.
<b>2006/2007</b>		
Fodor Eszter	5000	12. B
Németh Zoltán	5000	9. H
Kossuth Gábor	5000	8.
<b>2007/2008</b>		
Nincs		
<b>2008/2009</b>		
Tanai Brigitta	5000	13. B
Németh Zoltán	8000	11. H
Simo Orsolya	5000	11. B
Bella Márton	8000	9. B
<b>2009/2010</b>		
Német Zoltán	8000	12. H
Tóth Nóra	5000	12. B
Simo Orsolya	5000	12. B
Meilinger Szabolcs	8000	11. A
Szekeres Csaba	8000	10. B
Bella Márton	8000	10. B

Név	Összeg	Osztály
<b>2010/2011</b>		
Tóth Nóra	5000	13. B
Bíró Annamária	8000	12. H
Pálinkás Vivien	8000	12. H
Meilinger Szabolcs	8000	12. A
Szekeres Csaba	8000	11. B
Benecz Fanni	8000	8.
<b>2011/2012</b>		
Völgyi Patrik	6000	13. B
Bella Márton	6000	12. B
Szekeres Csaba	6000	12. B
Szedlák Dóra	4000	11. B
Benecz Gergő	6000	11. H
Benecz Fanni	6000	9. H
<b>2012/2013</b>		
Bella Márton	5000	13. B
Szekeres Csaba	5000	13. B
Benecz Fanni	5000	10. H
Vallner Zsolt	5000	10. H
Englert Georgina	4000	10. B
<b>2013/2014</b>		
Csizmadia Kinga	4000	9. B
Hajner Réka	4000	9. B
Nagy Bálint	5000	9. B
Schandl Réka	5000	9. B
Englert Georgina	4000	11. B

**8. sz. melléklet: a Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola Pápa Alapítvány bevételei és kiadásai 2004-2014 között**

Megnevezés	folyószámla			lekötés
	bevétel	kiadás	egyenleg	egyenleg
<b>2004/2005</b>				
Nyitó			71711	2049264
Személyi jövedelemadó 1%	502915			
Befizetés: Papp Tímea	30000			
Befizetés: Készenlét Rt.	5000			
Befizetés: Szeleburdiák Diák-színpad	5000			
Befizetés: Kiss Tiborné	58107			
Kamat	298			
Ösztöndíj		270000		
Nyelvvizsgadíj		409700		
Bankköltség		29937		
Dologi kiadás		21730		
Lekötött betét felbontása	100000		41664	
<b>2005/2006</b>				
Nyitó			41664	2097669
Személyi jövedelemadó 1%	496407			
Befizetés: Németh Ervin	100000			
Befizetés: Huszár Endre	30000			
Befizetés: Molnár László	10000			
Befizetés: Rubin Autókereskedés	10000			
Befizetés: Horváth Jenőné	15000			
Befizetés: Kábelszatnet 2002 Kft.	10500			
Befizetés: Apáczai Kiadó	2288			
Befizetés: Kiss Tiborné	17000			
Kamat	765			
Ösztöndíj		135000		
Nyelvvizsgadíj		663600		
Szeleburdiák Diákszínpad támogatása		40480		
Petőfis Találkozó támogatása		70293		
Bankköltség		13269		

Lekötött betét felbontása	206000		16982	
Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása az Ének- kar számára			100000	
Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása a Diák- színpad számára			150000	
<b>2006/2007</b>				
Nyitó			16982	1992382
Személyi jövedelemadó 1%	402989			
Befizetés: Agroprodukt Rt.	20000			
Befizetés: Bázis Art Kemikál Kft.	20000			
Befizetés: Bova-Trade Bt.	20000			
Befizetés: Huszár Endre	15000			
Kamat	160			
Ösztöndíj		150000		
Nyelvvizsgadíj		1041800		
Szeleburdiák Diákszínpad támogatása		59520		
Továbbképzés		2330		
Bankköltség		11747		
Lekötött betét felbontása	800000		29734	
Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása az Diák- színpad számára			200000	
<b>2007/2008</b>				
Nyitó			29734	1296071
Személyi jövedelemadó 1%	480526			
Befizetés: Hirtenberger Auto- motive Safety Hungary Bt.	20000			
Befizetés: Apáczai Kiadó	12416			
Kamat	946			
Tanév végi jutalmazás		305000		
Bankköltség		11060		
Lekötés feloldása	305000			
Pénzeszköz lekötés		450000	82562	
Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása az Diák- színpad számára			95000	
Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása a Kicsi Szeleburdiák számára			95000	

Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása Gyöngy volt a lelked verseny résztvevőinek			15000	
<b>2008/2009</b>				
Nyitó			82562	1542939
Személyi jövedelemadó 1%	577410			
Befizetés: KomplexPlusz '97 Bt.	10000			
Kamat	1842			
Ösztöndíj		220000		
Tanév végi jutalmazás		310000		
Bankköltség		16230	125584	
Veszprém Megyei Önkormányzat támogatása az Kamarakórus számára			120000	
<b>2009/2010</b>				
Nyitó			125584	1542939
Személyi jövedelemadó 1%	508163			
Befizetés: KomplexPlusz '97 Bt.	20000			
Befizetés: Polgár és Polgár Bt.	20000			
Kamat	1417			
Ösztöndíj		420000		
Tanév végi jutalmazás		197000		
Bankköltség		23746	34418	
<b>2010/2011</b>				
Nyitó			34418	1759971
Személyi jövedelemadó 1%	431996			
Befizetés: KomplexPlusz '97 Bt.	10000			
Befizetés: Finke Oil Hungária Kft.	20000			
Befizetés: Halimbai Volán Fuvarozási Kft.	15000			
Kamat	735			
Ösztöndíj		450000		
Tanév végi jutalmazás		166240		
Bankköltség		22995		
Lekötés feloldása	170000		42914	
<b>2011/2012</b>				

Nyitó			42914	1619768
Személyi jövedelemadó 1%	318921			
Befizetés: S/S Szolgáltató Bt.	50000			
Befizetés: Finke Oil Hungária Kft.	20000			
Befizetés: Mádlné Csuti Anikó	50000			
Befizetés: Boone Keith Patrik	40000			
Kamat	866			
Ösztöndíj		306000		
Tanév végi jutalmazás		149000		
Bank költség		26085	41616	
<b>2012/2013</b>				
Nyitó			41616	1778000
Személyi jövedelemadó 1%	271385			
Befizetés: Mádlné Csuti Anikó	50000			
Kamat	61397			
Ösztöndíj		216000		
Tanév végi jutalmazás		20000		
Bankköltség		21190		
Lekötés kiegészítése		28973	138235	
<b>2013/2014</b>				
Nyitó			138235	1778000
Személyi jövedelemadó 1%	414655			
Befizetés: Svastics Balázsne	5000			
Kamat	31005			
Ösztöndíj		324000		
Tanév végi jutalmazás		128000		
Bankköltség		30018	106877	
Diák- és Ifjúsági Újságírók Országos Egyesülete támogatása a LapTop diákújságnak 25.000 Ft.				

**9. sz. melléklet: a Galántai Márta Edit Alapítvány gazdálkodása  
2004-2014 között**

megnevezés	folyószámla			lekötés
	bevétel	kiadás	egyenleg	egyenleg
<b>2004/2005</b>				
Nyitó			11758	24489
Befizetés Galántai Márta	55000			
Kamat	129			1571
Tanév végi jutalmazás		51800	15087	26060
<b>2005/2006</b>				
Nyitó			15087	26060
Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	152			1013
Tanév végi jutalomút		26900	48339	27073
<b>2006/2007</b>				
Nyitó			48339	27073
Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	133			1354
Tanév végi jutalmazás		14000	94472	28427
<b>2007/2008</b>				
Nyitó			94472	28427
Befizetés Galántai Márta	60000			
Befizetés Dr. Lázár Gyula	50000			
Kamat	222			1428
Tanév végi jutalmazás		60000	144694	29855
<b>2008/2009</b>				
Nyitó			144694	29855
Befizetés Galántai Márta	60000			
Befizetés Galbor Kft.	100000			
Kamat	323			1474
Tanév végi jutalmazás		120000	185017	31329
<b>2009/2010</b>				
Nyitó			185017	31329



Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	315			1163
Tanév végi jutalmazás		22000	223332	32492
<b>2010/2011</b>				
Nyitó			223332	32492
Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	376			1153
Tanév végi jutalmazás		18500	265208	33645
<b>2011/2012</b>				
Nyitó			265208	33645
Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	439			1198
Bankköltség		500		
Tanév végi jutalmazás		20000	305147	34843
<b>2012/2013</b>				
Nyitó			305147	34843
Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	369			1294
Adó 1%	2771			
Bankköltség		812		
Tanév végi jutalmazás		20000	347475	36137
<b>2013/2014</b>				
Nyitó	347475			36137
Befizetés Galántai Márta	60000			
Kamat	171			
Adó 1 %	0			
Bankköltség		1641		
Tanév végi jutalmazás		42000		
Természettudományi teregyakorlat		82600	281432	36334

10. sz. melléklet: egy kerékpártúra és a Bánhidi Márk Emléktúra plakátja

## Tanévnyitó kerékpártúra

Ganna-Döbrönte úticéllal

2013. szeptember 7. (szombat)



Tervezett útvonal:

Pápa (0 km), Borsosgyőr (0+4=4 km), Kéttornyulak (4+3=7 km), Nóráp (7+4=11 km),  
Pápakovácsi (11+3=14 km), Ganna (14+7=21 km), Döbrönte (21+2=23 km),  
Tapolcafő (23+8=31 km), Adásztevel (31+3=33 km), Pápa (33+8=41 km)

Találkozás 8 óra 45-kor az iskola előtt. Indulás 9 órakor az iskola elől.

Táv: kb 40 km.

Jelentkezés: Mozgai Zsolt tagozatvezetőnél, vagy  
Svastics Dávidnál (12.A).

## Emléklap

Horváth Dániel

12. B osztályos tanuló részére



### 6. kerékpártúra

Döbrönte

úti céllal

Bánhidi Márk

emlékére

Pápa, Borsosgyőr, Kéttornyulak, Nóráp, Pápakovácsi, Ganna, Döbrönte, Tapolcafő,  
Pápa Alsóvárosi temető

40 km-es táv teljesítése alkalmából

Petőfi Sándor Gimnázium

Pápa, 2014. március 1.

szervező

*11. sz. melléklet: képek a "Petőfi napok"-ról*



*Somfai Jánosné igazgatóhelyettes bemutatja  
gimnáziumunk emlékkönyvét*



*Az iskolatörténeti kiállítás részlete*

*12. sz. melléklet: „sajtótájékoztató” az 50. LapTop szám megjelenésekor*



*Az 50. lapszám bemutatása az aulában*



*Link Tamás és Jabronka Richárd szerkesztőségi tagok Kissné Papdi Annamária tanársegítő társaságában*

## Tartalomjegyzék

Köszöntők ( <i>dr. Kovács Zoltán, dr. Áldozó Tamás, Huszár Endre</i> ) .....	7
BEMUTATKOZÁS .....	11
Iskolánk krónikája, szervezeti változásai ( <i>Somfai János</i> ) .....	12
Iskolatörténet 1948-tól 2004-ig ( <i>Somfai János, Huszár Endre</i> ) .....	12
A történet folytatása 2004-től 2014-ig ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	14
Szakképző évfolyamunk története ( <i>Jósár István, Huszár Endre</i> ) .....	20
Iskolánk szervtörténeti folyamatábrája ( <i>Somfai János</i> ) .....	24
Iskolánk arculata ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	27
Szervezeti alapadatok ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	27
Szakmai és társadalmi szervezetek .....	27
Iskolaszék ( <i>Tomor Józsefné</i> ) .....	27
Szülői munkaközösség ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	28
Intézményi Tanács ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	28
Diákönkormányzat ( <i>Pintér Anita</i> ) .....	28
Közalkalmazotti Tanács ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	29
Szakszervezet ( <i>Tomor Józsefné</i> ) .....	30
Szakmai munkaközösségek ( <i>Bognár Anita, Jósár István, Kerpel Péterné, dr. Nagyné Benkovic Márta, Kósa Anna, Kovács Gábor</i> ) .....	30
Szabályzatok, programok, ütemtervek ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	38
Szervezeti és Működési Szabályzat ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	38
Házirend ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	38
Pedagógiai Program ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	38
Munkaterv ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	39
Az új épületben .....	40
Az építés rövid története, az épületek leírása ( <i>Somfai János</i> ) .....	40
Iskolabővítés, felújítás az elmúlt tíz évben ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	41
Pályázatírás... ( <i>dr. Nagyné Benkovic Márta</i> ) .....	45
Az elmúlt évek sikeres pályázatai ( <i>dr. Nagyné Benkovic Márta</i> ) .....	46
Weboldalaink története ( <i>Englert Péter</i> ) .....	50

A gimnázium számítástechnikai rendszerének fejlődése ( <i>Englert Péter</i> )	51
Könyvtárunk bemutatása, fejlesztések, pályázatok ( <i>Varga Mária</i> )	52
Az iskolai könyvtárban tartott rendezvényekről ( <i>Varga Mária</i> )	54
Alapítványaink ( <i>Huszár Endre, Zámbóné Ullrich Ildikó</i> )	55
Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola, Pápa Alapítvány	55
Galántai Márta Edit Alapítvány	56
TANÁROK, MUNKATÁRSAK	59
Iskolánk vezetői 2004-től 2014-ig ( <i>Szücs Alexandra</i> )	60
Igazgató:	60
Igazgatóhelyettesek:	60
Tanárok, óraadók, alkalmazottak 2004-től 2014-ig ( <i>Szücs Alexandra</i> )	60
Tanáraink:	60
Óraadóink:	61
Külföldi vendégtanárok:	62
Alkalmazottaink:	62
Iskolaorvosok:	63
Védőnők:	63
Az elmúlt tíz évben nyugdíjba vonult tanáraink, kittüntetéseik	66
Helt Gyula ( <i>Huszár Endre</i> )	66
Somfai Jánosné Keresszegi Hajnalka ( <i>Huszár Endre</i> )	66
Ujváry Klára ( <i>Huszár Endre</i> )	67
Drabant András ( <i>Huszár Endre</i> )	68
Az elmúlt tíz évben elhunyt tanáraink	69
Dudás Istvánné Szabolcs Hedvig (1925–2006) ( <i>Huszár Endre</i> )	69
Gergely László (1931–2014) ( <i>Huszár Endre</i> )	69
Dr. Kalmár Antalné Győri Mária (1936–2010) ( <i>Huszár Endre</i> )	70
Major Ilona (1920–2005) ( <i>Tódor Margit, Huszár Endre</i> )	72
Tőkés Jánosné Dózsa Jolán (1930–2007) ( <i>Huszár Endre</i> )	72
Jelentősebb továbbképzések... ( <i>Huszár Endre</i> )	73
Tanáraink alkotómunkája, tudományos tevékenysége az elmúlt tíz évben	75
Drabant András: Egy könyv margójára	75

Nemzetes vitéz Gajárszky-Galántai Márta Edit .....	76
Németh Ervin munkái (2004–) .....	77
<b>DIÁKOK</b> .....	<b>85</b>
Versenyek eredményei .....	86
Tanulmányi és kulturális versenyek helyezettei ( <i>Mozgai Zsolt</i> ) .....	86
Sportversenyek eredményei ( <i>Koncz János</i> ) .....	99
Érettségi vizsgák ( <i>Mozgai Zsolt</i> ) .....	112
Az érettségi vizsgát tett tanulók... 2005-től 2014-ig ( <i>Mozgai Zsolt</i> ) .....	112
Érettségi vizsgák eredményei 2004-től 2014-ig ( <i>Mozgai Zsolt</i> ) .....	124
Emelt szintű érettségi vizsgák gimnáziumunkban ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	151
Egyéb, tanulókkal kapcsolatos adatok .....	153
A 2013/2014. tanév tanulóinak névsora ( <i>Sziucs Alexandra</i> ) .....	153
Tanév végi statisztikai adatok 1948-2014 ( <i>Somfai János</i> ) .....	157
Iskolai közösségi szolgálat ( <i>Pintér Anita</i> ) .....	159
<b>Külföldi kapcsolataink</b> .....	<b>163</b>
Nemzetközi kapcsolatok az angol nyelv oktatásában ( <i>Bognár Anita</i> ) .....	163
Tanulóközpontú Comenius projekt... ( <i>Szelestey Éva Anna</i> ) .....	168
Az elmúlt tíz év iskolai szervezésű külföldi útjai ( <i>Klózer Tünde</i> ) .....	174
<b>KULTURÁLIS MUNKA, ISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK</b> .....	<b>181</b>
Diákszínházas .....	182
A Szeleburdiák színpad petőfis éveiről ( <i>Németh Ervin</i> ) .....	182
A PSG Színkör ( <i>Komáromi Sándor</i> ) .....	189
Énekkar ( <i>Nagy Dóra</i> ) .....	192
Az énekkar működése és eredményei az elmúlt 10 évben (2005–2014) .....	192
Diákújság .....	195
Diákújság: LapTop 2004 – 2009 ( <i>Kissné Papdi Annamária</i> ) .....	195
Diákújság: LapTop 2009–2014 ( <i>Csarmasz Ágnes</i> ) .....	197
A „suliújság” diákszemmel ( <i>Epres Martin</i> ) .....	198
A Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozói ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	200
Túrázás, bringázás .....	202
Beszámoló a természetjárásról 2004–2007 ( <i>Helt Gyula</i> ) .....	202
	295

A kerékpártúrázás hagyományainak folytatása ( <i>Mozgai Zsolt</i> ).....	203
Bánhidi Márk Emléktúra ( <i>Horváth Dániel</i> ) .....	204
Kerékpáros Díj Bánhidi Márk Emlékére ( <i>Mozgai Zsolt</i> ).....	205
Öregdiákok visszaemlékezései.....	206
Mátyus Aliz: Újabb tíz év.....	206
Kocsis Csaba: Vezérünk a bátorság, kísérőnk a szerencse.....	211
Végyári Eszter: Visszaemlékezés.....	213
Viszoki Gábor: Iskolám évkönyvébe.....	214
Lőrincz Dániel: Kultúrák vonzásában .....	215
Orbán Bernadett: Nyelvek és sport.....	216
Dr. Lőrincz Márton Ákos: Petőfis emlékek.....	217
Nagy Sándor: Pályám kezdete .....	218
Egressy-Molnár Orsolya: Mit adott nekem a Petőfi? .....	219
Bella Brigitta: A gimnáziumi laptól egy vezető hírportálig... ..	220
Hegedüs Gábor: A nyelvek által kinyílik a világ.....	222
Róka Eszter (petőfis éveim alatt: Boros Eszter): A biológiáé a jövő .....	223
Varga Julianna: A gimnáziumi éveimről, röviden... ..	224
Szabó Zsófia: Emlék! – Írás! .....	226
Diákok irodalmi alkotásai, pályamunkái .....	229
Andrecska Cintia: A fehér hattyú (A hattyúk tava nyomán) .....	229
Egressy-Molnár Orsolya: Az apróbetűs rész.....	230
Heilig Dalma: Akaratok rabja.....	232
Hunyadi-Nagy Eszter: Tizenhatodik szín.....	232
Jabronka Richárd: A város címere.....	233
Katona Zsanett: Őszi fények.....	235
Magyaróvári Zsófia: Futás.....	238
Molnár Viktória: Az olvasás dicsérete .....	239
Mozgai Márk: Fekete angyal.....	239
Nagy Franciska: Tél .....	240
Németh Lóránt: Vad Ametiszt.....	241
Papp Márk: Ha már nincs tovább .....	241



Papp Márk: Játszótéren.....	241
Somosi Ambrus: Elrévedezve .....	242
Szabó Zsófia: Írás .....	242
Takács Mónika: Barátság – szerelem filmpályázat a Petőfiben .....	244
Vörös Norbert: Egy csodálatos gyógyulás .....	245
AZ ELMÚLT TÍZ ÉV KIEMELKEDŐ ESEMÉNYEI, JELES NAPJAI.....	248
A Világ-Nyelv program indulása ( <i>Huszár Endre</i> ).....	249
"Petőfis napok" ... ( <i>Huszár Endre</i> ) .....	250
A mozgókép titkai... ( <i>Németh Ervin</i> ).....	252
A sportudvar és létesítményeinek kialakítása ( <i>Koncz János</i> ) .....	257
A Petőfi nevét viselő középiskolák országos... ( <i>Huszár Endre</i> ).....	258
A hatvanéves jubileum programja ( <i>Somfai János</i> ) .....	260
Petőfi-emlékhelyek nemzetközi találkozója Pápan ( <i>Nagy Patrícia</i> ) .....	271
MELLÉKELETEK.....	274
1. sz. melléklet: a főépület beépített tetőtéri részének alaprajza.....	275
2. sz. melléklet: a „B” épület emeletének 2007-es átépítése.....	276
3. sz. melléklet: jelenlegi weboldalunk.....	277
4. sz. melléklet: facebook oldalunk .....	278
5. sz. melléklet: az Ady-évforduló képei .....	279
6. sz. melléklet: képek a könyvtárban tartott rendezvényekről.....	281
7. sz. melléklet: alapítványi ösztöndíjasaink az elmúlt tíz évben .....	282
8. sz. melléklet: a Alapítvány bevételei és kiadásai 2004–2014.....	284
9. sz. melléklet: a Galántai Márta Edit Alapítvány gazdálkodása... .	288
10. sz. melléklet: egy kerékpártúra és a Bánhidi Márk Emléktúra... .	290
11. sz. melléklet: képek a "Petőfis napok"-ról.....	291
12. sz. melléklet: „sajtótájékoztató” az 50. LapTop szám... .	292
Tartalomjegyzék.....	293